

الإعاقات التطورية والفكرية

تطبيقات تربوية

من منظور نظرية العقل

Intellectual & Developmental Dis-Abilities
applied educational practices of Theory Of Mind

الدكتور
محند صالح الإمام
أساتذة التربية الخاصة المشارك

الدكتور
هزاد عبد الجواد
دكتوراه في التربية الخاصة

كلية الدراسات التربوية والتربية العليا
جامعة عمان العربية للدراسات العليا









الإعاقات التطورية والفكرية
تطبيقات تربوية
من منظور نظرية العقل

Intellectual & Developmental Disabilities
applied educational practices of Theory Of Mind

المملكة الأردنية الهاشمية / رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية: (2009/6/2457)

318,9

الإمام محمد صالح

الإعاقات التطورية والفكرية تطبيقات تربوية من منظور
العقل // محمد الإمام هؤلاء الجواله - عمان دار الثقافة 2010
رقم التصميم الإيداع: (2009/6/2457)
الواصفات: // التعديلية الخاصة // الإصدارات //

• أعادت دائرة المكتبة الوطنية بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية

ISBN 9957-16-537-6

Copyright ©

All rights reserved

جميع حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة للناس

الطبعة الأولى 2010م - 1431هـ

يحظر نشر أو ترجمة هذا الكتاب أو أي جزء منه، أو تخزين مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه،
أو أية طريقة، سواء أكانت إلكترونية أم ميكانيكية، أو بالتصوير، أو بالتسجيل، أو أية طريقة أخرى،
إلا بموافقة الناشر المسبق، وإلا فذلك يُعزى عن طائفة الناشر.

No part of this book may be published, translated, stored in a retrieval system, or transmitted
in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or
using any other form without acquiring the written approval from the publisher. Otherwise,
the infractor shall be subject to the penalty of law.



لتركيبة الرئيس، عمان - هاتف المكتب - تليفون المراسلة - هاتف المراسلة
ماتلف: 4646361 8 (+ 962) فاكس: 4610291 6 (+ 962) ح. ب. 1532 عمان 11118 الأردن

فروع الجامعة، عمان - شارع الملكة رانيا العبدالله (الجامعة سابقاً) - مقابل بوابة العلوم - مجمع عريجات التجاري
ماتلف: 5341929 6 (+ 962) فاكس: 5344929 6 (+ 962) ح. ب. 20412 عمان 11118 الأردن

Website: www.daralthaqafa.com e-mail: info@daralthaqafa.com

تصميم وإنتاج
مكتب دار الثقافة للنشر والتوزيع

الإعاقات التطورية والفكرية تطبيقات تربوية من منظور نظرية العقل

Intellectual & Developmental Dis-Abilities
applied educational practices of Theory Of Mind

الدكتور
مؤاد عيد الجوالده
أستاذ التربية الخاصة المشارك
كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا
جامعة عمان العربية للدراسات العليا

الدكتور
محمد صالح الإمام
أستاذ التربية الخاصة المشارك
كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا
جامعة عمان العربية للدراسات العليا

دار الثقافة

للطباعة والتوزيع
1431هـ - 2010م

الإهداء

إلى حمصتنا المنيع إخواننا وأخواتنا مع الحب والعرفان .

إلى سكن وسكنة الحياة :

الزوجة الغالية هدى "أم إسلام" فبراساً وهدى .

الزوجة المخلصة باسمه "أم حمص" .

إلى الأبناء أسس التطوير والبناء .

المؤلف

الفهرس

17	مقدمة الكتاب ..
19	أهمية الكتاب ..

الفصل الأول نظرية العقل

23	تمهيد ..
25	استنتاج الأهداف والمقاصد ..
26	الاشارة لتواصل "التركيز" ..
26	النسب التخيلي ..
28	التصرف على أساس الحالات الذهنية للآخرين ..
29	الاعتقاد والمعرفة ..
30	المحاكاة البهيمية ..
37	نظرية العقل ودوي الإعاقات التطورية والفكرية ..

الفصل الثاني

الخصائص التربوية والعقلية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية

43	تمهيد ..
44	الخصائص التربوية والعقلية لمئة القابلين للتعليم ..
47	الخصائص التربوية والعقلية لمئة القابلين للتدريب ..
48	المناهج التربوية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية ..
50	الأسس التي تقوم عليها مناهج الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية ..
59	تطبيقات التعلم وعلاقتها بالمنهاج ..

الفصل الثالث

ميسرات التعامل مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

65	تمهيد
66	بيئة التعلم
66	البيئة المدرسية
70	التفاعل المدرسي
75	معرفة مستوى الذكاء لدى الصرد ذي الإعاقاة التطورية والمكرية
76	الانتقاهة في الاسراليبيات والإشاد النفسى مع ذوي الإعاقات التطورية والمكرية
76	فهم نوع المشكالات التي يعاني منها ذو الإعاقاة التطورية والمكرية
76	الضيات الإرشادية المستخدمة مع ذوي الإعاقات التطورية والمكرية

الفصل الرابع

بناء البرنامج التربوي

85	تمهيد
85	محتويات البرنامج التربوي
86	فلسمة إعداد البرنامج التربوي
87	أسس وضع البرنامج التربوي
89	تعريف البرنامج التربوي
89	الهدف العام للبرنامج التربوي
89	مجال تطبيق البرنامج التربوي
89	أهداف البرنامج التربوي
91	محتوى البرنامج التربوي

الفصل الخامس

إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

97	تمهيد
100	الجلسة الأولى وضع العسيل لبخليما / لمنسخ في الأمكة الصحيحة
104	الجلسة لثانية، استكمال مهارات الجلسة الأولى
105	الجلسة لثالثة المشاركة في تنظيف مساحة صغيرة من الرجاج
109	الجلسة لرابعة استكمال مهارات الجلسة لثالثة
110	الجلسة لخمسة : المشاركة في ترتيب الصف
115	الجلسة لسدسة استكمال مهارات الجلسة لخمسة
	الجلسة لسابعة : استخدام المكسة اليدوية لكنس مساحة محدودة وجمع
116	القمامة بالمجرود
120	الجلسة لثامنة استكمال مهارات الجلسة لسابعة

الفصل السادس

القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع

123	تمهيد
127	الجلسة الأولى : التسوق والشراء
132	الجلسة لثانية التعرف على وسائل النقل
135	الجلسة لثالثة معرفة قواعد المرور
138	الجلسة لرابعة : استكمال مهارات الجلسة لثالثة
139	الجلسة لخمسة التنقل
142	الجلسة لسدسة استكمال مهارات الجلسة لخمسة

الفصل السابع المهارات الاجتماعية

- 145 تمهيد
- 150 الجلسة الأولى: ممارسة النشاط لمربي ضمن فريق جماعي
- 155 الجلسة الثانية: التعامل مع الزملاء
- 159 الجلسة الثالثة: استكمال مهارات الجلسة الثانية
- 160 الجلسة الرابعة: تعليم روح المنافسة
- 164 الجلسة الخامسة: استكمال مهارات الجلسة الرابعة
- 165 الجلسة السادسة: مراعاة سلامة زملاء أثناء اللعب
- 170 الجلسة السابعة: استكمال مهارات الجلسة السادسة

الفصل الثامن مهارات السلامة العامة

- 175 تمهيد
- الجلسة الأولى: تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الحادة
- 183 أو المكسورة
- 188 الجلسة الثانية: استكمال مهارات الجلسة الأولى
- 189 الجلسة الثالثة: تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الكهربائية
- 193 الجلسة الرابعة: استكمال مهارات الجلسة الثالثة
- 194 الجلسة الخامسة: تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع وسائل التدفئة
- 197 الجلسة السادسة: استكمال مهارات الجلسة الخامسة

الفصل التاسع المهارات الأدائية في مجال الفنون

201	تمهيد
206	الجلسة الأولى: الطبخ بالأحتمام الخشبية
210	الجلسة الثانية: انطباعة بورق الشجر
214	الجلسة الثالثة: الطبخ بالزول
218	الجلسة الرابعة: مهارة القص واللصق
221	الجلسة الخامسة: عمل دمي
225	الجلسة السادسة: الرسم الحر

الفصل العاشر المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

235	تمهيد
237	الجلسة الأولى: تشغيل برنامج Word
240	الجلسة الثانية: استكمال مهارات الجلسة الأولى
241	الجلسة الثالثة: الكتابة باستخدام برنامج Word
244	الجلسة الرابعة: استكمال مهارات الجلسة الثالثة
245	الجلسة الخامسة: عمليات الجمع وانطرح باستخدام الحاسوب
249	الجلسة السادسة: استكمال مهارات الجلسة الخامسة

الفصل الحادي عشر أدوات القياس

253	تمهيد
253	لتطور التاريخي للقياس والتقويم
255	أهداف وأعراض القياس والتشخيص والتقويم

258	أنواع المقاييس حسب الخصائص المميزة لها .
258	أنواع الاحتمالات
259	أنواع أدوات القياس
259	التقويم ولتشخيص
260	العلاقة بين أداة القياس وعملية القياس والتقويم
260	تشخيص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية
	قائمة الملاحظة المدرسية للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في مهارات
263	الحقيقة
271	المقياس المصور لمراحل تطور نظرية العقل لدى الأطفال
289	مراجع

قائمة الأشكال

رقم الشكل	مواصفات الشكل	رقم الصفحة
شكل رقم (1)	يبيّن أسس نظرية العقل.	24
شكل رقم (2)	يوضح الدوائر الرئيسة لمبدأ التمييز.	27
شكل رقم (3)	الاهداف التي يجب عليها التطبيقات العملية للبرنامج التربوي.	36
شكل رقم (4)	اهداف مهارة تربية الأبناء ذوي الإعاقات لتطويرة والمعرفة.	49
شكل رقم (5)	يبيّن الأسس التي تقوم عليها مبادئ الأشخاص ذوي الإعاقات التطويرية و الفكرية	51
شكل رقم (6)	مهم الإمام في تحسين بيئات التعلم.	69
شكل رقم (7)	يبيّن عناصر التعامل المدرسي.	71
شكل رقم (8)	يوضح العمليات الإرشادية المستخدمة مع ذوي الإعاقات لتطويرة والفكرية.	77
شكل رقم (9)	يوضح مستويات البرنامج التربوي المستخدم مع ذوي الإعاقات لتطويرية والفكرية	85

قائمة الصور

رقم الصورة	مواضيع الصورة	رقم الصفحة
صورة رقم (1)	طلمس من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقوم بتنظيف الزجاج	108
صورة رقم (2)	طلمس من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقوم بتنظيف الزجاج	108
صورة رقم (3)	مجموعة من الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقومون بترتيب خرفة الصنف	113
صورة رقم (4)	مجموعة من الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقومون بترتيب خرفة الصنف	114
صورة رقم (5)	طلمس ذو إعاقة تطورية وفكرية يطبق ما تعلمه لألية استخدام المكينة اليدوية لكس مساحه معدودة وجمع القمامة	119
صورة رقم (6)	طلمس ذو إعاقة تطورية وفكرية يطبق ما تعلمه لألية استخدام المكينة اليدوية لكس مساحه معدودة وجمع القمامة	119
صورة رقم (7)	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقومون بتطبيق إجراءات عملية الشراء وكيفية التعامل مع البائع	130
صورة رقم (8)	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقومون بتطبيق إجراءات عملية الشراء وكيفية التعامل مع البائع	131
صورة رقم (9)	طلمس ذو إعاقة تطورية وفكرية يقوم بتمزيق بين وسائل النقل العامة والحاصه ووسائل العمل الكبيرة والصغيرة	137
صورة رقم (10)	طلمس ذو إعاقة تطورية وفكرية يبين مدلولات ألوان الإشارة الضوئية	137
صورة رقم (11)	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يمارسون النشاط الفردي ضمن سياق جماعي	153
صورة رقم (12)	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يمارسون النشاط الفردي ضمن سياق جماعي مراعين الالتزام باللب بالصور	154

رقم الصورة	عنوان الصورة	رقم الصمغة
صورة رقم (13)	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يمارسون النشاط الفردي ضمن سياق جماعي مراعي الالتزام باللعب بالدور	154
صورة رقم (14)	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات لتطورية والمكرب وهم يصفون بشك حيد للمعلمة.	158
صورة رقم (15)	تظهر الاحترام والتعامل مع الرملاء بشكل جيد.	158
صورة رقم (16)	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات لتطورية والمكرب وهم يصفون بشك جيد للمعلمة لقوانين اللعبة.	163
صورة رقم (17)	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات لتطورية والمكرب وهم يمارسون نشاط شد الحبل.	169
صورة رقم (18)	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات لتطورية والمكرب وهم يمارسون نشاط شد الحبل.	169
صورة رقم (19)	طفلة ذات إعاقة تطورية وفكرية تعرض أداة حادة.	186
صورة رقم (20)	طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية يعرض أدوات حادة.	186
صورة رقم (21)	طفلة ذات إعاقة تطورية وفكرية تعرض أداة حادة.	187
صورة رقم (22)	طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية يعرض أداة حادة.	187
صورة رقم (23)	طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية يعرض الأدوات المستخدمة في الطيعة بالاحتام الخشب وأوراق الشجر	209
صورة رقم (24)	طفلة ذات إعاقة تطورية وفكرية تعرض الأدوات المستخدمة في الطيعة بالاحتام الخشب	209
صورة رقم (25)	الأدوات المستخدمة في طيعة بأوراق الشجر	213
صورة رقم (26)	طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية يعرض ورقة شجر مستخدمة في طيعة بأوراق الشجر.	213
صورة رقم (27)	طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية يعرض الورق المستخدم بالطيعة	217
صورة رقم (28)	صفحة ذات إعاقات تطورية وفكرية وهي تشمل برنامج الـ word.	239
صورة رقم (29)	طفل ذو إعاقات تطورية وفكرية يسمى إجراء الحاسوب (الشاشة، لمارة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).	248

قائمة النماذج

رقم الصفحة	عنوان النموذج	رقم النموذج
171	ورقة عمل يقوم المعلم من خلالها بقياس قدرة الأطفال على التمييز.	نموذج رقم (1)
228	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية عمره الزمني 10 سنوات.	نموذج رقم (2)
228	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عمره الزمني 12 سنة.	نموذج رقم (3)
229	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية عمره الزمني 13 سنة.	نموذج رقم (4)
229	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عمره الزمني 13 سنة.	نموذج رقم (5)
230	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عمره الزمني 14 سنة.	نموذج رقم (6)
230	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية عمره الزمني 14 سنة.	نموذج رقم (7)

مقدمة الكتاب

هذا الكتاب يمثل مرشدا لجميع المهتمين بجميع الإعاقات التطورية والفكرية ويقدم الكتاب الكثير من الأنشطة في مجالات عديدة تهدف إلى التأهيل والاستمتاع بالحياة وصولاً إلى جودة الحياة لهذه الفئة من الأطفال.

كما أن لكتاب العديد من مجالات تهدف إلى الارتقاء بتقديم المساعدة المناسبة لجميع العاملين في مجال التعليم وتقديم الخدمات للأطفال، ويحتوي هذا الكتاب على عشرة فصول حيث يتناول الفصل الأول نظرية العقل Theory of Mind وطرح أسس هذه لنظرية وعلاقتها بدوي الإعاقات التطورية والفكرية، وتبحث نظرية العقل في أن تؤمن لهذه الفئة من الأفراد حياة أقرب ما تكون إلى الحياة العادية لأقرانهم، كما تناول الفصل الثاني لحصائص انعكسية والتربوية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية لأن التنمية اشخاصه تقضي بحكائب جهود أبناء المجتمع بكامله حتى لا تشكل الإعاقات التطورية والفكرية عقبة حقيقية في طريق التنمية، كما شتمل الفصل الثالث على مسيرات التعامل مع الإعاقات التطورية والفكرية - والحقيقة بأن لهم حق مكتسب في الحصول على الاحترام، مهما يكن سبب الإعاقة وطبيعتها وخطورتها، أما الفصل الرابع فتناول أسس بناء البرنامج التربوي بحيث تؤخذ لحاجات الخاصة لذوي الإعاقات التطورية والفكرية في الاعتبار في كل مراحل التخطيط الاجتماعي والتربوي كما تناول الفصل الخامس إتمام الأنشطة لحيثية في بيئة لمعيشة وذوي الإعاقات لتطوريه والفكرية الحق في صمان اجتماعي وتربوي واقتصادي لتأهيلهم في عيش حياة كريمة. والفصل السادس تحدث عن القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع، وتأهيل ذوي الإعاقات لتطورية والفكرية وتدريبهم على الأنشطة المتباينة في المجتمع تهدف إلى المشاركة الفعالة، لا يعيشون عانة على حساب غيرهم، لأن بمقدورهم أن يساهموا بطاقتهم الكاملة في مجالات مختلفة تحقق لهم وللمجتمع المزيد من التفاعلية وتحقيق التنمية المتطورة، وتناول الفصل السابع المهارات الاجتماعية:

حيث إن لذوي الإعاقات التطورية والفكرية حق الاشتراك في ككل الأنشطة الاجتماعية والإبداعية والاستجمامية، والمص اشمن تحدث عن مهارات السلامة العامة، ويسبني أن لا يتعرض ذوي الإعاقات، التطورية والفكرية لأي تمييز في المعاملة إلا إذا استدعت حالته ذلك، أو إذا كان ذلك يسفر عن تحسن في حالته، وبين الفصل التاسع، المهارات الأدائية في مجال الصور وبين الفصل العاشر المهارات الأدائية في مجال الحاسوب.

لذوي الإعاقات التطورية والفكرية الحق في الاستفادة من الثورة المعلوماتية واستعمال الوسائل التكنولوجية المساعدة في تعليمهم وتدريبهم وتأهيلهم مستهدفين من ذلك تنمية قدراتهم ومواهبهم وتسريع عملية إدماجهم في المجتمع، وطرح في الفصل الحادي عشر أدوات القياس وتم ذكر أمثلة تطبيقية عليها منها قائمة بالملاحظة المدرسية للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في مهارات الحياة والقياس للمصور لمراحل تطور نظرية العقل لدى الأطفال.

أن التدريس للأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مهمة ليست سهلة ولم تصبح مهمة سهلة بمرور الزمن، فالمعلمون يقومون بالتدريس لأفراد يعانون من شبهكات عديدة ناتجة عن ما لديهم من إعاقه وما ترتب عليها

ونحن نشرع في تأليف هذا الكتاب ندرك جيدا أن معلمي ذوي الإعاقات التطورية والفكرية لا بد أن يمتلكوا معرفة ذات أساس صلب مبنوق من فهم وخلق وصبر، هم أملة، فلا بد أن يعرفوا الكثير عن خصائص الإعاقات التطورية والفكرية وما لتصف به، وعن تعليم هذه الفئة وكيف يتم؟ وعن كيفية التخطيط لتعريضهم إلى خبرات ناجحة في طريق التفاضل بعيدا عن خبرات الإخفاق، وطريق التفاوض للفرع بذور لأمل فيهم وفي أسرهم، ونمحو بل ونسرع رداد اليأس الملتصق فيهم وأسرهم.

وكان لزام أن تطور الأداء، وبطرحه على هؤلاء الجود المخلصين في مجال تربية ذوي الإعاقات التطورية والفكرية حتى يطوروا أحاسيسهم للعمل الجاد المخلص مع هذه الفئة وعائلاتهم، وهي بمثابة تحديات، إلا أن تطوير القدرات وتوفير بيئة آمنة يحقق ما نصبوا إليه

أهمية الكتاب

أهمية الكتاب، تكمن في جاذبية أولئك الجانب النظري وثانيهم الجانب التطبيقي.

ففي الجانب النظري

- يبين توظيف نظرية العجز لدى لأصمائل ذوي الإعاقات النظرية والمكرية.
- قد يساهم هذا الكتاب في تزويد المكتبات العربية والباحثين في المجال بأساليب تدريسية صالحة للتطبيق في مجال تعليم الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية
- يشكل هذا الكتاب رباطاً عملياً بين النظريات الخاصة واستراتيجيات تعلمها، وخصائص تعلم ذوي الإعاقات التطورية والمكرية من جهة، وأساليب لتدريس من جهة أخرى.
- إعطاء دور لأهمية البيئة التعليمية في إبراز مهام نظرية العقل.
- يعد هذا الكتاب مدخلاً لإجراء دراسات مستقبلية لدى فئة الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكرية

وفي الجانب التطبيقي:

- يعد الكتاب الأول في المنطقة العربية في هذا المجال
- التحصيل لإعداد برامج تربوية تستند إلى نظرية العقل بهدف تنمية المهارات الاجتماعية والنفسية والسلوكية لدى ذوي الإعاقات التطورية والمكرية
- تزويد المكتبة العربية ببرامج مصممة وفقاً لنظرية العجز والتي تعد من النظريات الحديثة حيث يعد هذا البرنامج نافذة لتصميم مزيد من البرامج لدى المهتمين والباحثين في مجال ذوي الإعاقات التطورية والمكرية

الفصل الأول

نظرية العقل

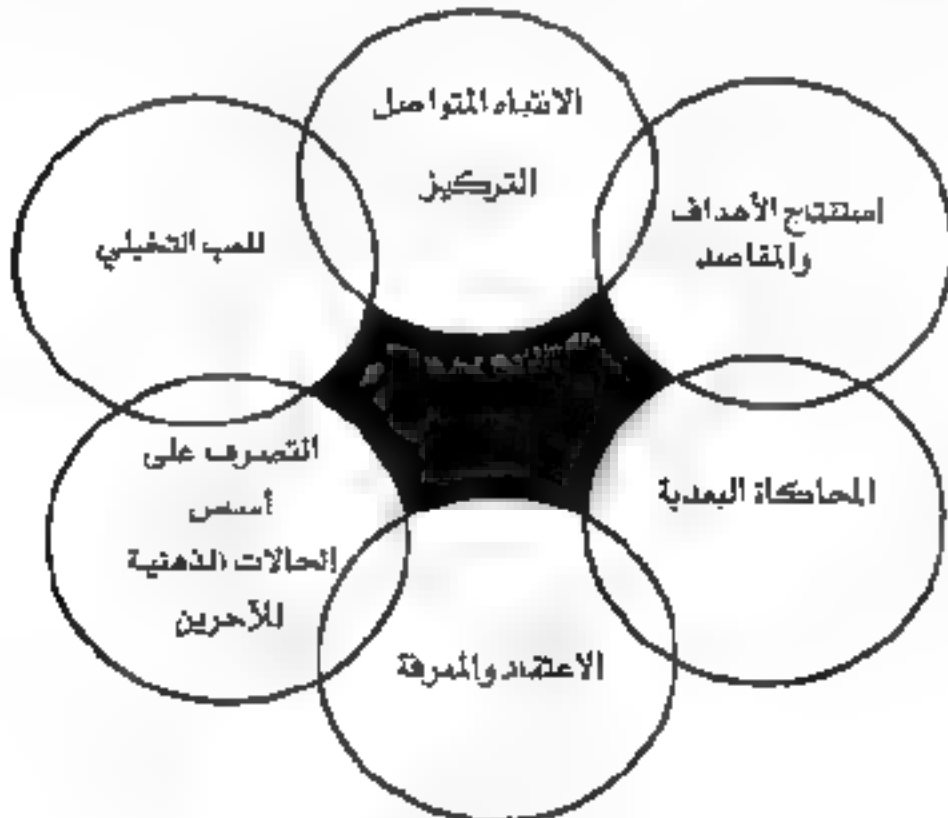
الفصل الأول نظرية العقل Theory of Mind

تقديم:

أولت الأبحاث التي أجريت على نظرية العقل اهتماماً ملحوظاً، ليس فقط بين علماء نفس النمو ولكن أيضاً الباحثين والأطباء وأخصائيي في حقول مثل الفيلسوف، الطب النفسي، علم الأعصاب، علم النفس الاجتماعي، علم النفس السريري، علم النفس المقارن، علم النفس الثقافي، علم النفس الإدراكي، كما أشر إليها كل من روبرت ريجلر (Robert siegler, 2005) ككاثرين (Katherine, 2000) وماكلين (Falkman, 2005)، لويس وميتشيل (Lewis & Mitchell, 1994) ليرلي (Leslie, 1998) سيجمان وكساري (Sigman & Kasari, 1995)، تايجر فليسيبرغ وسلوفسكي (Flusberg & Tager-Sullivan, 1999)، فلافيش وميلر (Flavell & miller, 1998) وديفيد بيت (David Pitt, 2004)، هالا وكارينيدل (Hala & Carpendale 1997) بارون كوهين (Cohen Baron, 1997).

وحقيقة أن هذا الاتجاه بدأ بشكل رئيسي مع بياجيه Piaget، حيث بين بياجيه واتفق معه معظم علماء النفس على أن الأطفال يبدأون النمو المعرفي من طريق تكوين أكثر إدراكاً وقد استخدموا مصطلحات عديدة ليمسروا دراساتهم لتطورية في المحاور المتعددة للإدراك الاجتماعي منها فهم الأفكار، الأحلام، التوابع والمبادئ الأخلاقية. إن البحث على هذه المحاور لا يزال محتمراً، ففي عام 1978 أشار كل بريماك وودروف (Permack & Woodruff 1978) إلى موضوع علوم السلوكيات والدماغ، فقدّموا تقريراً عن بعض الأبحاث ليختبروا ما إذا كان الشاعبياني لديه ما يسمى "نظرية العقل"، وعلى الرغم من حداثة نظرية العقل (Theory of Mind) فإنها قد استطاعت أن تحدد لها موقعاً في علم النفس المعرفي، وعلم نفس النمو، وعلم النفس الإكسبيكتي، حيث تتشكل نظرية العقل لدى الفرد إذا مرر الحالات التمهيدية لسنه وللآخرين، ويرجع ينظر إلى هذا النظام الاستدلالي كنظرية لأن مثل هذا الحالات لا يمكن رصدها بشكل مباشر، ويمكن استخدام النظام لعمل تبيّنات حول سلوكه الآخرين بريماك وودروف (Permack & woodruff, 1978)، وبين ديفيد بيت (David Pitt, 2004) أنها تقوم على بيان

قدرة المرد على التنبؤ بسلوك الآخرين ورغباتهم وفهم التمثيلات المعرفية لداته ولآخرين، وهي ممثلة لنظرية التمثيل العقلي وتمترض أن الدماغ هو نوع من الكمبيوتر وأن العمليات العقلية هي تقديرات أو بحمينات، يهيم أوصح سدرندوف (Suddendorf, 1998) أن الطفل إذ استطاع أن يعبر لنفسه حالة عقلية أخرى حتى لو اختلفت مع حالته العقلية الحالية فإن ذلك يشير إلى بنية معرفية وقد وصفت البنية المعرفية لـ (TOM) على أنها نموذج فطري تنشط حول سن الثالثة من العمر، ويذكر كالا من لويس وميتشل (Lewis & Mitchell 1994) أن نظرية العقل تعرف على أنها القدرة على تقديم استدلالات عن الآخرين والتنبؤ بسلوكهم ونظرية العقل ويعرف المؤلفان نظرية العقل بأنها القدرة الإدراكية التي تمكن من فهم الحالات الذهنية للآخرين. فعادة ما يستنتج البشر ويفسرون سلوك الآخرين ضمن سياق حالتهم الذهنية، في إطار عواطفهم، رغباتهم، أهدافهم، مقاصدهم، انبغاثهم، معرفتهم ومعتقداتهم. وبذلك فإن نظرية العقل تشمل التنوع في التعامل الإدراكي. يستعرض المؤلفان ستة أسس رئيسية لنظرية العقل موضحة بالشكل التالي:



شكل رقم (1)
يبين أسس نظرية العقل

ومن خلال الشكل السابق رقم (1) يمكن شرح الأسس على النحو التالي

استنتاج الأهداف والمقاصد:

يستطيع الأطفال الرضع في مرحلة مبكرة أن يكتسبوا عددًا من المهارات التي ستساعدهم لمواجهة الحياة، فهم يتألمون الوجوه، ويسمعون الأصوات وينظرون إلى الأقواس فهي بالنسبة لهم نظام تشفير شيء ما يتم استدعائه بنفس الظروف التي مرت بهم أثناء حدوث عملية التشفير، ويراقبون حركات الإنسان بشكل خاص فهي بالنسبة لهم مثيرة للاهتمام، وكل ذلك بمثابة عمليات تمهيدية سبقتها مدخلات طبيعية وتلقائية لإحداث تفاعل مع الآخرين وهم يسعون لجذب انتباه الآخرين لتفاعل معهم، فهم يميزون بين الأحداث المقصودة والأحداث غير المقصودة.

ويذكر توماسيليو وكول (Tomaseillo & Call, 2003) أن الرضيع في عمر ما بين 5 - 9 أشهر يستطيع التمييز بين تصرف العموي والمقصود ويسوعهم شهرهم الحامس عشر، يصنف الطفل الأحداث بما يسجّم مع أهدافها هذه النتائج تظهر أنهم الضمني للمقاصد والأهداف، ويبقى أن ينظر إلى النمو العقلي للأطفال الرضع نفس النظرة إلى النمو العقلي للأطفال والراشدين وذلك من خلال وجهتي نظر أولهما وجهة النظر الكمية وثانيهما وجهة النظر الكيفية.

أما عن وجهة النظر الكمية فيمكن أن نتساءل عن كم من القدرة العقلية يمتلكها طفل رضيع إذا ما قورن مع الأطفال الرضع الآخرين في مثل عمرة الرمنية؟ وإظهار الكمية تشمل عادةً جملة من الاختبارات صمم كل واحد منها لقياس قدرة معينة وتشتمل هذه الاختبارات على عدد من الأبعاد ويحتوي كل بعد على عدد من المفردات تستطيع أن تلخص صعوبة وسهولة المفردات عن طريق استجابة عينة كبيرة من الأطفال فمثلاً إذا كان لدينا أحد الأبعاد وهو الذكاء الحركي للطفل، ويحتوي هذا البعد على إحدى المفردات وهي مصدرة رافع الرأس وهذه المصدرة قد يستجيب بها أكثر من 90% من الأطفال في عمر الأشهر الثلاثة الأولى وهذه الحالة تعتبر من المفردات ذات الاستجابة السهلة، بينما إذا لاحظنا أن إحدى المفردات كانت الاستجابة عليها 25%

مكثت هذه المفرد، المعنوية مثل ترك الألعاب المتحركة في حال أهدت من مجاله البصري.

وعن وجهة النظر الكيفية يمكن أن نقسم من أي أنواع من القدرات و إمكانيات يمكن أن يظهرها الطفل؟ وكيف تنمو هذه القدرات وإمكانيات خلال المستويات الأولى من عمره؟

حيث تشمل المظاهر الكيفية عمليات الإدراك والإبصار ولحده البصرية والسمع واللغة والكلام والعمليات المعرفية كالتركيز والانتباه والتعود وحل المشكلات والتعلم والاستدلال.

الانتباه المتواصل 'التركيز':

من 'الانتباه المتواصل' يظهر ما بين 18 - 24 شهر، ويعتبر الطفل في عمر 1 - 2 سنوات تركيز نظر الآخرين اتجاهه بمثابة مصدر معلومات أساسي يضاف إلي رصيده، والأطفال في هذه المرحلة يرتكبون أخطاء لا يستطيع الآخرون رؤيتها أحياناً، وأحياناً أخرى يقصد لفت انتباه الكبار على جانبيين أولهما قد يكون القصد في لفت الانتباه شيئاً ما داخل الطفل نفسه وهذا يكون لفت الانتباه الذاتي الذي قد يطلق عليه البعض أمانة الطفل وثانيهما لفت الانتباه لشيء في البيئة المحيطة وهو الانتباه الخارجي وهذه تعتبر عملية مهددية لإحداث عصبية التماس مع الآخر فقد يلتفتون لنظر إلى أشياء قد يعجز الكبار عن رؤيتها (كأن ياتقطن سادة ويحيون أهلهم بالهاتف "ماما انظري إلى ساعتى الجديدة") مع أن الأم تسمع فقط، لكن لفت انتباهها لوجود ساعة معه، فهو لا يميز بين النظر والسمع، بهذا لا يوجد دليل على أن الطفل بهذا العمر يستطيع المهام جيداً لمحتوى الحالات الذهنية للآخرين.

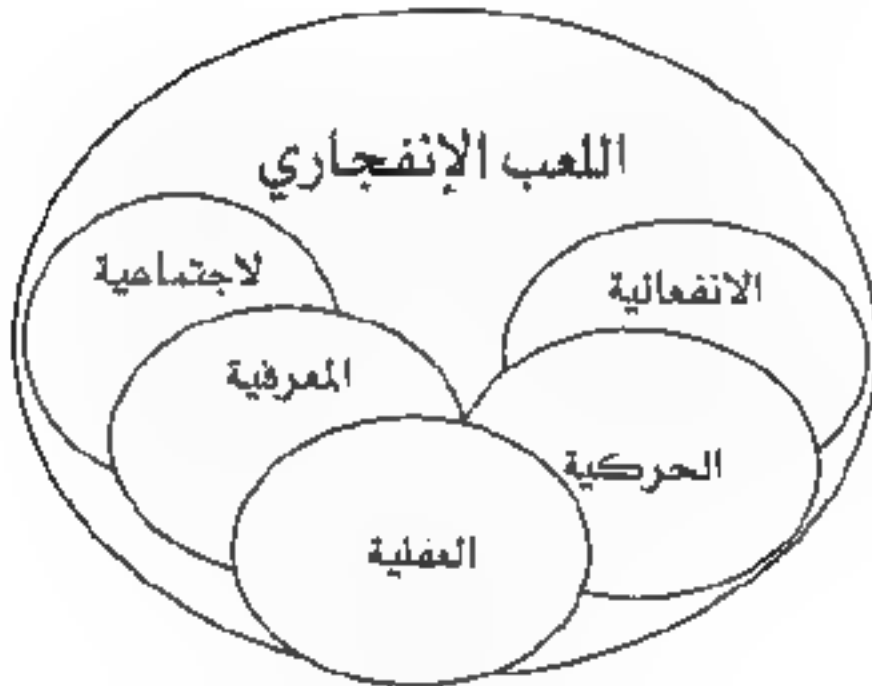
اللعب التخيلي:

يبدأ أيضاً عند الأطفال في عمر 18 - 24 شهر، فاللعب التخيلي يشمل فك الترابط بين اللعب التخيلي "هذا طمني" ولإدراك الحسي الحقيقي، "هذه لعبتي"، هناك جدس بين المهتمين حول هل يمكن اعتبار فهم الأطفال للعب التخيلي عملية ذهنية؟

ويؤكد المؤلف أن اللعب في الطفولة بسيط، ترويحي أساس في عملية تشكيل الطفل وخاصة في الطفولة المبكرة حيث أنها المرحلة التكوينية الحاسمة من النمو الإنساني، وأن اللعب يقضي معظم وقته في اللعب. وهذا يؤكد على أن اللعب هو إحدى القوى الدافعة الرئيسة في التكوين النفسي للطفل.

ويرى الباحث أن اللعب دوراً كبيراً في حياة الطفل باعتباره عملية ضرورية لأي نماء عضوي، واللعب عنده هو تعبير حائض من المعرفة بما يتلاءم مع مطالب الطفل، واللعب يحفز جرمه مكمل لنمو الذكاء وبالتالي يمكن القول أن اللعب عملية أساسية لنمو الأطفال في الدوائر الخمس الرئيسية.

- الحركية
- العقلية
- الاجتماعية
- المعرفية
- الانفعالية



شكل رقم (2)

يوضح الدوائر الرئيسة للعب الانفجاري

يتبين من الشكل رقم (2) أهمية اللعب في الجوانب المختلفة للنمو الإنمائي، فاللعب يعتبر وفود النصح الاجتماعي ومحرك السعة العقلية وغذاء لبمو الذكاء. فقد ناقش ليرلي (Leslie, 1987) قضية اللعب التخيلي حيث ربط مصاكة النفس بالحالات الذهنية للآخرين وهذا يعني أن الأبطال يستطيعون المحاكاة فمثلاً: الأم تمثل على صفتها أن لعبة الذهنية عبارة عن طمس، وإذا تمثل الطفل محتوى أسالة، الذهنية التي مكنت عليها الأم، فإن يربط ذلك باللعب التخيلي، وهذا في حد ذاته يعتبر مؤشراً لتطور نظرية العقل عند الطفل.

التصرف في أساس الحالات الذهنية للآخرين:

في عمر ما بين 2 - 3 سنوات، يطرأ تصور حقيقي على الأبطال إذ يدعون بأنفسهم الواضحة لمكية بعض الأشياء لتحبيبة كأنها مقابلة لأشياء مادية، وعلى ما يبدو فإن فهمهم أن الحصة الذهنية مثل الرغبة والمعرفة حالة شخصية خاصة، وهذه مكونات بوعية غير خاضعة للملاحظة المباشرة.

ومن العوامل التي يرتكر فيها نمو العطف (التواص) القوي مع الوالدين إذ أن هذا التواصل بمثابة ذرع واقية ضد العديد من السلوكيات السلبية وبكي يتحقق التواصل الناجح بنقي (تباع ما يلي:

- الاهتمام الكافي لاحتياجات الطفل.
- تقهم الإيماءات الصادرة من الطفل وإدراك مشاعره
- الإصغاء إلى رغباته.

عدم تجاهل مشاعر الطفل لأن عملية التجامل قد تؤدي إلى معذوف عديدة وفي هذه المرحلة العمرية تتباين المخاوف من مخاوف سمعية كصوت الماتورات والمكينات وهمس الللاحات وأصوات الطائرات، ومخاوف بصرية مثل الألوان القاتمة - المجسمات الضخمة - المرائس المتحركة الأشخاص المسنون والأقنعة والظلام والحيوانات واللصوص ومخاوف مكينة الانتقال إلى بيت جديد ومخاوف شخصية الانفصال عن الأم وقت النوم - خروج الأم من البيت ومخاوف من الحيرنات والأحجام الضخمة مثل الباقالات.

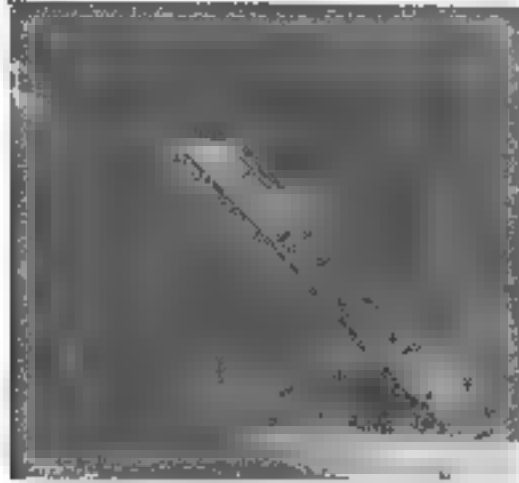
- توفير الدعم العاطفي للطفل ي هب على الوالدين والمحيطين لتعلم الإفصاح عن مشاعرهم بالحب و لعطف للتوصل رسالة «قبول والمحبة للطفل فهي بمثابة الغذاء لتكاملية الروح مع الجسد للارتقاء بالفس.
- توفير القدرة عن التعبير عن حبنا للصل حتى و ن مكان مو فف معاقته يسعي تشجيع الاستقلالية عند الطفل فعي الركيزة الأساسية لدقة بالفس هالطفل لذي يشعر أن عنده مشكلة مع الآخر وانه غير مقبول لن يطور الثقة بنفسه، وبالتالي احد اساسات نظرية العقل يكون مهترأ
- فقد أشار ويمار (Welmar, 1990) ن الأطفال في عمر 3 سنوات يبدأون المعرفة الصمية الواضحة لمحتوى الحالات الذهنية عند الآخرين.

الاعتقاد والمعرفة:

يظهر الأطفال هم صمي لطبيعة المعرفة والاعتقادات التي يتمثلوها فب أن يتمكنو من التعبير عنها أو فهمها بشكل محدد، فالمعرفة عملية تراكمية قبلية لتغيير، ولحص الاعتقاد الحاطي عند الأطفال حيث انه متاح الاختبار لنظرية العمل و ظهور المهم الحاطي للاعتقاد قد يكون إما ضمني أو صريح، وتوجد قاعدتان أساسيتان لهم الاعتقاد الحاطي عند الأطفال. هما مهمات تغيير الموقع ومهمات محتويات غير متوقعة.

- القاعدة الأولى مهمات تغيير الموقع وفي مهمة تغيير الموقع فإن المحرص يحبر بقصة قصيرة (تكون هذه القصة محصورة أو مبثلة بدمى)، بحيث تصنع الشخصية (أ) هدف في الموقع رقم 1 ومن ثم تذهب خرج الغرفة، بينما الشخصية (ب) تحرك الهدف في الموقع 2 بينما (أ) لا تستطيع رؤيته، ومن لم يسأل انشخصية (أ) أين ستبحث عن الهدف؟ هن ستبحث عنه في الموقع 1 أو 2؟ يستطيع الأطفال اختيار هذا الفحص في وقت متأخر من العسة الثالثة وفي بدايات عمر العسة الرابعة، ولكنه من النادر أن يختاره صل الثلاث سنوات.
- القاعدة الثانية مهمات محتويات غير متوقعة. يستطيع الطفل ابن السنوات الثلاث اجتياز مهمات محتويات غير متوقعة، إذ استخدم ككل من عريضيل وكبير وفولجاني وماينرد (GREENFIELD, KELLER, FULISNT, MAYNARD, 2003).

احتياط مقص لتوضيح تلك القاعدة، حيث يخبر المخصوص أن هناك طفل كان سيتزحلق على واحدة من رحلاتين وأنه كان يعترض بالطفل وضع حصيرة يتمكن ذلك الشخص من الوصول بأمان لأقصى الرحوة وبالتالي يستطيع الطفل اللعب بأمان، الفكرة هنا أن موقف عولج بمهارة عالية وذلك أن الشخص الذي سيتزحلق أصبح لديه اعتقاد راسخ عن الرحوة الأكثر أمناً وهي تلك التي أسفلها حصيرة، ولكن في أحيان أخرى قد يتكون لديه اعتقاد خاطئ وبالتالي يستخدم الرحوة الخطيرة، المهمة كانت إلزامية إلا على الأطفال التصرف بسرعة، حيث لا وقت للتمهل والاحتياط، وفي عمر 36 شهر يكون من المتوقع أن يسمع الطفل الحصيرة تحت الرحوة الصحيحة، ويظهر ذلك قدرة ضمنية على التأثير بحالة الاعتقاد لدى الشخص الآخر، سوء كان التقدير صحيح أم خاطئ.



صورة رحلة

المحاكاة البهيمية:

في هذه المرحلة يكتشف الطفل حدوده فيقارن نفسه مع الآخرين ويكتشف أن كلا من أقرانه يتميز به بشيء ما، في حين به كان هو الأفضل في عيون والدية، وعندما تعرض لأقران جدد فتأثرت شخصيته تأثراً كبيراً ومن الطبيعي أن تتكون لديه اعتقادات متباينة فمن الطبيعي على الرغم من أن طفل اثلاث سنوات قادر على إظهار الأثر النسخي لحالات اعتقاد الآخرين إلا أن هذا لا يعني أنه يفهم طبيعة المحاكاة للاعتقادات والمعرفة، والاعتقاد يعزى إلى مدى ما يعرف عن الحالات الذهنية المعرفية للآخرين، إنها المحاكاة البهيمية التي تمكن الأطفال من اختيار المهمات للاعتقاد الحاطي، التي يقيسها الاحتياط المقتضى.

يستطيع الطفل في هذا العمر فهم أن الاعتقادات تعبر إلى رؤيته وفهمته عن العالم، هذه الرؤيا تقدم بوصف المحتويات لتلك الاعتقادات، واجتياز مهمة الاعتقاد الخاصة دليل وصح لتطور لنظرية العقل، وبالتالي يكون أحد أساسيات نظرية العقل قد تشكل.

إن البحث عن هذه الأسس لا يزال مستمر، ففي عام 1978 قدم كل من كل بيرماك ووددروف (Permack & Woodruff, 1978) بالجرء التجربة التالية التي أجريت على الشامبانزي حيث أن الشامبانزي المخصوص يرى (حسام) يضع قلماً في خزانة (أ) ثم يعادر الموقع، ثم يرى الشامبانزي المخصوص (عمر) يقلب لقلماً من خزانة (أ) إلى خزانة (ب) بينما لا يرل (حسام) غائباً، وبعد عوده حسام تبيث أنه توجه للخزانة (أ) فقام الشامبانزي المخصوص بتوجيه حسام إلى المكان الجديد، حينئذ تهيئ الشامبانزي الاعتقاد الحادلي الموجود لدى (حسام) حيث أنه تصرفه كما هو متوقع وذلك بأن حسام العائد سوف يبحث عن القلم في الخزانة (أ) بدلاً من الخزانة (ب).

هذه الأفكار أوجت إلى عمالي ألسففس ليمسناوين وهور وبيزرر (Wimmer & Perner, 1987) بنقل هذه التجربة لاحتبار فهم الأطفال الصغار للاعتقاد الحادلي

فهي تجربة أخرى عرض على الأطفال صندوق الحلويات يحوي في الواقع على أقلام بدلاً من الحلويات، وقد سئلوا ماذا تعتقدون أن (يمنى) الذي ليس لديها علم بالموضوع - ما هي إجابتها عن ما يحويه الصندوق فطلاب المدارس الأصغر عمراً أجابوا أقلاماً والأكبر عمراً أصحاب المهم الأفضل للاعتقادات الخاطئة، قالوا حلويات وتفسير ذلك أن الأطفال الصغار استجابوا حسب منظورهم بما تمثلوا عن مقاصد ونوايا يمنى حسب معتقداتهم وحسب مقاصدهم التي اعتبروها مقاصد (يمنى) الطمعة المخرصة وبالتالي تمثلوا الواقع المعني لإجابة (يمنى) وهذا ربط دائم بتفكير الطفل الصغير بالمحسوسات، أما استجابات الكبار خلال التجربة السابقة فتمثل نواياهم ومقاصدهم لما تمثلوا من استجابة انطمة المفهومة فهذا العنث لبعانة الذهبية

بنظرة المفحوصة في أن استجابتها ستتطابق الشكل الظاهري للسؤال المطروح عليها، وهم في هذه الحالة أكثر واقعية من التظاهر أو التحيل عند الصغار، وهذا يشكل ربطاً بالأفكار المجردة، وهذا التفسير يشكل ربطاً بالنمو المعرفي، وهذا في حد ذاته ما قرنه نظريات التعلم على الأطلال العاديين والأطلال المعاقين عقلياً

وحقيقة أن القصور في النمو المعرفي لدى الأطفال ذوي الإعاقات التصورية والفكرية هو نتيجة حتمية للإعاقة وتظهر في شيئين:

أولها القدرات التمثيلية الأولية مثل مفاهيم الأشياء حيث تبدأ بالتطور بشكل متوافق مع العمر العقلي لدى أطفال إعاقات النمو بصفة عامة

وثانيها قصور في التحيل، لا أن التحسن بالتحيل له علاقة بالتسريب والعمر العقلي وبالتالي يصبح القصور بالتحيل قصوراً محدداً يمكن تحسيه وينطبق هذا على الأطلال من ذوي القدرات العالية والذين يعانون من إعاقات النمو أيضاً، وفي أشكال أخرى من الإعاقة العقلية لا تكون القدرة على التحيل عاجزة نسبة لتلك القدرات الأولية أو لعمر العقلي - مثلاً هو حاصل لدى الأطلال المصابين بمتلازمة داون.

ومن أجل هذه الأسباب، يبدو أن نقص اللعب التحيلي لدى الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يعكس عجزاً معيناً وهو ليس نتيجة حتمية للإعاقة العقلية التي يعانون منها، وإنما يرجع لأسباب أخرى عديدة حيث يبدو أن التحيل يعارض ويشتت معرفته الملل للوضع الواقعي بوسائل متعددة وبدرجات متفاوتة في حالة عدم التنظيم البيئي والمشاركة الإيجابية من المحيطين بالطفل.

ويذكر كل من نوريت يرميا، أوسنات إيريل، مايكل شيكيد، دافنا سولومونيكا - ليمي (Nurit Yirmiya, Osnat Erel, Michal Shaked, and Daphna Solomonica-Levi 1998).

أنه لا توجد فروقات دالة في قدرات نظرية العقل عند الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مقارنة مع الأطلال الأسوياء، وأن عملية انقصور في الذي يعاني منه

الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية قد تكون نفس الأسباب التي أدت إلى هذا القصور هي نفس الأسباب التي توجه أقرانهم العاديين.

وقد ذكر كل من سيجمان وكاساري (Sigman & Kasari, 1995) أن الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية لديهم توص أعلى أثناء مشركتهم في مهام نظرية العقل مقارنة بالأطفال الذين يعانون من إعاقات النمو الشامل كما أن لديهم قدرة على تحسين الأداءات من الأطفال الذين يعانون من التوحد وكذلك بالمقارنة بمتلازمة داون، ومع تقدم الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في السن، يصبح الفرق في أدائهم في مهام نظرية العقل وأداء الأسوياء ملحوظاً في مهام عديدة وقد يكون مشابهاً في إحدى المهام، فإن تقدم الأسوياء في العمر يحسن من قدرات نظرية العقل لديهم ويصبح الفرق بين أدائهم وأداء ذوي الإعاقات التطورية والفكرية ملحوظاً أكثر.

ويبين كل من نوريث يرميا، أوسنات إيرل، مايكل شيميكيد، دافنا سولومونيك - ليبي (Nurit Yirmiya, Osnat Erel, Michal Shaked, and Daphna Solomonica-Levi 1998).

أنه يجب عند فحص مهام نظرية العقل لدى العاديين وذوي الإعاقات التطورية والفكرية مراعاة العمر الزمني ومؤشرات العمر العقلي وتفسير أدائهما في إطار هذين المتغيرين، ويسفي الأحذ بعين الاعتبار عند مقارنة قدرات نظرية العقل للأفراد الذين يعانون من التوحد، وذوي الإعاقات التطورية والفكرية والأفراد العاديين، فحص اتجاه وشدة الفرق في قدرات نظرية العقل لدى هؤلاء الأفراد في سلسلة من المتغيرات لمزاد دراستها، وقد أشار كل من، شولوكرافترو وشولوكتر وإيل ألفا - رولر وسفاكي يوشا (Katz Inbal Aifa Roller and Yehoshua, 2003).

بأنه توجد فروق بين قدرات الأفراد الذين يعانون من التوحد والأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في نظرية العقل لصالح ذوي الإعاقات التطورية

والمكبرية، وبين قدرات نظرية العقل لدى ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية والماديين
ولصالح الماديين.

وفي ضوء مراجعة الأدب النظري في مجال دعم التمس وعلى وجه التحديد نظريات
التعلم تبين أن نظرية العقل قد ساهمت في تطوير رؤية جديدة في تنمية المهارات
الاجتماعية والنفسية والسلوكية لدى الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية
القبليين للتعليم، حيث حظيت هذه النظرية في الآونة الأخيرة بمزيد من الاهتمام في
الدوائر التربوية، ولعل أهم ما يميز هذه النظرية عن النظريات التربوية الأخرى أنها
تمتلك الأدوات المناسبة لإحداث التنمية في كل المجالات لدى بني البشر، وبالرغم من
ذلك ينبغي الاعتراف بأن هذه اسظرية ما زالت في بداية الطريق وخاصة مع الأشخاص
ذوي الإعاقات المختلفة في البيئة العربية حيث تحلو تماماً من وجود دراسات على فئات
التربية الخاصة، ولكنها درست في انبيئات الأجنبية مثل الدراسات التالية:

(Yirmiya, Solomonica - Levi, Shulman, and Pilowsky, 1996).

(Yirmiya, Osnat Erel, Michal Shaked, and Daphna Solomonica -
Levi1998) (Tager - Flusberg& Sullivan, 1999). (Yirmiya, Nurit, Tammy
Pilowsky, Daphna Solomonica - Levi, and Cory Shulm1999), (Smith, Patton &
Kim, 2006).

ولكن يستطیع المؤلفان أن يؤكدوا على أنها لم تكون بديلاً عن النظريات
المعرفية أو السلوكية والنظريات الأخرى، إلا أنها ستكون مفعلة لهذه النظريات
ومكملة لها، ويبدو أنه ما يزال على هذه النظرية أن تقطع شوط كبيراً من التطور
قبل أن يصبح بالإمكان استخدامها على نطاق واسع، وخاصة بين المربين والعاملين في
مجال تربية ذوي الاحتياجات الخاصة. ولعل هذا يتوقف على وجود نخبة من التربويين
المتحمسين لهذه النظرية الذين يؤخذون على عاتقهم توفير مبادئها وأدواتها كي تصبح
أكثر قابلية للاستيعاب والتوظيف في المجالات التربوية للارتقاء بالأشخاص ذوي
الاحتياجات الخاصة على وجه التحديد.

ومن هذا المصطلق تنسورت فكرة هذا الكتاب لتوظيف نظرية العقل لدى الأشخاص ذوي الإعاقات انطورية والصكرية في تنمية مهارات الحياة. يستعرض المؤلفان بعض التعريفات التي يتم تناولها في هذا الكتاب على النحو التالي

نظرية العقل (Theory of Mind) (TOM) عرفها كل من شاتلر وهالا واستيمتون، (Chandler & Hala, 1991) و (Astington, 1994) على أنها قدرة الفرد لإدراك الأفكار والتصورات العقلية و لتفسيرات التي يعتمد عليها الأفراد الآخرون لتفسير ما يحدث في محيطهم المعيشي، وتتمثل في المعتقدات و لبايا والمعرفة والرموزات. وبمعنى أبسط، فإن نظرية العقل هي نظام استنباط يمكن الفرد من فهم سلوك وتصرفات الآخرين

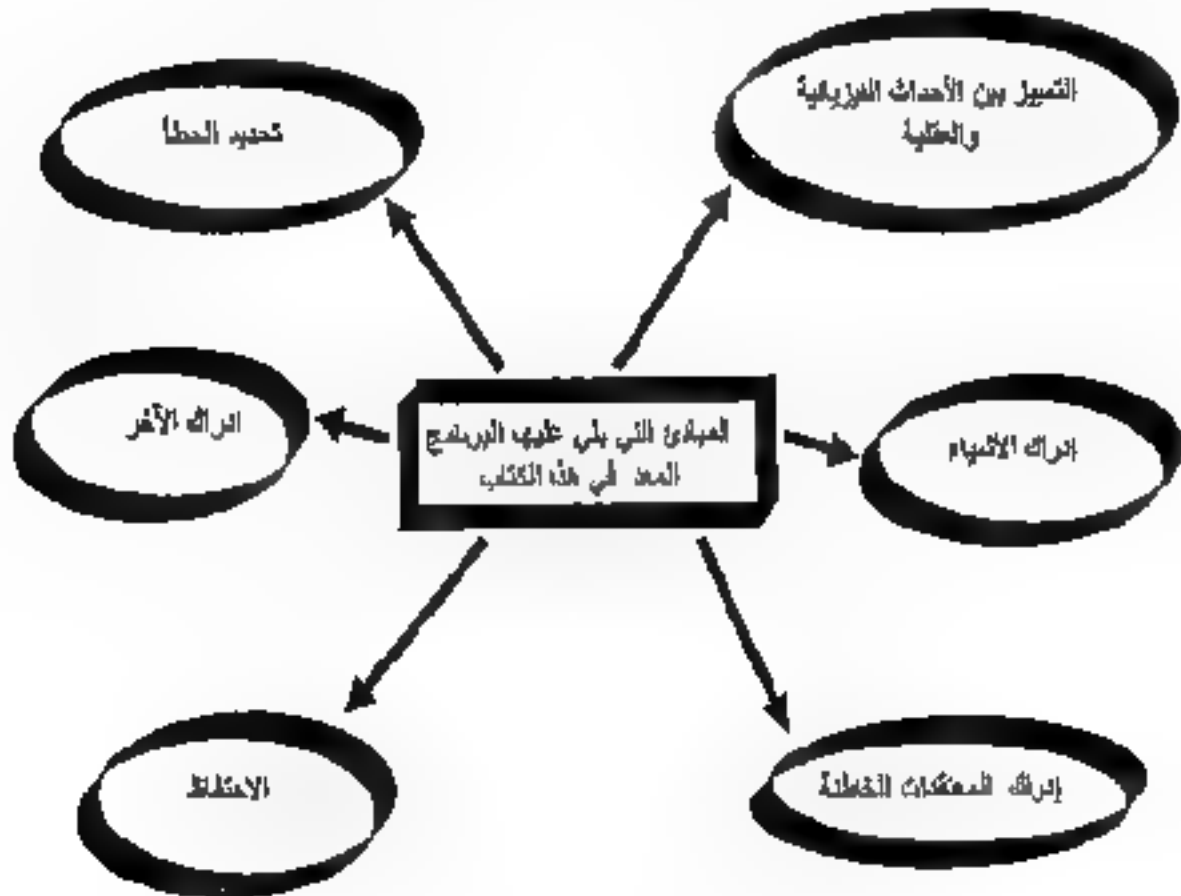
وقد ذكر آلان ليزلي (Alan Leslie, 1987) أن بداية السن الثانية من العمر تنبثق فيها بعض التصميمات لنظرية العقل من طريق الإيماء والتعبير اللفظي، وقد بين على وجود أدلة تبين أن القدرة على استخدام نظرية العقل تنبثق في سنوات ما قبل المدرسة لدى الأطفال وهي تظهر في عدد من الطرق التي تضم التطور الأخلاقي والمعرفة الصحيحة، وفهم المعتقدات الحاطة، والتعبير بين الحقيقة والواقع وجوانب معينة من الاتصال تتطابق مع لحالة العقلية لهم، وهذه الطرق بحاجة ماسة إلى التمثيلات البعدية، والتي تربط بين القدرة على التعيين وفهمه لدى الآخرين واستخدام نظرية العقل، وبذلك يكون السبب التعيلي أحد المظاهر المبكر، للقدرة على تمييز واستخدام علاقات الفرد المعرفية والملاقات بالآخرين والمعلومات المتكررة لديه عنهم، وهذه المقدرة التي تعتبر أساسية في نظرية العقل، سوف تضم في النهاية علاقات مميزة مثل الاعتقاد والتوقع والتأمل واستخدام هذه العلاقات مع الآخرين

أوضحت سددورف (Suddendorf, 1998) أن الطفل إذ استطاع أن يعزو لنفسه حالة عقلية أخرى حتى لو احتلعت مع حالته العملية الحالية فإن ذلك يشير إلى

بنية معرفية وقد وصفت البنية المعرفية بـ (TOM) على أنها نموذج فطري تنشط حول سن الثالثة من العمر

وبين كل من جوبيك وفلافيل (Gopnik & Flavell, 1993) وسميت (samer, 1993) وستين (Steen, 1997) من أجل مختلفه لتطور نظرية العقل حسب المراحل العمرية لدى الأطفال حيث تكون الذروة في تطور بدايات نظرية العقل في الفترة العمرية من 3 إلى 4 سنوات

وقد تمكّن المؤلفان استخلاص مبادئ ستة لتطور نظرية العقل تم تنظيمها في البرنامج التربوي المحدث في هذا الكتاب موضحة في شكل (3) وهي



شكل رقم (3)

المبادئ التي بيت عليها التطبيقات العملية لبرنامج التربية

نظرية العقل وذوي الإعاقات التطورية والفكرية؛

Theory of mind and Intellectual Developmental Disabilities.

يستطيع علم النفس النمو أن يكشف عن أسس ومكونات نظرية لعقل، وهذا العلم يمهّد الطريق لعلم الأعصاب للوصول إلى سير أحوال أنظمة الدماغ المرتبطة بكل مكون ويمضي استفساراً عن تطلّو نظرية العقل عند البشر، هي الرّمز من وجود هجوات في البحث على القواعد العصبية لنظرية العقل، فقد اكتشفت الباحثة مورين رابولت وفريق العمل Rappold Gudrun; Ying Yang; Marcello Marco; Andris Volker; Saffrich Rainer; Fischer Roger; Trendelenburg Michael; Sprengel Rolf; (2006).

من معهد انورثة انشورية بجامعة هايدلبرغ (جيين) يؤدي إلى إصابة الفرد بأخطر أنواع الإعاقة عقلية وأكدت علي أن هذا، الجين يوجد في الكروموسوم الثالث الخاص بعمل الدماغ مباشرة، ويحمل اسم ميغاب (megap) الذي يسبب الاضطراب العقلي وهو يرتبط بروتين (gap) وهو ينشط أساساً في أنسجة الدماغ وينظم عملية الاتصال بين خلاياها، ويؤدي تشوه هذا الجين إلى حدوث خلل في المستقبلات الحسية الموجودة في الدماغ وبالتالي تقل نسبة الذكاء وإصابة الإنسان بإعاقة عقلية شديدة، توصلت الأبحاث إلى كثير من الأسباب الجينية للإعاقة العقلية وخصوصاً الاضطرابات الجينية التي تتركز في الكروموسوم (X) لكن نقطة ضعف هذه الأبحاث أنها تركز على فحص حالات الإعاقة العقلية عند الذكور فقط باعتبار تغلقها بالكروموسوم (X) ويطبق ذلك على الأفراد المهيولين حيث تصل نسبة إصابة الأطلال حديثي الولادة بالجين نحو 0,1 ٪ لذلك يوضح الباحث فولكر انديس (Endlis 2007) الأسباب التي تؤدي إلى هذا النوع من الإعاقة العقلية عند الإناث أيضاً بالنظر إلى جين (MEGAP) ولا يتعلق بالكروموسوم (X) حيث من الممكن تصنيف الإعاقة الناجمة عن تشوه بروتين GAP ضمن الأمراض الناجمة عن اضطراب نوع معين من عمليات الاستقلاب تسمى سيلترو (SLITRO)، التي تتحكم في الانتقال الصحيح لخلايا أنسجة

العصبية واتصالاتها ببقية الخلايا لذا فإن تشوه الجين يتسبب في اضطراب عمل الخلايا المنظمة للذاكرة والخاصة بتخزين المعلومات والاستمادة منها، وحيث أن طبيعة الدماغ هي نتاج التفاعل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية، أما الأجزاء الرئيسية للدماغ فهي موجودة منذ ولادة الفرد، وعمليات الدماغ تنمو وتتطور أو تخبو وتتباطأ اعتماداً على طبيعة البيئة، الذكاء يعتمد بصورة رئيسة على عدد الخلايا النشطة في الدماغ وهذا أسجين قد يؤثر في مناطق تنمية الذكاء الخاصة بالذاكرة والتعلم. وبالتالي الكشف عن هذا التحين لا يعد علاجاً للإعاقة العقلية الشديدة بحسب وإنما لمعالجة الإصرار المحيطة بالنسيج الدماغي ومعالجة الخلايا المصنرة بسبب الجلطات الدماغية وبقيّة أمراض تحلل الخلايا والأنسجة الدماغية. وبين (شولوكرافتر، وشولوكفتر، وإببال ألفا - رول وستاكسي يوهوشا)

(Shlomo Kravetz, Shlomo Katz, Inbal Alfa - Roller and Stacy Yehoshua, 2003).

إنه يوجد جانبان لنظرية العقل لتقييم تطور TOM عند الأشخاص ذوي الإعاقة انعقبة وهما: الوعي المعرفي والاعتماد الخاطئ

1. الوعي المعرفي: حيث يتضمن الوعي المعرفي القدرة والاستعداد بوضع التوقعات من الأشخاص والتفاعلات معهم على أساس إذا كان هؤلاء الآخرين يملكون معرفة على حالة بعض الأمور أم لا. لذلك فإن الأشخاص القادرين على أخذ معرفة الآخر بعين الاعتبار حتى لو كانت هذه اسرفية سابقضة للحقيقة فسيتوقعون من الآخرين الاستمرار بالبحث عن شيء في مكان معين حتى لو كان الأشخاص السابقون يعرفون بأنه قد تم إزلة الشيء من ذلك المكان.

2. الاعتماد الحادى يتضمن القدرة والاستعداد على وضع التوقعات والتفاعلات مع الآخرين على أساس إذا كان هؤلاء الآخرين يؤمنون بشيء ما من حالة الأمور أم لا، لذلك فإن الأشخاص القادرين على أخذ اعتقاد الآخر بعين

الاعتبار حتى لو كانت هذه الاعتمادات مناقضة للحقيقة فسيوقعون من

لآخرين استمرار البحث عن شيء حتى لو تمت إزالته.

ويرى فلافل (Flavell, 1988) أن الانتقال من المرحلة التي يأخذ فيها الشخص

هذه الوعي المعرفي لدى الآخر يمين الاعتبار إلى مرحلة الاعتقاد الخاطئي والتي يأخذ فيها

شخص اعتقادات الآخر يمين الاعتبار هي خطوة مهمة في تطور نظرية العقل (TOM)

يسمى فلافل المرحلة الأولى بمرحلة الارتباطات العقلية ويسمى المرحلة الثانية

مرحلة التمثيل العقلي.

- المرحلة الأولى والتي تسمى بمرحلة الارتباطات العقلية يكون الشخص في

هذه المرحلة مدركاً للروابط بين الكيانات العقلية.

- المرحلة الثانية والتي تسمى بمرحلة التمثيل العقلي، فيكون الشخص في هذه

المرحلة مدركاً بأن الكيانات العقلية تمثل كيانات أخرى.

واتفق كور من بيسون وإبيديتو ووشورت وبيسر وماص (Benson, Abbeduto

Short, Bibler, 1993 - Nuccio, & Moas)

مع وجهة نظر الباحثين في مجال تطور نظرية العقل (TOM) على أن قدرة الفرد

في فهم ما يمتلكه الشخص الآخر وانتقل بما يمكن أن يملكه في أمر ما ورعيته

بالتصرف وفقاً لهذا الفهم يبين امتلاك الفرد مهام نظرية العقل وأن هذه المهام تحدد

المرحلة التي يظهر عندها التمثيل العقلي ويكون الشخص قادراً على تمثيل تجاربه

الشخصية وتحارب الآخرين، والأثر الرئيس لتطور نظرية العقل كما بين تاجر

فلسبيرير (Tager Flusberg, 2000) إمكانية أن القدرة اللغوية للأشخاص المعاقين

عقلياً قد تكون مصححة لعدولهم على أحد اعتقادات الآخرين باعتبار في تفسير

المواقف الاجتماعية، وأنه في مرحلة التطورية عندما تكون القدرة على الاعتقاد

الخاطئي مكتسبة، قد تلعب المعرفة دوراً أساسياً في بناء اللغة، وهذا يؤكد على أهمية

تطور نظرية العقل في تحسين حياة الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكرية

وتجديدها.

ويرى واير أن الفرق بين العاديين والأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكرية في النمو المعرفي هي فروق في الدرجة والنوع بمعنى أن الفرق بين فئة الإعاقة ذات نسبة الذكاء 66 والعاديين ودوي نسبة الذكاء 100 والمتنظرة في العمر الزمني هو فرق في الدرجة والنوع في عدد العمليات أو المراحل العقلية، إضافة إلى زمن ونوع هذه العمليات وليس فقط في معدل سرعة النمو لعقلي كما قال رجلي في نظريته (الإمام، 2006).

الفصل الثاني

**الخصائص التربوية والعقلية لذوي الإعاقات
التطورية والفكرية**

الفصل الثاني

الخصائص التربوية والعقلية

لذوي الإعاقات التطورية والفكرية

تهديد:

تشير الجمعية الأمريكية للإعاقات التطورية والفكرية (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2007) (AAIDD) إلى الإعاقة العقلية على أنها: إعاقة تتصف بقصور ملحوظ في القدرات الفكرية والسلوك التكيفي، ممثلة عنه من خلال المهارات المعرفية والاجتماعية والتكيفية العملية، وتنشأ هذه الإعاقة قبل سن الثامنة عشرة، واشتعل هذا التعريف لكل الإعاقات التطورية والفكرية حيث اتسمت منظمة الاتحاد الأمريكي ليشمل نسبة أكبر من ذوي الإعاقات.

وبالرغم من إعاقة العقلية تحدث قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها مباشرة، فإنه من السادر وصوح هويتها قبل أن يدخل هؤلاء الأطفال إلى المدرسة حيث أن المدرسة تفرس متطلبات من أجل التعم والتكيف الاجتماعي وما أن تزد هذه المتطلبات إلا أنها بدورها تفرز الأطفال ذوي السوء، المترجع بصورة ملحوظة مقارنة بأقرانهم وبالتالي فإن الإعاقة العقلية تكشف ويشكل أكيد خلال الطفولة المتوسطة.

ويذكر الإمام (2006) بأن الإعاقة العقلية: حالة تشير إلى جوانب قصور ملموسة في الأداء الوظيفي الحالي للفرد، والتي تظهر دون سن 18، وتتمثل في لتدني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء، بصاحبه قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل مهارات الاتصال اللغوي والعناية الذاتية، ومهارات الحياة اليومية، والمهارات الاجتماعية، ومهارات التوجيه الذاتي والمهارات لصحية ومهارات السلامة العامة، والمهارات الأكاديمية، ومهارات أهمية.

يصف الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية على عدة فئات ومستويات ضمنهم شديرو لإعاقة العقلية، وهم الذين يحصلون في اختبارات الذكاء على درجات قل من 25 تقريباً، ومنهم متوسطي الإعاقة العقلية ويحصلون على درجات تتراوح ما

بين 25. 50 تقريباً ومنهم بسيط، الإعاقة العقلية وتتراوح درجاتهم على اختبارات الذكاء ما بين 50 - 75 درجة

وفي الفترة ما بين اثني عشر والخمسين من هذا القرن شاع في الأوساط التربوية اصطلاحان تهما لهما رواج موسع هما،

المعوقون عقلياً القابلون للتعليم، وهم الذين يتوقع منهم بعد تخرجهم من المدرسة الحصول على عمل يتصلب بمستوى يتراوح ما بين سن 10 - 14 سنة من الناحية الأكاديمية، وما بين سن 12 - 16 سنة من الناحية المهنية.

أما المصطلح الثاني والذي أطلق على متوسطي الإعاقة العقلية فهم المعوقون عقلياً القابلون للتدريب، وهؤلاء يتوقع منهم بعد تخرجهم من المدرسة الحصول على بعض المهارات الأكاديمية الأساسية كحد أعلى أو مهارات وظيفية محدودة للغاية مهارات روتينية موحدة - وإنما يقصد من تدريبهم اكتساب مهارات معينة تساعدهم في المحافظة على أنفسهم والتكيف الاجتماعي في البيئة المباشرة كالبيئة المنزلية والبيئة المجتمعية

الخصائص التربوية والعقلية لفئة القابلين للتعليم:

يصعب تمييز أفراد هذه الفئة عن غيرهم من الأطفال العاديين وخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة مع العلم أنهم قد يتصرفون أحياناً بضعف في التفكير أو الذاكرة أو المشي أو الحركة، ولذلك فإنه يصعب على الوالدين إدراك الإعاقة العقلية لدى طفلهم إلا بعد دخول المدرسة وبداية مواجهته للتحديات التعليمية التي تتطلب استعمال القدرة العقلية المحدودة لديه والتي قد تنجم عنها فكرة رسوئه في المدرسة، وبالرغم من أن أفراد هذه الفئة لا يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء إلا أنه تبقى لديهم إمكانية التقدم والنمو في مجالات مختلفة، ويتصف أفراد هذه الفئة بشخص عام بما يلي

1. أن لديهم قابلية محدودة للتعليم في الموضوعات الأكاديمية في مدرسة
2. أن لديهم القدرة على اكتساب مهارات التكيف الاجتماعي بحيث يصبحون مستقلين في حياتهم دون الاعتماد على أفراد المجتمع.

3 أن لديهم الحد الأدنى من الكفاءة المهنية ، ذلك أنهم يصبحون قادرين على إعادة أنفسهم بصورة مرضية إذا ما توافرت لهم فرص التدريب واكتساب المهارات اللازمة لذلك.

دلت نتائج بعض الدراسات على أن الأطفال القابلين للنعم يجدون صعوبة في التكيف الاجتماعي مما يرجع إلى عدم قدرتهم على المواءمة بالظروف المحيطه بهم والأفراد المتعاملين معهم ، كما يرجع إلى نقص إدراكهم ومعرفتهم بمصادر المعلومات الاجتماعية المعيدة بالإضافة إلى إخفاق أسرهم في ترويضهم بالدعم المناسب.

يمكن تحديد الخصائص التربوية والعقلية والعاطفية التي تترافق في عملية تعليم وتدريب الأطفال لقابلين للتعليم على الشكل التالي

1- تطور معدل النمو العقلي عند أبناء هذه الفئة يتراوح ما بين نصف إلى ثلاثة أرباع معدل النمو العقلي للطفل العادي ، أما درجاتهم على اختبارات الذكاء اللغوية واختبارات الأداء فإنها تقع في مدى يتراوح ما بين 50 - 70 أو 75 درجة

2- قد يصاحب نمو العقلي للطفل القابل للتعليم بطء في تصح بعض الوظائف أو العمليات العقلية لتكيفات والمتطلبات المدرسية ، فقد تقل قدرته على تذكر المثيرات لسمعية والبصرية ، وانتميمهم ، والقصة اللغوية ، والقدرة على الفهم والإدراك بالإضافة إلى تدني لقدرته على التخيل والإبداع وغير ذلك من العمليات العقلية.

3- عندما يلتحق الأطفال القابلين للتعليم بالمدرسة في سنة السادسة فإنهم يكونون غير مستعدين للقراءة وكتابة أو الحساب الخ ، إلا إذا توافرت لديهم قدرات خاصة وهؤلاء الأطفال لا يتمكنون من اكتساب هذه المهارات إلا عند بدوهم سن الثامنة أو أكثر وربما يبقون حتى سن الحادية عشر تقريباً ، وبالطبع فإن هذا التأخر في التعلم مرتبط بالعمر العقلي وليس بالعمر الزمني.

- 4- معدل تقدم أصحاب هذه الفئة في المدرسة موار معدل تطور نموهم العقلي بالمعيار مع أقرانهم لعاديين، ولذلك فإن معدل تقدمهم في المدرسة يتراوح ما بين نصف إلى ثلاثة أرباع معدل تقدم الأطفال العاديين، ولذلك فإنه من غير المتوقع أن يهي الطفل من هذه الفئة امتهاج المقرر بسنة دراسية في الوقت المحدد وإنما قد يحتاج إلى سنتين أو أكثر لذلك.
- 5- اعتماداً على ما يتوفر لديه من قدرات خاصة فإن الطفل القابل للتعليم قد يصل في تحصيله المدرسي إلى مستوى يتراوح ما بين سن 10 - 14 سنة من الساحة الأكاديمية، وما بين سن 12 - 16 سنة من الساحة المهنية.
- 6- يتصف الأطفال القابلين للتعليم بصعف في المدرس على التركيز والانتباه بالإصغاء إلى قصص فترة التركيز والانتباه إلى نشاط معين، مما يخلق بعض المشكلات السلوكية الناجمة عن توقع المدرسين من هؤلاء بأن يستجيبوا بكميهم من الأعمال العادية وخاصة في الصفوف العادية.
- 7 يتصف الطفل القابل للتعليم بتدني القدرة على تحمل الإحباط والإحباط ويرجع ذلك إلى الأغلب إلى تكرار الإخفاقات التي يتعرض لها في مساهبات الحياة اليومية في البيت وفي المدرسة باعتبار ما يتوقع منه بالمقارنة مع أقرانه، هذا ويمكن تشجيع هذا الطفل وزيادة قدرته على تحمل الإحباط عن طريق البيئة المدرسية أو البيتية التي توفر لهذا الطفل فرصاً للنجاح بدلاً من فرص الإحباط والإحباط.
- 8- ألعاب الطفل القابل لتعلم واهتماماته وميوله تتفق مع الأطفال العاديين من نفس مستوى عمره العقلي لا عمره الزمني.
- 9 يعاني الطفل القابل لتعلم من الانحرافات والمشاكل السلوكية بنسبة أعلى مما عند الأطفال العاديين، وربما تعود هذه المشاكل إلى تدني مستوى لاجتماعي والاقتصادي. وبما أن المشاكل السلوكية تنجم عن الإحباط بين قدرات الانجاز ومتطلبات البيئة، فإنه يصبح من الأهمية بمكان أن

تتسجم بيئة الطفل المنزلية والمدرسية مع قدرته على التعلم والابحار، ومن هنا تأتي أهمية التربية الخاصة لتحقيق هذا الاستجمام بين بيئة الطفل وقدراته على التعلم والابحار.

الخصائص التربوية والعقلية لفئة القابلين للتدريب:

الطفل القابل للتدريب هو الطفل غير القادر على التعلم في الصفوف الخاصة بالأطفال القابلين للتعلم مع أنه تتوفر لديه إمكانيات لتعلم

1. مهارات الحياة:

2. التكيف مع البيئة المنزلية وبيئة المجتمع

3. عنصر مشترك في بيئة المنزلية، والمشاغل المحيطة أو المؤسسات الخاصة.

يطبق على القابلين للتدريب من أبناء هذه الفئة مصطلحات عدة منها، شبه مستقل، متوسط، الإعاقة، هامر من الدرجة المتوسطة، أو طفل يتراوح درجة ذكائه ما بين 25 - 50 درجة، أما مصطلح قابل للتدريب فيبدو أنه أكثرها استعمالاً وتفصيلاً وخاصة في المجالات التربوية والمهنية

هذا، وقد توصل التربويون على أثر مراجعة عدد من البرامج الخاصة بهذه الفئة إلى مجموعة من الخصائص التي تصنفها التعريفات المختلفة

1. يكون في سن المدرسة

2. معدل ذكاء يتراوح ما بين ثلث إلى نصف معدل نمو طفل عادي.

3. يتصف بسمو عقلي متأخر لدرجة لا تؤهله لصفوف الأطفال القابلين للتعليم بالرغم من أنه لا يكون حالة عن غير كليا ولا يحتاج إلى إشراف الكلي المستمر

4. يكون قادراً على تعلم مهارات الحد الأدنى لمهارات الحياة كارتداء الملابس وتناول الطعام واستخدام الحمام، بالإضافة إلى قدرته على حماية نفسه من الأخطار الشائعة في المنزل أو المدرسة أو الحي.

- 5 يكون قادراً على تعم التكييف الاجتماعي في المنزل والحي بالإضافة إلى قدرته على تعم المشاركة واحترام الحقوق الخاصة بالتعاون في مجال المنزل والحي.
- 6 يكون قادراً على أن يكون عنصراً مشاركاً في المنزل والحي عن طريق المساعدة في أعمال المنزل اليومية الروتينية أو المهام الروتينية في المشغل المحمي تحت الإشراف مع ذلك فإنه يبقى بحاجة إلى بعض الإشراف والرعاية والمدمج المنادي أو الاقتصاد طينة حياته
- وبشكل عام، فإننا نستطيع القول أن الأطفال القاطنين لتدريب يمكنهم أن يتعلموا إلى حد قليل شيئاً من البوحي الأكاديمية ولكن بدرجة لا تكاد تذكر وبالرغم من أن بعضهم لا يستطيع تعلم الكلمات أو المفاهيم المرتبطة بالأعداد من شالبيتهم يستطيعون تعلم قراءة الرموز والعد واستخدام الأعداد الصغيرة بطريقة وطيفية محدود، أما من حيث مستوى التحصيل فقد يصل القليل إلى مستوى يتراوح ما بين سن 10 - 14 سنة من الناحية الأكاديمية، وما بين سن 12 - 16 سنة من الناحية المهنية

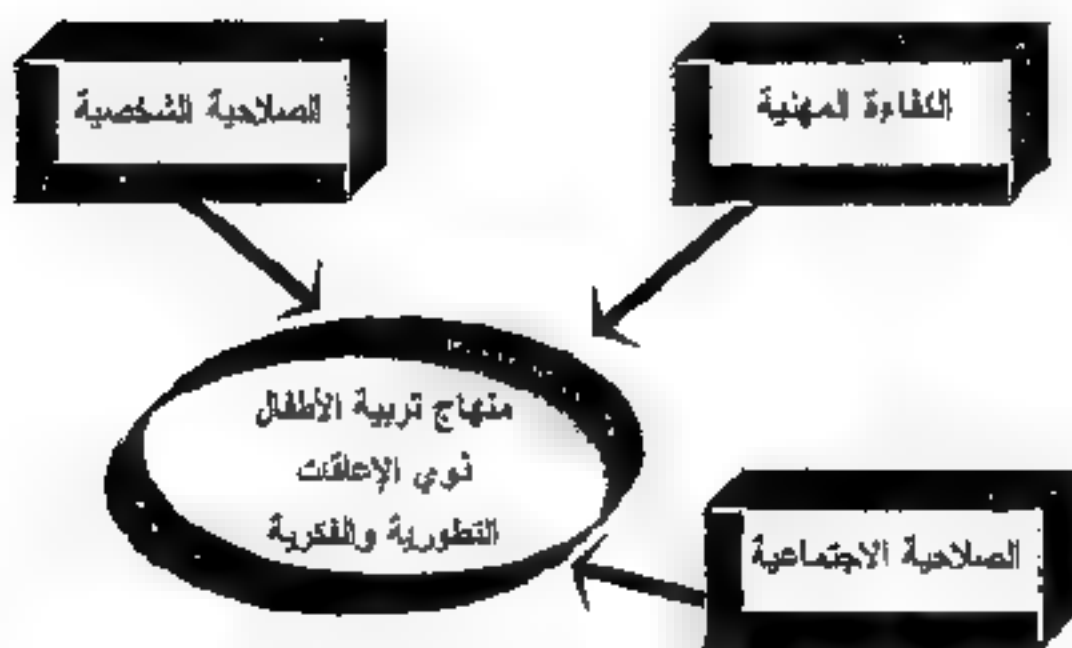
المنافع التربوية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

أهداف تربية الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

- 1 مساعدتهم على التعايش مع الآخرين عن طريق تنمية الكفاءة الاجتماعية ومن خلال الخبرات الاجتماعية المتنوعة
- 2 مساعدتهم على تنمية الاستقلال والاستقرار العاطفي في المدرسة والبيت من خلال برامج الصحة النفسية
- 3 مساعدتهم على الأحد بالمعدات الصحية المناسبة وحسن التصرف عن طريق برامج التربية الخاصة
- 4 مساعدتهم على استقلال أوقات فراغهم في شلطات تروحية من خلال برامج الترويح التربوية التي يمكنهم من الاستماع بأوقات فراغهم.
- 5 مساعدتهم على أن يصبحوا أعضاء عاملين في مجتمعاتهم عن طريق البرامج التربوية التي تؤكد المشاركة الاجتماعية في البيئة المحلية

- 6 مساعدههم على أن يصبحوا أعضاء مناسبين في أسرهم وبيوتهم عن طريق البرامج التربويه التي تؤكد أهمية عضوية الفرد في البيت والأسرة كأحد وظائف المنهاج.
- 7 مساعدههم على القدرة على كسب العيش عن طريق تنمية الكفاءة المهنية لديهم وذلك باستخدام أساليب التوجيه و لتقييم والتدريب المهني المناسب كجزء من خيراتهم اليومية في المدرسة
- هذ ويمكن القول أن منهاج تربية الأطفال ذوي الإعاقات لتطورية والمكرية يركز على ثلاثة أهداف عامة ورئيسية وهي:

- 1 الكفاءة المهنية
- 2 الصلاحية الاجتماعية
- 3 الصلاحية اشخصية



شكل رقم (4)

أهداف منهاج تربية الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكرية

وستستطيع أن يؤكد على عدد من الأهداف التي تتضمنها البرامج والمناهج المختلفة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكرية، ويمكن تحديد هذه الأهداف بالقول بأن أي مناهج مصمم لتعليم الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكرية يجب أن يؤكد على تنمية الكفاءة في المجالات التالية:

1. الحساب.
2. كفاءة الاجتماعية.
3. مهارات الاتصال والأمن والصحة.
4. الكفاءة المهنية.
5. مهارات الحركة والترويح.
6. تجنب التعرض لسوء استخدام الكحول والأدوية.

الأسس التي تقوم عليها مناهج الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

تبني مناهج الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية كما تبني مناهج الأطفال العاديين على عدد من الأسس التي يراعيها عادة المتخصصون في تصميم وتطوير المناهج في مختلف مستويات التعليم وأدواره، والواقع أنه يمكن الحديث عن عدد من هذه الأسس أهمها:

- الأسس الاجتماعية
- الأسس التربوية والفلسفية
- الأسس النفسية

ومع أننا سنعرض للأسس الثلاثة إلا أننا سنركز على الأساس النفسي على اعتبار أنه أهم هذه الأسس وخاصة في مجال تربية وتأهيل الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، بعد استعراض الأسسين الأولين، ونشكل التالي محطت مساهمة للأسس التي تقوم عليها مناهج ذوي الإعاقات التطورية والمكرية



شكل رقم (5)

يبين الأسس التي تقوم عليها مناهج الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكزية

أولاً: الأسس الاجتماعية

ويقصد بذلك المجتمع بما يشمل من تراث ثقافي وأعراف وتقاليده ومعايير اجتماعية بالإضافة إلى مشكلات المجتمع وأهدافه وآماله في المستقبل وإحاطة، أما المدرسة فتقوم كمؤسسة اجتماعية بتربية وتدريب الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكزية لتكيفهم مع التراث الثقافي لهذا المجتمع والتعرف على تقاليده وأعرافه ومعايير السلوك المتبول فيه ليتمكنوا من التكيف الاجتماعي والتوافق مع أبناء المجتمع، وبما أن المنهاج هو السبيل الذي تمسكه المدرسة أو النظام التربوي لتحقيق أهدافها التربوية فإن مناهج ذوي الإعاقات التطورية والمكزية يجب أن يتدرج معهم

بشكل يمكنهم من معرفة عناصر ثقافة الاجتماعية أو تراثهم الثقافي والاجتماعي لبلوغ أهداف هذا المجتمع في تربية هؤلاء الأطفال كاعضاء في هذا المجتمع، ولواقع أن الأسلوب المنصّل لتحقيق هذا الهدف مع الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية هو أسلوب دراسة النظم الاجتماعية الذي يعتمد على ترجمة هذه النظم إلى مؤسسات ملموسة في المجتمع يتقر فيها الطفل في حياته اليومية ويتعامل معها

ومن هنا فإن طريقة دراسة النظم الديني مثلاً تتم بالسبب له عن طريق اجماع والكيسة ودراسة النظم الاقتصادي تتم عن طريق المؤسسات التجارية والصناعية والبراعة المحيط به، كما أن دراسة النظم التربوي تتم من خلال المؤسسات التعليمية بشكل مباشر، وقد تتم دراسة هذه النظم فلسفية لهؤلاء الأطفال من خلال الزيارات الميدانية والاتصال المباشر بهذه النظم أو المؤسسات

ثانياً: الأسس التربوية والفلسفية

ويقصد بذلك لفلسفة التربية والنظم التربوي وآراء التربويين فيما يتعلق بأهداف التربية والتعليم والمدرسة وظيفتها كمؤسسة تربوية تسعى إلى تحقيق تلك الأهداف المبنيّة على فلسفة تربوية واجتماعية وإنسانية معينة ينشأها النظم التربوي. ومن أهم الأسس التربوية الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية هي بمنزلة التربويين نحو قدرة الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية على التعلم، فبما كان يعتقد سابقاً أن هؤلاء الأطفال غير قادرين على التعلم وأنه يجب عرهم في مؤسسات خاصة للرعاية والإشراف الدائم فإن التربويين أكثر إيماناً الآن بقدرة الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية على التعلم لدرجة يمكنهم منها الوصول إلى مستوى الكفاءة الاجتماعية والقدرة على القيام بمهارات الحياة إذا ما توافرت لهم فرص التربية الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار حدود قدراتهم وإمكانياتهم، وتعود فلسفة التربية التي تصادي بتربية وتعليم الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية إلى فلسفة الديمقراطية والمساواة في حق كل طفل في تلقي التربية والخدمات الاجتماعية والصحية والتي تصادي أيضاً بأن كل طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية في حدود إمكانياته

واسمها، داته ولاشك أن تربية الطفل ذو الإعاقة التطورية والمكبرية تختلف عن تربية قرينه من حيث حاجة لأول إلى عناية خاصة وإشراف فردي خاص في تعلم المهارات المردية والارم لإكسابه إبادئ أساسية تتسم الأكاديمي والكفاءة الشخصية والاجتماعية والتدريب المهني، ومن المعروف أن الطفل ذو الإعاقة التطورية والمكبرية لا يمكنه الوصول إلى مستوى الطفل العادي في إتقان المهارات أو يمكن من المراءة والكتابة والحساب والعلوم الاجتماعية بل يتأخر عنه في هذه المجالات، إلا أن الطفل ذو الإعاقة التطورية والمكبرية يمكنه من تعلم التكيف والتعاظم مع المجتمع وإنجاز الأعمال التي تحتاج إلى مهارة بسيطة Simple Skill أو الأعمال التي لا تتطلب مهارة Unskilled

ثالثاً: الأسس النفسية

وترتبط الأسس النفسية بالحاجات والميول والاتجاهات والقيم، بالإضافة إلى الخصائص النفسية والتربوية لهؤلاء الأطفال وأنداد النمو وخصائصه عدهم بالمهاج، وكذلك أثر نظريات التعلم والتدريب فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس المناسبة والتكامل لرجاء مساعدة كوسائل لتحقيق أهداف المهاج، من عوص وتحليل الأسس النفسية سيظهر مفضلأ أهميتها الخاصة في تربية الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية وتطوير وتصميم المناهج الخاصة بهم.

ويشمل الحديث عن الأسس النفسية التي يقوم بها مهاج ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية ثلاثة جوانب رئيسية

أ- خصائص نمو الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية،

لكل مرحلة من مراحل النمو خصائص تسهم في التعرف على الخصائص التي يجب إشباعها في أوقات معينة من العمر، هذه الخصائص تساعد في التخطيط للتربية وتصميم المناهج لمختلف مراحل العمر، وبما أن النصل ذو الإعاقة التطورية والمكبرية يمر بنفس مراحل النمو التي يمر بها الطفل العادي فإنه يمكن الاستفادة من هذه الخصائص المعروفة عند الأطفال العاديين في توجيه الطفل ذو الإعاقة التطورية

و لفكرية هذا مع عدم أن هؤلاء الأطفال يواجهون الكثير من الصعوبات ومعوقات النمو التي تؤثر في قدرتهم على التعلم وبالتالي يصعب من الضروري مراعاة ذلك في التخطيط لمناهج وبرامج الخاصة به ، وهذه المعوقات هي:

1 معوقات في الإدراك الحسي:

تعتبر الحواس أهم وسائل التعرف على المحيط، فبها من مثيرات صوتية وبصرية وحسية أخرى، ومن هنا فهي وسيلة الفرد إلى اكتساب المعرفة وعن طريقها يتلقى الطفل تأثير المحيط وتصل إليه المعلومات عن البيئة المحيط، لهذا السبب كل تدمير الحواس والإدراك الحسي من أهم الأسس التي تقوم عليها تربية الأطفال ذوي الإعاقات انطورية والمكزية وخاصة بعد أن دلت الدراسات أن نسبة إصابة الأطفال ذوي الإعاقات انطورية و لفكرية بالإصابة الحسية كضعف البصر والسمع أعلى مما هي عليه بين الأطفال العاديين كما تبين أن الكثير منهم أيضاً يعانون من ضعف في إدراك المعاني والمؤثرات الحسية والتمييز بينها أو التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين هذه المدركات الحسية، مما يؤثر على الطفل ذو الإعاقة التصورية والمكزية ويعرق قدرته على إدراك الخبرات الحسية في البيئة المحيط والاستفادة من تلك الخبرات.

2 معوقات في التفكير والعمليات العقلية العليا:

نتيجة لضعف القدرة العقلية العامة عند الأطفال ذوي الإعاقات انطورية والمكزية، فإنهم يواجهون صعوبات واضحة ومميزة في التفكير والتذكر والتخيل والإدراك وغير ذلك من العمليات العقلية العليا، والواقع أن هذه الصعوبات تموق قدرة الطفل على إدراك المعاني والمقاربة بين المثيرات المختلفة، كما تعوق قدرته على التحليل والتركيب والاستنتاج والتعميم وغير ذلك من العمليات العقلية مما يؤثر في قدرة الطفل ذو الإعاقه انطورية والمكزية على التعلم باعتبار أن هذه العمليات ضرورية في استيعاب الخبرات والتعلم بوجه عام.

3 معوقات حركية:

يختلف الأطفال ذوي الإعاقات انطورية والفكرية عن أقرانهم إلى حد ما في حصائصهم الجسمية وخاصة في نمو العضلات والمرونة الحركية مما يؤثر في قدرتهم

على تعلم بعض المهارات والأعمال لضروريه لأداء مهمات انتمهم، مثل الكتابة والجسوس والانتبه و التركيز لتدني قدرتهم على الاتزان لحركي ولمشي مما يعوق نشاطهم داخل البيئة المدرسة وفي البيئة المجتمعية.

4. صعوبة في استيعاب الأمور النظرية

وهذا يعود بالطبع إلى تدني القدرة على التجريد عند الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مما يؤثر في قدرتهم على استيعاب الأفكار والخبرات المجردة والنظرية ولهذا فإن تعليم الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يعتمد إلى حد كبير تطبيق بعض مبادئ نظريات أسعلم الحديثة ومن ضمنها نظرية العمل ضمن برامج تدريبية وتربوية قائمة على الخبرات العملية والحسية

5. صعوبات صحية:

ذلك أن نسبة الإصابه بالأمراض المختلفة بين هؤلاء الأطفال أكثر منها بين الأطفال لعاديين بسبب تدني القدرة على القيام بمهارات الحياة من جهة وتدني مستوي البيئة الاجتماعية والصحية التي يأتون منها في الغالب، ولقد فإننا نجدهم أكثر عرضة للإصابة بأمراض الجهاز التنفسي، والجهاز الهضمي، والعظمي، والمصبي، الخ، مما يعوق قدرتهم على التعليم ويتطلب من القائمين على تربيتهم العناية بهم صحياً قبل البدء بتعليمهم.

6 صعوبات نفسية:

حيث يتصف الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية بالإتكالية وعدم الاستقرار وعدم القدرة على التركيز في عمل تسترطوية كما يتصف بعضهم بالتحريك والنشاط الزائد Hyperactivity في حين يتصف البعض الآخر بالانحسار وعدم النشاط، ولذلك فإنه لابد لمنهاج من أن يحتوي على بعض النشاطات التدريبية التي تنجّه نحو الإثارة والنشاط الهادف لتقليل من الحركة الزائدة

7 صعوبات في التكيف الاجتماعي.

يتصف الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية بعدم القدرة على التعاون والعمل الجماعي كما يتصفون بعدم القدرة على مراعاة النظام والتقليد والأعراف

والعادات الاجتماعية مما يؤثر في قدرتهم على التعلم والتعامل مع المجموعة التي يعملون معها بالإضافة إلى تدني قدرتهم على الإصغاء الجيد.

8 معوقات في الكلام والنطق واللغة

يعاني الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من صعوبات في النطق والكلام مما يعوق قدرتهم على التعلم ويؤثر في شعورهم بالقبول والاضطراب النفسي، ولذلك فإن برامج العلاج الكلامي أو علاج النطق Speech Therapy تصبح ضرورية لمثل هؤلاء الأطفال، كذلك يعاني الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من تأخر في اللغة ويواجهون صعوبات في التعبير والفهم، وبذلك كان التدريب اللغوي للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من أهم الأسس التي تقوم عليها تربيته.

ب- المبادئ التي يقوم عليها تعلم اللغة للأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

- الملاحظة والتقييم المستمران حتى يمكن وضع أساس مقبول لخطوات التعليم من جهة، والعرف على مدى تقدم الطفل من جهة ثانية
- اختيار وتحليل الأهداف على أساس مبادئ النمو حتى يمكن التخطيط لمراحل التعليم من خلال الدخيرة السلوكية الحاضرة التي يتمتع بها الطفل ونسبتها للسلوكيات المرغوبة
- التأكيد على تعليم الأهداف مع التعزيز الفوري للسلوك المرغوب، ويمكن أن يتم هذا الأمر بطريقة أفضل إذا ما كان كل من الوالدين والطفل يستثمرون بهذه الأهداف

إذا اعتبرنا أن النمو اللغوي للطفل جزء من النمو العام، فإن الوالدين يمكن أن يساعدوا الطفل إذا ما أعطوا فكرة عما يمكن أن يتوقعوا منه في مرحلة ما، وبالتالي المساعدة في التخطيط للمراحل اللاحقة في هذا المجال مما يساعد في توجيه واختيار الأهداف المناسبة للطفل، والواقع أن إعادة ثقة الوالدين بالطفل تمكّنه من مساعدته على تحقيق الأهداف الخاصة بتعلم اللغة من خلال عمليات الاتصال اللغوي معه.

إن التركيب اللغوي لدى الأطفال ذوي الإعاقات التطورية ولغوية يمكن أن يعلم بطريقة موضوعية مع التعديل من إمكانية قيادة القوة بين اللغة المنطوقة والسلوك اللغوي الناجم وخاصة إذا تم الأخذ بعوامل التالية بعين الاعتبار.

1. إن الأطفال العاديين لا يطورون لغتهم بدون مساعدة الكبار، وهنا نجد أن بعض الآباء يهيئون البيئة المناسبة بصورة طبيعية وعليه فإنه من المفيد دراسة العوامل ذات العلاقة والتي تؤثر على نمو اللغوي في الأسر والبيوت ذات المستوى اللغوي الجيد، التي توفر مثل هذه المرحى.
2. إن صلية النمو للطفل تتقدم أساساً للتعليم المناسب له.
3. إن الأطفال الأسوياء والأطفال ذوي الإعاقات لتطورية والمكرية جميعهم يمررون بنفس مرحى النمو المتعاقب مع اختلاف في المبرعة أو التوقيت.
4. إن التعبير اللغوي يكون ذا أهمية عندما ينظر إليه في إطار الاتصال والفهم والوجدية لذاتي والنمو والوجدية.
5. أساليب التربية في البيئتين المنزلية والمدرسية تؤثر في التطور والنمو اللغوي عند الطفل، وذلك بإحدى الطرق التالية.
 - التمييز المستمر لأصوات، سلوك الاتصال غير اللفظي الذي يتطلب القليل من المتعة
 - تعريف الألفاظ اللغوية غير المناسبة في محاولة لريادة التعبير اللغوي عند الطفل
 - استمرار السلوكيات وأنماط الاتصال، التي لا تتفق مع البرنامج التعليمي مما يستدعي مواءمته أولاً
6. من الضروري أن يرتبط برنامج لغة بالحاجات ورغبات الطفل ويتلاءم مع علاقته اليومية وخاصة مع أفراد الأسرة والمجتمع، فالبرنامج الذي يأخذ بعين الاعتبار حاجات ورغبات لطفل يمكن أن يتحول إلى درس عادي ممتع.

7 يجب أن يتمكن معلم اللعبة من اغتنام الفرص وتحويل الحوادث اليومية في حياة الأطفال إلى دروس لعربة ناهمة وخلق جو يحلو من التهديد ويقرب من جو الحياة الأسرية والعامة

8. أن خلق جو عائلي لدى الطفل ومنحه فرصة الاحتكاك بشخص واحد يقوم بدور الأم يؤدي إلى تطور نمو لعوي أسرع لدى الطفل بالإضافة إلى نمو أفضل في مظهر الحياة الاجتماعية والفهم.

ج- حاجات وميول واتجاهات وقدرات الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية: تهدف تربية ذوي الإعاقات التطورية والفكرية إلى تزويدهم بالمعلومات الأولية والمهارات الضرورية اللازمة لتصرف أمور حياتهم اليومية، كما تهدف إلى مساعدتهم على التوافق الاجتماعي والشخصي، ولذلك فإن إشباع حاجاتهم المختلفة وإبراز وتنمية ميولهم وتكوين اتجاهات سليمة لديهم نحو أنفسهم ونحو العالم المحيط بهم ومراعاة حدود قدراتهم وإمكانياتهم واستغلال هذه الإمكانيات إلى أقصى درجة ممكنة من الأسس النفسية الهامة التي يجب أن ترحد بعين الاعتبار في تصميم وتطوير مناهج تربية ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وفي التخطيط لرعايتهم وأساليب تدريسهم. بالإضافة إلى المطالب الأولية والشخصية التي يجب أن توفر لكل الأطفال من أطفال ذوي إعاقة التطورية والفكرية بحاجة خاصة إلى الأمن والحماية والشعور بالسجاء والقيمة والأهمية أكثر من غيره من الأطفال العاديين وذلك بسبب افتقاره لهذه الحاجات نتيجة إعاقته وعدم قدرته على تحقيق السجاء الموقوع منه من قبل الآخرين، وبالتالي عدم القدرة على لشعور باحترام لذات وتحقيقها والتي تعتبر من العناصر الأساسية في الصحة النفسية للفرد.

ولهذا فإن السجاء يجب أن يأخذ بعين الاعتبار هذه الحاجات الخاصة بالطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية ويعمل على توفير البرامج التي تحقق له إشباع هذه الحاجات، أما فيما يتعلق بالميل فإن المنهاج أيضاً يجب أن يأخذ بعين الاعتبار طبيعة ميل هؤلاء الأطفال والتي قد تتصف بالمحدودية وعدم الوضوح، كما أن السجاء يجب أن يتجه نحو إبراز ميل هؤلاء الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في المجالات

المختلفة ويسعى إلى تسميتها والاستفادة منها في تصميم برامج لتعليم والتدريب التي تتناسب وهذه الميول.

وفيما يتعلق باتجاهات لأصناف ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية فإن مهاجهم يجب أن يأخذ بعين الاعتبار طبيعة الاتجاهات السلبية التي يكون قد كونها الفرد ذو الإعاقة التطورية والمكبرية نحو نفسه بشكل خاص نتيجة تعرضه للإحباطات المتكررة، ومواقف الإخفاق، وسخرية الآخرين وطبيعة العلاقات الاجتماعية التي تتصف بالنسبية أحياناً متمثلة في اتجاهات القس في رفض التعامل مع ذو الإعاقة التطورية والمكبرية وعدم احترام هويته المحدودة على العمى، ولذلك فإن مهاج ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية يجب أن يسعى إلى تغيير أفكار الفرد عن نفسه من جهة وتغيير اتجاهات إيجابية نحو نفسه ونحو العالم المحيط به من جهة ثانية.

أما بالنسبة لقدرات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية واستعداداتهم وإمكانياتهم والتي قد تكون محدودة في كثير من الحالات فإن المهاج يجب أن يأخذ بعين الاعتبار محدودية هذه القدرات، وتصميم وحداته بحيث تفسح المجال أمام هؤلاء الأطفال بممارسة خبرات النجاح ولشعور بقيمة النجاح مهما يكن محدوداً، وتقليل ما أمكن من فرص الإحباط والشعور بالإحباط الذي قد يصاب منه هؤلاء الأطفال.

نظريات التعلم وعلاقتها بالمهاج :

ويرتبط بهذا الأسس دراسة طبيعة عمليات التعلم والنظريات المختلفة التي تفسر هذه العملية والاستفادة من نتائج الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال تسهيل عملية التعلم والتدريب ومطلبها وأساليبها، ولعوامل التي تساعد على التعلم سواء بالنسبة للطلبة العادي أم بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة التطورية والمكبرية، وبالرغم من أن مبادئ التعلم التي تنطبق على الأسوياء ممن يتمتعون بقدر كاف من الذكاء تنطبق على عمليات التعلم عند ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية فإنه من المستحسن أن نشير في هذا الصدد ولو بشكل موجز إلى بعض مبادئ التعلم التي يجب مراعاتها عند وضع أساليب والتخطيط لتعليم وتدريب الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية

الفصل الثالث

ميسرات التعامل مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

الفصل الثالث

ميسرات التعامل مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

تقديم:

تشير الدراسات والأبحاث إلى ضرورة الاهتمام بميسرات التعامل مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، من خلال تناول موضوعات كإبيئة المدرسة الأمة والتي يتحقق فيها «ترتيب والتنظيم والدمج والاندماج Involvement والتواء Affiliation ومساندة المعلم Teacher Support

يوجد اتصاف بين العلماء والمتخصصين في مجال النمو النفسي وعلم النفس المعرفي وعلم النفس الاجتماعي وعلم النفس الإكلينيكي، وغيرها من المجالات المعنية، على أهمية وحتمية بدء كافة الجهود اللازمة لتنمية الأطفال ذوي الإعاقات في مختلف جوانبهم وبشكل خاص تنمية مهارات الحياة والإسراع من معدل نموهم العقلي مبكراً ما أمكن في عمر الطفل، حتى يُحقق هذه الجهود الأهداف والنتائج المرجوة منها وتكون استفادة الأطفال استفادة فاعلة.

إن وجود طفل يعاني من الإعاقة لدى الأسرة يسبب لها كثير من الصعوبات والأزمات وعلى الرغم من أن بعض الأسر تتكيف مع ذلك الوضع، وبالتالي فإن الخدمات التي تقدم للأسرة لا تساعد الطفل أبداً فقط وإنما تساعد الأسرة بشكل جيد، حيث يظهر على الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مشكلات وأصعب في الأشهر الأولى من مرحلة الرضا، وبعد ما تكون الأم هي أول من يشتبه بوجود مشكلة ما خلال المرحلتين السنتين بطل، ويتوجب على الوالدين أن يدركوا طبيعة الإعاقة، وفي حالة تشخيص الإعاقة العقلية فإن معانم الرعب والهمز تظهر عليهم لصعوبة التأقلم مع العجوة ما بين الحلم والواقع، وتتفاوت ردود فعل الوالدين لانفعالية نحو طفلهم بتفاوت درجة الإعاقة وشدها

ومن هذا المنطلق لتضح أهمية لإرشاد والعلاج، لمسي لسوي الإعاقات التطورية والفكرية والعوامل المؤثرة في نجاح هذه العملية، بالإضافة إلى عدد من عوامل منها مستوى إدراك، والإنتماية في العلاج، وبوع، المشكلات التي يواجهها ذوي الإعاقات التطورية والفكرية بشكل عام، وكذا الفئات العلاجية والإرشادية.

بيئة التعلم :

ويقسمها المؤلفان إلى بيئتين أولهما بيئة التعلم الأكثر حظاً ، وبيئة تعلم الأقل حظاً.

حيث تعرف بيئة التعلم الأكثر حظاً بأنها البيئة المحاطة بها والمصمم لها مناهج وأنشطة وفقاً لميول وقدرات واستعدادات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية كما أنها البيئة ذات المبنى المصمم وفقاً لخصائص ذوي الإعاقات، أما بيئة تعلم الأقل حظاً فهي البيئة التي ترفض الأطفال ذوي الإعاقات لتطورية والمكرب من الناحية الاجتماعية ولا تمكن الإمكانات اللازمة لتوفير التجهيزات وتقديم الخدمات المطورة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

البيئة المدرسية School Environment :

تعد البيئة المدرسية من الأمور الهامة والأساسية لتوفير وتحقيق مسيرات التعلم مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ونظراً لتعدد ظروف الحياة من جهة وتوسع اهتمامات الأطفال ودراهمهم وأهدافهم من جهة ثانية، فإن متطلبات الوصول لتحقيق ذلك عديدة ومتداخلة منها ما هو مرتبط بعداد خصائص التربية الخاصة الفعال ومنها ما هو مرتبط بالبناء الهندسي ومراعاة الخصائص الفسيولوجية والجسمية وكذلك مراعاة استعداداته عند تخطيط النشاطات التعليمية والتربوية

وسببي الإشارة إلى أن أحصائي التربية الخاصة هو المفهوم الهام والفعال في توفير بيئة تعليمية تربوية تؤثر تأثيراً مباشراً على نمو شخصية الطفل في كافة جوانبه الحسية والعقلية والتنموية والاجتماعية كما ينبغي الإشارة إلى أن الأحصائي الجيد يوفر جواً يحسن في تنمية مهارات الحياة والتعامل مع البيئة المجتمعية، وصفوف ذوي الإعاقات التطورية والفكرية تشمل عدداً من العمليات في الوقت نفسه، تخطيط المنهج، تنظيم الإجراءات والممارس، تنظيم البيئة الصفية لضمان فعالية العمل، المحافظة على تقدم الأطفال، والمشكلات المحتملة التي تواجههم في البيئة المنزلية أو المدرسية والمجتمعية، والأحصائي الذي يعتبر فعالاً في درجة صفه يميل إلى إنتاج تعلم

أفضل عند الأطفال ذوي الإعاقات، ويرى المؤلفان أن أحصائي التربية الخاصة المتميز والفعال هو Gentle Teaching "المعلم الميسر"، والذي يتميز بالاستماع للأطفال، واحترام التنوع والامتداد تشجيع التعبير، تقليل أفكار وأعمال الأطفال، إعطاء وقت كاف للاستجابات، تنمية ثقة الأطفال بأنفسهم، إعطاء تغذية راجعة إيجابية، التوضيح في إيراد وطرح لمثيرات، إن الإدارة المدرسية الماعلة تهتم في تنوع لاستراتيجيات الاهدفة إن تحقيق التعلم البناء في تطوير وتنمية مهارات لحياة والتفاعل الاجتماعي.

تعريف البيئة المدرسية Definition School Environment.

البيئة المدرسية هي نظام يتضمن إدارة واعية وأخصائيين مهنيين مدربين وعاملين ذو كفاءة، وأطفال مصنفين طبقاً لمرحلة ونوع الإعاقة ودرجة الإعاقة ووسائل وتقنيات تكنولوجية تناسب ظروف التعلم كل ذلك في إطار البيئة الحدية، والبيئة النفسية والاجتماعية.

البيئة المدرسية تتألف من المكونات الآتية:

- المكون المادي.
- المكون التكنولوجي.
- المكون التدريسي والبحثي.
- المكون البشري.

ويمكن التأكيد على أن هذه المكونات تعمل بشكل تفاعلي يهدف إلى التعلم بالشمية والارتقاء وتحقيق الهدف من إنشاء وتطوير البيئات المدرسية المناسبة لذوي الإعاقات عموماً ولذوي الإعاقات البطورية والمكزية على وجه الخصوص والبيئة المدرسية: يقصد بها الحيز المدرسي العام وما ينظمه من قوانين ومعايير وقيم لرتقي في النواحي الإنسانية فيها، ويتفرع منها البيئة الفيزيائية والبيئة الأكاديمية والبيئة الوحدانية، ويمكن اعتبارها بأنها ذلك المكون الذي يتفاعل فيه كل من الأحصائي والطفل ويستخدمان فيه أدوات ومصادر معلومات متنوعة في سبيل تحقيق أهداف التعلم لذوي الإعاقات، وهناك مفهوم حديث وواضح لمفهوم البيئة المدرسية يجعل بيئة الصف جزءاً منها وتمتد بحيث تخرج من حدود نصف الدراسي إلى كافة مصادر التعليم بالمجتمع المدرسي إن تعدى حدود المدرسة إلى البيئة المحلي و المجتمع الذي يعيش فيه الأطفال، وذلك

حتى تتم عملية التعلم الأكاديمي والمجتمعي وتحقيق الهدف من إنشاء البيئة المدرسية لذوي الإعاقات بأفضل صورة ممكنة (Khine & Chiew, 2001)، يتضح من هذا المفهوم للبيئة المدرسية أنه يشمل كافة المواقع والمواقف ومعاملات الأحصائيين وخبراتهم الخبرة التي يمكن أن يتعلم منها لطلاب معلومات أو المهارات أو القدرات أو الميول والاهتمامات أو الاتجاهات والقيم المستهدفة

البيئة المادية Physical Environment:

إن تنظيم البيئة المدرسية يحتاج إلى فهم طبيعة المتعلمين واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية وأساليبهم في التعامل مع الأشياء المحيطة بهم ومع المحيطين بهم، بالإضافة إلى حسن التخطيط بحيث يتم استغلال كل جزء من المدرسة لتكيفية مع متطلبات الإقامة واحتياجاتها، والبيئة المادية تشكل الإطار الذي يتم فيه التعلم، حيث يصبح تنظيم بيئة التعلم من المهارات أو الكميات الأساسية التي تدخل ضمن قياس وتقويم أداء الأحصائيين. وينبغي أن يتوفر في صفوف ذوي الإعاقات جملة من الأسس لا على أنها كل بما يناسب ظروف الإعاقة وبوعيتها ودرجتها

- الإضاءة الكافية
- التهوية الجيدة
- التدفئة
- الأثاث المناسب.
- هداية المبنى

بيئة المدرسة الآمنة safety School Environment:

بيئة المدرسة الآمنة نصمم لمساعدة الأبطال على الشعور بالأمان والاحترام والتقدير من أجل تعلم مهارات جديدة، فالقلق والخوف والتوتر هي مبررات لا تمشي وتجانس مع العملية التعليمية، لا بل إنها تجعل من التعليم والتعلم عملية منفردة وطاردة ومحبطة ومثبطة، وتجعل الطفل في تناحر مستمر مع المدرسة ومحتوياتها بل والمبنى المدرسي أيضاً، فالبيئة الفاضلة هي تلك التي يشعر فيها الأبطال بالتشجيع والمساندة في تعلمهم، ومن المؤكد أن يتوفر فيها العناصر التالية:

• الأمان

التواصل المقترح

- القبول والارتياح
- وصوح الأهداف.
- التشاركية.
- الثقة.
- الألفة.

ويؤكد الإمام (2007) بأنه يوجد ارتباط طردي تام بين تقدير الأشخاص ذوي الإعاقات من قبل المجتمع وبين تفاعلهم الاجتماعي والتعبير عن رغباتهم ومشاعرهم وتجاهلتهم نحو التعلم، فقبول الأشخاص ذوي الإعاقات وإصابتهم التقدير يؤثر في كيمياء الدماغ، وكلما رد فهم للأبنية لتصميمات لعمليات الدماغ هأنذا نستطيع أن نبدأ بتطبيق تلك المعرفة لتحسين بيئات التعلم الجدد وهذه البيئات تقطن من خلال عناصر متكاملة توسع بالنموذج الثاني،



شكل (6)

عزم الإمام في تحسين بيئات التعلم

يتضح من خلال الشكل رقم (6) أن هذه العناصر متحدة يمكنها إحداث تشكيل وتشجير في سلوك الأطفال ليصغار من خلال لقاء التدريس الصريح للاستراتيجيات المعالة، وتزويد ظروف تعليمية ملائمة، وبشكل عام يمكن أن يصبح كل الأطفال من ذوي الإعاقات متعلمين مهالين لمهارات الحياة إذا زودوا بالاستراتيجيات المعالة والمتعاونة مع عمليات الدماغ

أهمية البيئة المدرسية الآمنة:

إن تعامل الإنسان الدائم مع بيئته وتفاعله معها يتطلب منه أن يعرف هذه البيئة حتى يسمى له التكيف والنواهي مع أشتاتها، فالبيئة الآمنة هي التي تساعد على إقرار الخلق والإبداع وهي المهية لتعمير والإعمار، وعلى وجه التحديد فالبيئة المدرسية الآمنة هي التي تهين النظرة الإيجابية للذات، ويراعى فيها مبدأ الصروق الفردية وهي البيئة التي تهين النجاح لكل متعلم، فهي بيئة محمرة على التعلم النشط، وهي بيئة مشجعة على إقرار الاستعدادات نحو التعلم، وهي بيئة إرتقائية لكل الماهيم والمصطلحات البيئة والاجتماعية والعلمية، وهي بيئة متوازنة ما بين المشاعر والانفعالات وإقرار الموهب والقدرات وذلك كله من خلال ما يتوفر فيها من معطيات

والأطفال يملكون في ظل بيئة مليئة بالبحرث التربوية، والتي تعمل على تهميه قدراته الحسية والنفسية والاجتماعية والعقنية من خلال مراعاة ما يلي:

- الاهتمام بمشكلات الأطفال والعمل على إيجاد حلول لها
- ترتيب الوسائل والتقنيات التي ينبغي استعمالها في الموقف التعليمي.
- التفرولية والراحة النفسية داخل الغرفة الصفية
- التوهم الوظيفي والتفاعل الاجتماعي بأشكاله وأصايله وأدواته.

التفاعل المدرسي

ونعرض لهذا الموضوع من خلال بيده أهمية التفاعل المدرسي وعناصره ووظائفه ومظاهره وذلك على النحو الآتي:

أهمية التفاعل المدرسي:

يسهم التفاعل المدرسي في تبادل الآراء ونقل الأفكار والتواصل بين الأطفال، مما يساعد في تنمية مهاراتهم الاجتماعية والأكاديمية



شكل رقم (7)

يبيّن عناصر التفاعل المدرسي

يبيّن الشكل رقم (7) ثلاثية التفاعل المدرسي والمتمثلة في البيئة الفيزيائية وبيئة الأكاديمية والبيئة الوجدانية ينتج ما يلي:

- يريد حيوية الأطفال في القبول والاستعداد لعمليات التعلم والتدريب المدرسي.
- يهيئ اتجاهات الأطفال الإيجابية نحو الذات، ونحو الآخرين، وتعديل الاتجاهات نحو قضية الإعاقة تعد واحدة من القضايا الإنسانية الهامة التي تشغل حيزاً كبيراً من اهتمام كافة المجتمعات، إذ أنها تشكل نسبة لا بأس بها من مجموع سكان العالم، حيث يوجد ما يزيد على 700 مليون شخص معاق في العالم، وأكثر من 10 مليون معاق في وطننا العربي
- إيجابية الأطفال نحو المدرسة كمبنى.
- يهيئ الاستعداد للتعلم كمفهوم أكاديمي.
- يزيد من الروابط والمشاعر بين المعلمين في المدرسة كمفهوم وجداني.
- استراتيجيات التعلم وفقاً للبيئة المعرفية
- العطاء وفق تفروق الفردية
- تحفيز المهام للأعمال وفق الخصائص الجسمية والانفعالية

ومن الضروري أن نوضح هنا أن إصلاح أحوال المدرسة ورفع كفاءتهما وتمكينهما من تربية وتنشئة وتنمية الأطفال لاحتياجات الخاصة وإعدادهم لحياة أفضل يتطلب العمل على مرحلتين أو في خطين متوازيين هما .

- العمل قصير الأجل وانفوري بالسعي لتوجيه وتوعيه وإرشاد الأسر في المرحلة الراحنة بطرق وسبل تربية أبنائهم ذوي الإعاقات العقلية ، وإعاقات النمو الشامل وإعاقات التعلم ، وتنشئتهم وتنميتهم وإعدادهم للمستقبل ، وبالتنسيق للمدرسة السعي لتنظيم وتحمل وتنفيذ الدورات التدريبية المكثفة للمعلمين والقائمين على المدارس في محاولة لرفع كفاءتهم وزيادة قدراتهم ومهاراتهم وتمكينهم من تطبيق البرامج والمناهج التربوية بقدر ما هو ممكن عملياً
- أما الإصلاح الحقيقي فيتمحور طويلاً الأجل فلا يتحقق بالنسبة للأسرة إلا بإعداد الأطفال ذوي الإعاقات للمستقبل ، ولما فيه تحديات الحياة ، وفي حالة المدرسة يتطلب الإصلاح طويلاً الأجل والوقائي عن طريق تطوير برامج ومقررات إعداد معلمي التربية الخاصة ، هذا بالإضافة لتطوير الحقيقي والجذري للمناهج ليصبح الهدف منها تأهيل وتعليم الأطفال ذوي الإعاقات كيف يمكنهم وكيف يتمكنون منعيشهم ، ويستمتعون بحياتهم.

والبيئة الوجدانية، أن أي خلل في المستوى يؤثر في الوجدان والمشاعر من خلال شعور الأشخاص ذوي الإعاقات ، وإحسانهم بعدم المقدرة على مسيرة ومتابعة واحترام المحتوي ، وبالتالي عندما تهتر المشاعر ينتاب الأشخاص شعور بعدم القبول في البيئة مما يسهم في تدني تقدير الذات ، ويصحبوا غير قادرين على تقبل دورهم في المجتمع وعناصر لتناغم لتحقيق النعم الأفضل ما هي إلا سلسلة متصلة لحقائق لا يمكن أن تتفصل حلقة عن غيرها ، وإلا حدث انفصال في تكوين التعلم الأفضل والمستهدف لمناحي التنمية طبقاً للفروق الفردية واستثمار كل لطاقت مهم كانت درجة الإسهام حيث يستطيع الأشخاص ذوي الإعاقات السير يمكنهم المرور بهذه الحلقات استرجاع الجوانب الهام ، من معرفتهم بقليل من الجهد والتركيز ، وذلك نتيجة

إكسابهم المعرفة التي تؤثر في الأشياء التي يلاحظونها وهذا هو رباط الأشخاص بما يتعلموه من حولهم وكيف ينظموا ويحلوا ويمسروا المعلومات المتواعدة في بيئتهم، وهذا بدوره يؤثر في قدرتهم على التذكر والتصنيف والاستدلال وحل المشكلات.

كما يسهم التفاعل المدرسي في تحقيق الأهداف التالية.

- نمو المهارات الاستقلالية
- نمو المهارات التي تصل بالأطفال إلى حدود الحياة، فجودة الحياة هي الاستمتاع بأدوات البيئة المحيطة في إطار من القبول والمعرفة والحكمة وفق انقيام لأخلاقيات ونعادات والتقاليد والأعراف التي تسود البيئة.
- تبادل الخبرات والأفكار بين الأخصائيين في نفس المجال.
- تهيئة المناخ الاجتماعي والانفعالي المناسب لحدوث التعلم والتدريب الفعال.
- يحمي الوعي بالذات لدى الأطفال.
- ينمي القيم والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال.
- تنمية لحواضب الانفعالية
- تنمية المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال.

وظائف التفاعل المدرسي:

- التفاعل المدرسي إذا ما أحسن تنظيمه أدى إلى ما يلي.
- الكشف عن مدى احتياجات الأطفال.
- التنوع في الأنشطة المدرسية لإبراز موهب الفردية.
- إشاعة جو تواصل سليم من التاحتين المادية والنفسية
- تعزيز التعلم وأنماط السلوك المرغوب فيها
- التدريب والتأهيل في مواجهة متطلبات الحياة
- تحسين اتجاهات أطفال نحو المدرسة
- تنمية علاقات إنسانية واجتماعية إيجابية، بين جميع عناصر العملية التربوية.

التفاعل المدرسي يسهم في تحقيق الفلسفة المجتمعية من خلال ما يلي:

- الإعلام
- التوجيه والإرشاد.
- قيم المجتمع.
- استنارة دافعية الأطفال للتعليم.
- تنظيم بيئة التعلم.
- القياس والتقييم والتقويم.

مظاهر التفاعل المدرسي:

- الأنشطة المدرسية.
- الرحلات والمحيمات.
- حملات النظافة وخدمة المجتمع المحلي.
- أسبورات.
- قبول المشاعر.
- الإطراء والتشجيع للأطمال.

يجب على أخصائي التربية الخاصة قبل أن يبدأ بعملية لتعلم أن يقوم بهاء علاقة قائمة على الثقة والتي هي بمثابة المرحلة الأولى في عملية التعلم، ومن الممكن أن تأخذ الثقة فترة زمنية طويلة حتى تتطور، ولكن من الممكن التسريع في ذلك إذا استخدم أخصائي التربية الخاصة أساليب فعالة لمساعدة ذوي الإعاقة العقلية للشعور بالقبول والاحترام، وإذا أظهر اهتماما حقيقيا بالمعاق عمليا الذي سيتعلم فندرجيا يثق بالأخصائي، إن عملية تعلم هذه الفئة من الأفراد عقب تتطلب جهدا كبيرا من أخصائي التربية الخاصة ولالأخصائي دور كبير في التواصل الفعال من خلال قدرته على احتواء الأطلال ذوي الإعاقات التلمربية والمفكرية، وتنظيم عناصر التعلم لتحقيق تعلم فعال وتحقيق لأهداف عامة وخاصة في مهماته التعليمية . التعليمية، وكل ذلك يستند إلى مدى امتلاكه كفايات التواصل، وقدرته على توظيف اللغة بأشكالها المختلفة

المطوية وغبر المطوية في غرفة الصف والنوم، مثل المعيشة في استشارة دافعية الأطفال للتعليم، وزيادة اشتراكهم في النشاطات التعليمية.

إن البيئة المدرسية التي تعتمد سياسة شمولية التعليم ينبغي أن تعمل على بيئة الطبيعية التي تشمل تربية كل تلاميذها كما تحتاج إلى تكييف المبني، وعادة همسة البيئة المدرسية بما يتلاءم مع طبيعة لإعاقة، كما تحتاج إلى عملية تقييم شاملة لجميع البنى الطبيعية والبنية الإدارية والوظيفية، وتحتاج بيئة المدرسية إلى بيئة مادية يتم تزويدها ببعض التقنيات والتجهيزات الحديثة، وتزويد المساعدات التكيفية للتلاميذ ذوي الإعاقات التطورية والمكرية، حيث ينبغي تعزيز المدارس الداعمة على الحصول لموارد بدون حد أقصى، لتحقيق لمساعدات التي من شأنها العمل على تنمية وارتقاء الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكرية.

من خلال البيئة المدرسية الآمنة وأهميتها ومكوناتها ونواتج التفاعل بين هذه المكونات ينبغي أن تؤمن البيئة من خلال جملة من الاستراتيجيات والأحصائيات التي تراعي عدداً من العوامل منها

- مستوى الذكاء.
- الإبتنائية في العلاج.
- نوع المشكلات التي يواجهها ذوي الإعاقات التطورية والفكرية بشكل عام.
- الصيغ العلاجية والإرشادية.

معرفة مستوى الذكاء لدى الفرد ذي الإعاقة التطورية والفكرية:

يسود أن قيمة الاستراتيجيات وأصاليب الإرشاد النفسي وخدماته بالتسوية لتدري الإعاقات التطورية والفكرية يرتبط مباشرة مع مستوى الذكاء أو القدرة العقلية المتوفرة لدى الفرد ذي الإعاقة التطورية والمكرية، وذلك أنه كلما زادت القدرة العقلية العامة كلما كان الإرشاد أنجع وأكثر قيمة بالنسبة للفرد، أي أن العلاقة طردية بين القدرة العقلية العامة ومدى الاستفادة من البرامج الإرشادية ويصبح ذلك جلياً حين تقل نسبة الذكاء عن 90 درجة، وتفاوت الفائدة فيما بين المستويات لم يكن ذكراً ما بين 75 - 90 درجة، وما بين 50 - 75، أو لمن هم دون درجة الذكاء 50،

فيؤتي الإرشاد ثماره وتعالى قيمته، وتتميز البرامج الإرشادية ونجس تقديم لحالة مهما وصدت درجة الدكاء بمسعة عامة

الانتقائية في الاستراتيجيات والإرشاد النفسي مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية :
الفروق المردية هي أساس التعامل مع الحالات الخاصة بمس استعمال الأسلوب أو النظرية التي تناسب حالة المرء ومشكلته دون الالتزام باستراتيجية معينة أو وسيلة محددة. و لافرادية في العلاج والإرشاد هي أكثر الاتجاهات النظرية التي يعتبرها الأخصائيون ذات قيمة في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويأتي في الدرجة الثانية توظيف نظريات التعلم والاتجاه لتعليمي والاتجاه العقلي ثم الاشتراط وأسيكو.أرما

فهم نوع المشكلات التي يعاني منها ذوو الإعاقة التطورية والفكرية :

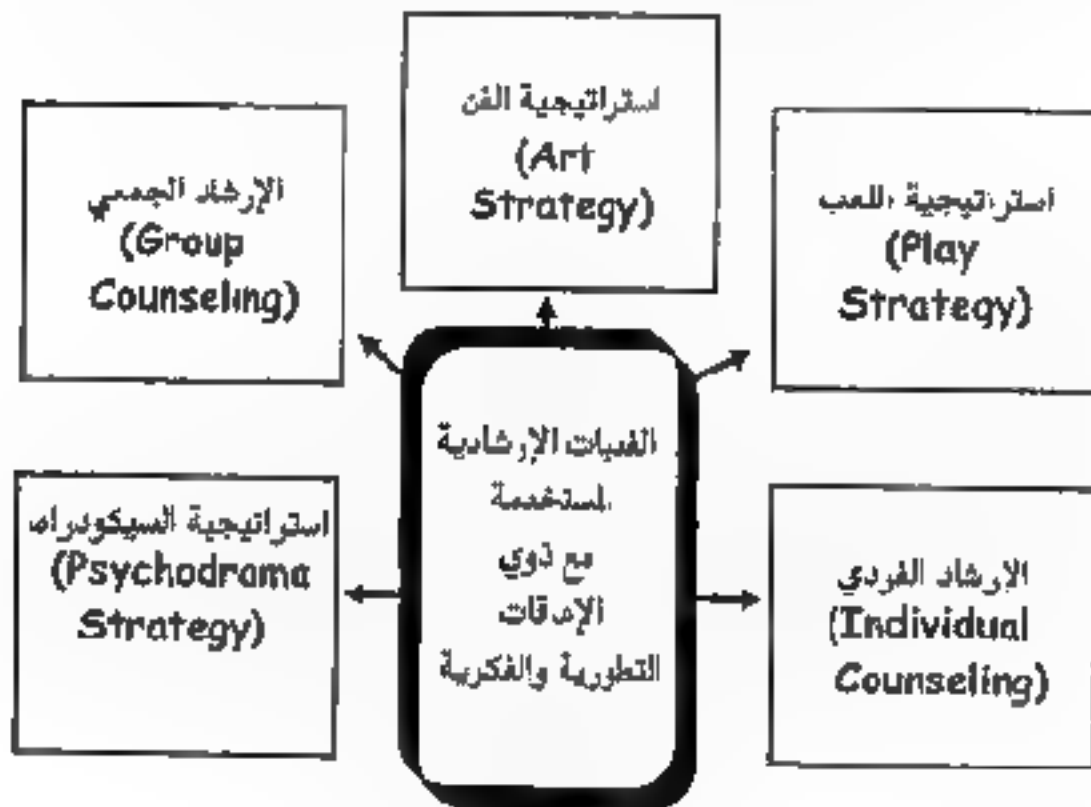
فقد وجد أن قيمة البرامج التدريبية والإرشادية والتربوية للمعاقين ترتبط بنوع المشكلات التي يواجهها ذوو الإعاقة التطورية والفكرية ومن بعض هذه المشكلات أكثر أهمية وكراراً من لبعض الآخر، وفي هذا المجال أوضح جيرهارت ولتون (Gearheart and litton, 1975) أن هذه المشكلات تترتب حسب أهميتها وتكرارها على النحو التالي:

1. المشكلة السلوكية ولتفاعل مع الآخرين.
2. مشكلات العلاقات الأسرية
3. التكيف مع حياة المؤسسة أو المركز
4. المشكلات المهنية
5. المشكلات الشخصية

الفتيات الإرشادية المستخدمة مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية :

من خلال دراسة علم النفس المارهي يمين أن العلاج والإرشاد المردي يحتل المرتبة الأولى في لأهمية من حيث قيمته في التدريب والتربية والإرشاد النفسي للأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، وأن استعمال الإرشاد المردي وجميعي معاً يحتل المرتبة الثانية، في حين يحتل الإرشاد أجميعي المرتبة الثالثة، فقد عتبر الإرشاد المردي ذا قيمة مطلقة، بينما اعتبر أسلوب الجمع بين الإرشاد المردي وأجميعي معاً وأسلوب الإرشاد أجميعي وحده أسلوبين ذات قيمة جرتية

يستخدم المتخصصون النفسيون عدداً من المنهات لإرشادية في التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية، ولواقع أن هذه الأساليب وإن كانت لا تختلف في جوهرها عن تلك التي تستخدم مع أقرانهم في العمر الزمني، أو أقرانهم في العمر العقلي إلا أن الاعتماد على بعض هذه الأساليب في حالة ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية يعتبر مسرورياً ومساعداً على تحقيق التغيير المنشود في سلوك واتجاهات هؤلاء الأفراد بشكل عام أكثر منه في حالة الأقران، هذا ويجب أن نعلم أن قيمة هذه الأساليب في التربية والتدريب تختلف فيما بينها، كما أشير سابقاً، حيث اعتبر الإرشاد الفردي أكثر الأساليب قيمة وجاء أسلوب الجمع بين الإرشاد الفردي والجمعي معاً في لدرجة الثانية من حيث القيمة، وهكذا هرت سيشير إلى هذه الأساليب مرتبة حسب قيمتها وأهميتها في إرشاد ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية ويمكن توصيحتها بالشكل التالي.



شكل رقم (8)

يوضح الصيغ الإرشادية
المستخدمة مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

1. الإرشاد الفردي (Individual Counseling):

الاتجاه الانتقائي أساس الإرشاد الفردي يستطيع معه الأخصائي أن يستخدم الأسلوب والاستراتيجية المناسبة مع كل حالة على ضوء طبيعة المشكلة من جهة وحسائس الفرد من جهة أخرى، هذا ويتطلب الإرشاد الفردي أن يكون الأخصائي إنساناً يتصف بالخلاق وبالإخلاص والصدق والدهاء والتعاطف، والمعرفة تحية بالإضافة إلى إدراك حدود الأشخاص ذوي الإعاقات، التطورية والفكرية، وإدراك أن نجاح الأخصائي في إنشاء علاقة إرشادية سليمة وباجعة بينه وبين ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يتطلب منه أن يكون قادراً على تقبل الفرد بعين النظر عن مشكلاته وظروفه وأن يقدر خصوصية وكرامة الفرد، ويؤمن بقدراته على النمو مبركاً إمكانياته الكامنة والظاهرة ومؤمناً بقيمة العائد من الخدمات التي تقديمها له

2. الإرشاد الجمعي (Group Counseling):

العمل مع المجموعة يتطلب الالتزام ببعض القيود التي تفرضها الاحتياجات التدريبية والتعليمية والإرشادية للمجموعة التي يعمل معها، ومن هذه القيود:

- ألا يزيد عدد أفراد المجموعة عن ستة أفراد.
- يشترط التجانس بين أفراد المجموعة
- اختيار المكان والزمان المناسبين لأفراد المجموعة
- تحديد الوقت الزمني المناسب لحصص المجموعة.
- توفير الجو المناسب المهيأ للراحة النفسية

توفير بعض الأنشطة التي تتناسب مع الخصائص المتباينة لأفراد المجموعة وبالإضافة إلى هذه القيود التي يجب مراعاتها في التدريب والإرشاد الجمعي للأشخاص ذوي الإعاقات البصرية والفكرية فإن أهم عوامل النجاح أو إخفاقه بالنسبة للفرد ذو الإعاقة التطورية والفكرية يعتمد على شخصية الأخصائي نفسه ومن هذه الباعث فإن الأخصائي يجب أن يكون قادراً على كسب قبول المجموعة له وأن يتمتع

بالروح الطيبة ولخلق الكريم والمعرفة المثرجة بالإخلاص والوفاء وحسن العطاء لأفراد المجموعة

3. استراتيجية بالنعب (Play Strategy):

استخدام استراتيجية للنعب للعب يمكن أن يتم بشخص فردي أو شكل جمعي، ويأخذ أي من الشككين تبعاً لظروف التي تكبرن عليها مشكلات المرء ذو الإعاقات التطورية والمكرية، فمثلاً إذا كانت المشكلة ترتبط بالتكيف الاجتماعي مع الآخرين فإن للعب الجمعي يصبح أمراً مرغوباً فيه، أما في الحالات التي تكون فيها مشكلات ذو الإعاقات التطورية والمكرية من النوع الذي يتصف بالاضطراب العاطفي فإن اللعب الفردي يصبح أكثر فائدة.

ولذلك ينصح بأن تحصر غرفة للألعاب تحوي على أنواع وأشكال مختلفة من الوسائل التربوية ذات الألعاب المألوفة وغير المألوفة بشرط أن تتحقق فيها السلامة العامة والأمن والأمان.

4. استراتيجية الفن (Art Strategy):

تكتسب مجال الفنون في حياة الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكرية أهمية خاصة ودوراً مهماً في مواجهة الحاجات انشائية خاصة بهم، ويعتبر مدرسة النشاط الفني وخاصة الرسم والموسيقى وسيلة تمكن ذوي الإعاقات التطورية والمكرية من التعبير المباشر والحر عن عالمه الخاص ومشاكله وانفعالاته في جو يخلو من التهديد.

وهذا ما ذهب إلى التفكير به مرض طرائق وأساليب حديثة تناسب قدراتهم في مختلف المجالات، مستفيدين من التوجهات الحديثة في عميتي التعلم والتعليم من خلال تدريب الأشخاص ذوي الإعاقات على مجموعة من المبادئ منها التمييز بين الأحداث انشائية وانعكاسية، إدراك الأشياء، إدراك المعتقدات الحاطة، الاحتفاظ، إدراك الآخر تحديد الخطأ، خاصة أن عالم الطفل يعتمد اعتماداً كبيراً على اللون في بيئته، وألعابه وملابسه، وتعلمه في الصف وخارجه، وما يهيم به من مناهج

وكتب ووسائل تعليمية ، تقوم أساساً على اللون الذي يحفز الأبطال ويشوقهم للدراسة والتعلم ، وتستثير قدراتهم العقلية فيسقط لديهم التفكير والتمييز وربط العلاقات بين الأجزاء ، في الصور والرسوم والكلمات.

ويمكن استعمال استراتيجيات الفن والرسم في بداية العمليات الإرشادية حيث يمكن أن تقدم أسساً لفتحهم بالإضافه إلى كونها مناسبة للتعبير عن عالم المرء من الناحية

- المعرفية Cognitive

- الانفعالية Emotional

- النفسحركية Psychomotor

5. استراتيجية السيكودراما (Psychodrama Strategy):

تعتبر هذه الاستراتيجية ذات أهمية خاصة في مجال مشكلات سوء التكيف لاجتماعي والأسري عند الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية من حيث أنه يوفر فرصة لتمثيل أوضاع وظروف اجتماعية إما واقعية مستمدة من واقع المرء فعلاً أو متخيلة تساعد الأحصائي على تصحيح وتعديل سلوك المرء ذو الإعاقات التطورية والمكبرية في الاتجاه المناسب والمرغوب فيه عن طريق تمرين مثل هذا الموضوع من السبوت وأبمن على محاولة إصغاء أو محو السلوك غير المرغوب فيه.

كما هو الحال بالنسبة لاستخدام الرسم والموسيقى، فإن التمثيل يعتبر فرصة يستطيع المرء ذو الإعاقات التطورية والمكبرية من خلالها أن يعبر عن مختلف المواقف والانفعالات والرعبات المكبوتة لديه بشخص حر، فهو بذلك وسيلة للتفريغ والتفيس عن تلك الشحنات العاطفية والانفعالية المكبوتة التي لم تجد المناخ الملائم للتعبير عن ذاتها في الظروف العادية.

ويرى المؤلفان أن استخدام السيكودراما سواء كان فردياً أو جمعياً يمكن تسميتها على النحو التالي:

- حرراً وحاصصه حين يرغب، لأخصائي في الكشف عن جوانب حقيقته من سلوك الفرد - مدخل مهير للوقوف على الاستعدادات والميول والرغبات والضررات الكامنة داخل الفرد - للوقوف على مستوى الأداء الجاني.
- مقبداً حين يرغب الأخصائي تعليمه أساليب سلوكية معينة لمواجهة جوانب الاحتياج والاستفادة مما لديه من مهارات، وإبراز ما يمتلكه من قدرات.
- منظمٌ وذلك حين يكون الفرص من التدريب مجرد فصح المجال أمام الفرد للتعبير الحر وتصريح الشجرات الانفعالية والعاطفية المكبوتة وإطلاق طاقاته، في إطار أنشطة مرتبة تسلسلية، تشمل تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمسموعة.

الفصل الرابع

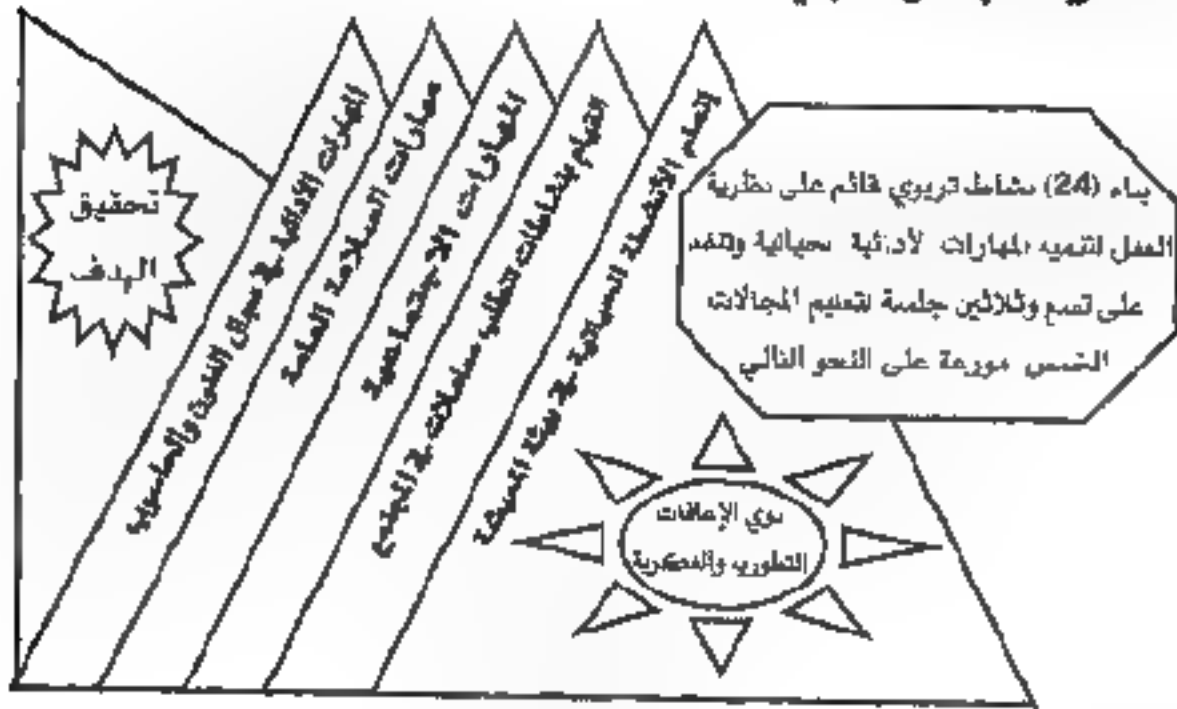
بناء البرنامج التربوي

فصل الرابع بناء البرنامج التربوي

تهييد:

إن بناء البرنامج التربوي يتطلب الإلمام بعدة مواضيع ذات علاقة بهذا الموضوع، من والعمل عليه من جميع الحواسب عبر الفهم العميق للمطلوب وتحليل المعنى للمعطيات والعمل الجاد السامي بموضوعية وواقعية، إلى تحقيق لأهداف والغايات

محتويات البرنامج التربوي:



شكل رقم (9)

يوضح محتويات البرنامج التربوي

المستخدم مع ذوي الإعاقات التطورية والعكسية

تعليمات إرشادية للمعلمين:

- البرنامج يهدف إلى تنمية مهارات أدائية حياتية لدى ذوي الإعاقات التطورية والعكسية في المجالات التالية:

1. إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة / التوظيف المنزلي
 2. القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع التسوق والشراء / النقل واستخدام المواصلات
 3. المهارات الاجتماعية
 4. مهارات السلامة العامة
 5. المهارات الأدائية في مجال الفن والحاسوب.
- ينبغي إتباع الخطوات الإجرائية التي جاءت في محتوى كل جلسة على حدة
 - ينبغي الانتباه والتركيز مع المعلم أثناء تطبيقه لبرنامج حتى يمكن إعدته كأشعة للعمل داخل البيئة المدرسية
 - ينبغي التنسيق مع إدارة المركز لمدرسة من أجل تأمين وسيلة نقل، لأطفال من جن تحقيق هدف جلسة القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع التسوق والشراء.

فلسفة إعداد البرنامج التربوي:

تعمتد فلسفة إعداد البرنامج، على المبادئ والمبادئ التي، أطلقت منها نظرية العقل حيث تتمثل بالأسلوب والمنهج الشامل للتعليم والذي يستند إلى مبادئ يذكر منها التعبير والإدراك والمعتقدات الخاطئة والاحتفاظ وإدراك الآخر وهي تقوم على قدرة الفرد على السبل بسوء الآخرين ورغبتهم وفهم، التمثيلات معرفية لدائه وللآخرين، وهي مماثلة لنظرية التمثيل العقلي وتفترض أن الدماغ هو نوع من الكمبيوتر وأن العمليات العقلية هي تمثيلات أو تحمينات (David Pitt، 2004).

مبادئ نظرية العقل:

- مبدأ الأول التمييز بين الأحداث المعنوية والعقوبة.
- مبدأ الثاني إدراك الأشياء.
- مبدأ الثالث إدراك المعتقدات الخاطئة.
- المبدأ الرابع الاحتفاظ.
- المبدأ الخامس إدراك الآخر
- المبدأ السادس تحديد الخطأ.

مسلّمات نظرية العقل:

- الدماغ جهر حيوي، والجسم والدماغ والعقل وحدة ديناميكية واحدة.
- الدماغ/ العقل اجتماعي.
- البحث عن المعنى قطري.
- يتم البحث عن المعنى من خلال التميّض.
- يعالج الدماغ/ العقل الأجراء والعمليات بشكل متراس.
- يتصمّن اتعلّم كلاً من تركيز الانتباه والإدراك الطرقي.
- يتصمّن اتعلّم دائماً عمليات وعية وعمليات لا وعية.
- التعلّم تطوري.
- كل دماغ منظم بطريقة فريدة.

أسس وضع البرنامج التربوي:

- تم بدء البرنامج لحالي في ضوء الأسس التالية
- تحديد هدف لكل جلسة وبيان طريقة تحقيقه.
- توفير بيئة مليئة بالمشكلات السمعية والبصرية واللمسية واستحداثها بأسلوب جيد يناسب وعية البحث من حيث النوع والشكل والحجم.
- أن يتناسب الأنشطة والجلسات لمصممة مع خصائص رميول وقدرات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.
- العمل على إيجاد المواقف الحياتية التي تصمم بمصر المرح والسرور لدى الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.
- مراعاة استوع في طرق التدريس والتكنولوجيا المساعدة في الشكل واللون والحجم.
- الاستفادة من المواد المتاحة والمتوفرة في البيئة المحيطة.
- الاستفادة بالمشكلات الفنية والتصميم واللعب لاستثارة الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وجذب انتباههم.

- مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية والصحية للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وخلق روح الصداقة بين المعلم و الأطفال وتشجيعهم على الاستمرار في بذل الجهد
- إثارة الأطفال ذوي الإعاقات التطورية و لفكرية لممارسة الأنشطة عن طريق التسهيلات المادية والمعنوية.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية واستخدام الأدوات الثابتة على الأرض والمصنوعة من مواد غير صلبة
- مراعاة مبدأ الصروق الفردية بين الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية
- مراعاة التدرج بالتمارين والأنشطة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- اختيار الألعاب والمهارات التي تتحدى قدرات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية والتي تحررهم من خوفهم من اللعب مع (عظائهم) المصنوعة للنجاح في هذه الألعاب.
- يجب التحلي بالصبر والمثابرة واستخدام أساليب المرح والتشجيع
- يجب استخدام النموذج الجيد لأداء المهارات المختلفة، نظراً لأنهم يتعلموا من خلال تقليد المعلم
- يجب الاهتمام بفترات اراحة أثناء تنفيذ البرنامج.
- أن يتسم البرنامج بالمرونة حيث يسمح بإدخال التعديلات إذا لزم الأمر، ويراعي قدرات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية و تنمية قدراتهم على التمييز وتصنيف الأشياء دون أن يروها
- العمل على إيجاد المواقف الحياتية التي تحفز الطفل ذو إعاقة التطورية والفكرية إدراك المعتقدات الخاطئة
- العمل على إيجاد المواقف الحياتية التي تحفز الطفل ذو إعاقة التطورية والفكرية إدراك المعتقدات الخاطئة باختلاف المعتقدات عن الواقع.

- العمل على إيجاد المواقف الحياتية التي تحفز وتنمي قدرة الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية على تمييز الأشكال الصغيرة والكبيرة وتمييز الأحجام والأطوال.

تعريف البرنامج التربوي:

هو مجموعة من الأنشطة التدريبية المنظمة رسمياً ولعدة نظريات ونظريات العنصر حيث يقوم المعلم بإدارة تلك الجلسات بهدف تنمية المهارات الأساسية الحياتية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية حيث يتكون البرنامج من خمس مهارات دائية حياتية رئيسية تستند إلى نظرية لعقل وكل مهارة تتطلب مجموعة من الأنشطة وكل نشاط خصص به مجموعة من الجلسات.

الهدف العام للبرنامج التربوي:

توظيف مبادئ نظرية لعقل في تنمية المهارات الدائية الحياتية للأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وفهرتهم على التلُّم الفعّال.

مجال تطبيق البرنامج التربوي:

يطبق هذا البرنامج على خمس مهارات رئيسية وهي إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة / التنظيف المنزلي، القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع، المهارات الاجتماعية، مهارات السلامة العامة، المهارات الأدائية في مجال لفنون والحاسوب.

عدد الجلسات: 39 جلسة

رمن الحاسبة، خمسون دقيقة

أهداف البرنامج التربوي:

يتضمن أسيرامج جملة من الأهداف التي تسعى جساته إلى تحقيقها

1. أن يكتسب الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية المهارات الأدائية الحياتية التي تؤهلهم للأداء الوظيفي المستقل والذي يتم في حدود قدرات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، مما يريد من شعورهم بالرضا عن النفس وعن الآخرين في جو يسوده المرح والسرور مما يساعد على:

- تنمية بعض المهارات النفسية مثل الثقة بالنفس.
 - والاعتماد على النفس.
 - ضبط الانفعالات
 - الدافعية.
 - الانتباه والتي تمكّنهم من المشاركة الفعالة.
 - التكيف مع الآخرين في حدود ما تسمح به قدراتهم.
- 2 أن تتحسن مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من خلال الأنشطة الاجتماعية
 - 3 أن يتمكن من ريادة روح التعاون والإحسان والمشاركة بين الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مما يتيح الفرصة لتكوين علاقات مرصية مع المحيطين.
 - 4 أن يساهم في تأكيد وعي الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية بداته وذلك بنجاح في أداء الأنشطة الرياضية والترويحية المتنوعة.
 - 5 أن يساعد في اكتساب الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عادات صحية سليمة وتصحيح بعض الأوضاع الخاطئة
 - 6 أن يميز الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية بين الأشياء الحقيقية وغير الحقيقي
 - 7 أن يصف الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية الأشياء دون أن يراها
 - 8 أن يدرك الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية المعتقدات الخاطئة.
 - 9 أن يدرك الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية اختلاف المعتقدات عن الواقع.
 - 10 أن يميز الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية بين الأشكال لصغيرة والكبيرة
 - 11 أن يميز ذو الإعاقة التطورية والفكرية بين الأطوال.

محتوى البرنامج التربوي:

يتضمن هذا البرنامج العديد من الأنشطة والتي استطاع المؤلمان تحديثها بدءاً على الخبرة الميدانية بهما وبالرجوع إلى نتائج الدراسات ذات الصلة لمعديرات الأدوات الحياتية الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات لتصورية والمكرية فقد تم حصر الأنشطة التي يتضمنها البرنامج على النحو التالي:

تنظيم محتوى كل جلسة في البرنامج

أجزاء الجلسة	المحتوى
التهيئة	يتم فيها التهيئة النفسية والبدنية للأطفال ذوي الإعاقات التصورية والمكرية، وبث الحماس للمشاركة الإيجابية المدة في وحدات البرنامج، كما يتم فيها توظيف النشاط الترويجي الاجتماعي (الفن والحاسوب واللعب) من خلال اللقاءات والمناقشة والحوار
النشاط الأساسي	ويتم فيه تدريب الأطفال ذوي الإعاقات التصورية والمكرية على المهارات الأدائية الحياتية التي تتضمنها الجملة، <ul style="list-style-type: none"> - إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة - القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع. - المهارات الاجتماعية - مهارات السلامة العامة. - مهارات الأدائية في مجال الفنون والحاسوب والنسب
النشاط الختامي	يتم فيه إغراق النشاط بإضافة إلى تمارين الإسعفاء مثل (قراءة قصة محبة للأطفال توزيع عصير أخذ نفس عميق)

المهارات الأساسية في محتوى برنامج
المهارات الأدائية الحياتية والأنشطة الخاصة بها

المهارات والأنشطة الخاصة بها	الأنشطة
أولاً: إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة / التنظيم المنزلي	<ul style="list-style-type: none"> - وضع القفيل النظيف / المتسبح في أمكنته الصحيحة - المشاركة في التنظيف مساحة صغيرة من الزجاج. - المشاركة في ترتيب المصعد - استخدام المكينة اليدوية لعكس مساحة محدودة وجمع القمامة بالمجروش.
ثانياً: القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع / التسوق والشراء	<p>إتمام الإجراءات اللازمة لعملية الشراء من (سوبر ماركت) بمرافقة أحد البالغين مراعيًا القوصل ولتصرف بناعب.</p>
التنقل واستخدام المواصلات	<p>إنباع التعليمات قواعد المرور أثناء التنقل ماشياً (قفل الشارع من ممر المشاة / التقيد بإشارة المرور للمشاة) خلال مرافقة أحد البالغين.</p>
ثالثاً: المهارات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في أنشطة فردية غير مبرمجة ضمن سياق جماعي. - (تجنب الركض والعنف أثناء اللعب / تحية الآخرين رد التحية). - التفاعل مع الآخرين في مواقف غير مبرمجة (الإصغاء لمديح الآخرين تقديم نفسه للآخرين....) - المشاركة بصحة فردية في أنشطة جماعية منظمة (تقبل الخسارة أثناء اللعب / طلب الإذن عند المغادرة....) - المشاركة في أنشطة جماعية مبرمجة كعضو في فريق (مراعاة السلامة العامة أثناء اللعب مع فريق يلعب عليه ما)

<ul style="list-style-type: none"> - التعامل مع الأدوات الحادة/ المكسورة. - التعامل مع الأدوات الكهربائية. - التعامل مع وسائل التدفئة. 	<p>رابعاً، مهارات السلامة العامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الطباعة بالأحلام الخشبية/ ورق الشجر/ الرول. - توضيف مهارات/ القص/ اللصق/ تشكيل في مشاريع هنية مختلفة مثل النوى. - التعبير بالرسم الحر (من الطبيعة) مستخدماً الألوان المائية والمرشاة 	<p>خامساً، المهارات الأدائية في مجال الصنوع ولحاسوب/ الفن</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تشغيل برنامج word لكتابة (كلمة، جملة، فقرة) ويستخدم CD حديقة الأرقام لمعرفة عملية الجمع والطرح. 	<p>الحاسوبية</p>

الفصل الخامس

إنهاء الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

الفصل الخامس

إنهاء الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

تهيئة

يجدر الإشارة في هذا المجال إلى أن بعض الأفراد من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية لا تتأخر لديهم مهارات المساهمة في بيئة المعيشة، ويستطيعون أن يقوموا بها مثل الأفراد المباطرين لهم بالعمر، حيث تعتبر مهارات الاستقلالية من المهارات الرئيسية من الماهج لؤلاء الأفراد على اختلاف درجاتهم وأنواعهم لما لهذه المهارات من أهمية في تكوين أسس لبناء أشكس أخرى من المهارات اللاحقة مثل مهارات الأكاديمية والاجتماعية والمهنية، ولكن بعض الأفراد من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية قد يتأخرون في نمو امهارات الحركية Motor Skills، مما يؤخر في التدريب على الأنشطة المتبابية في بيئة المعيشة والتي منها التمييز بين الغسيل النظيف والممسح، وترتيب غرفة الصفا، ومسح الزجاج، وكس مصباح معدودة وجمع القمامة بالمجرود، ومع تطور الصل وزيادة الخبرة لديه فإنه يستطيع القيام بكثير من الأنشطة الحياتية التي تسهم في تكييفه مع بيئة المعيشة، مما يعزز شعور الصل بقيمته الذاتية واستقلاله ووجوده الشخصي ويمكنه من التوجه الذاتي والاعتماد على نفسه بقدر الاستطاعة وذلك عن طريق:

- تعليم وممارسة المهارات الاستقلالية الأساسية واللازمة للعناية الذاتية والاعتماد على نفسه في اللبس والمأكل وقضاء الحاجة والنظافة الشخصية والتمييز بين الملابس النظيفة وغير النظيفة وكذلك التمييز بين الأماكن النظيفة وغير النظيفة وإدراك الأماكن المناسبة لوضع الأشياء المناسبة.
- اكتساب المهارات الحركية ومساعدة الطفل على التحكم والتأزر الحسحركي وتحسين قدرته على الانتباه والتركيز والتمييز الحسي.
- تدعيم العادات الصحية السليمة وممارستها لتمكينه من الحفاظ على صحته.

ويرى المؤلفان أن المدخل الرئيس في إحادة الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة تقوم على تحسين الاستجابات الحركية Improving Motor Responses، حيث أن الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية والذين يعانون من مشكلات حركية يحتاجون إلى مزيد من الخبرات والتدريبات التي تمكنهم من ممارسة الأنشطة المختلفة حتى لا يشعروا بالخرقة مع أقرانهم مما قد يؤثر في مفهوم الذات والحاجز على التعليم والاندماج وتجنب الآخرين، فجل المستهدف هو تأهيل هؤلاء الأفراد في العيش بحياة كريمة، حيث أن لهم الحق حسبما تسمح إعاقاتهم في شغل وظيفية مفيدة ومنتجة ومريحة

ومن الجدير بالذكر طرح بعض الأنشطة التطبيقية الميسرة لإتقان الاحتياجات الحياتية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ومنها التمييز بين المسيل النظيف والمتسخ، فلا شك أن النظافة عنوان الارتقاء والقبول والمدخل المشجع للتعامل مع هؤلاء الأفراد، وللأسف الشديد نجد أن هذه الفئة في بعض المراكز والمؤسسات يعانون من الإهمال في الاهتمام بنظافة الملابس، فهي تستر عوراتنا، ونتجمل بها، وننقى بها الحر ولبرء، فكم من أماس قاموا بصلتها وحملها وبيعها، والملابس نعمة عظيمة من الله عز وجل، حيث قال في كتابه العزيز ﴿يَبْقَىٰ مَادَمَ ذَكَرْنَا عَلَيْكَ لِأَمْثَلِ يَوْمَ تَكُونُ فَرِيضًا وَيَأْسَ الْقَوِيُّ ذَلِكَ فَخُذْ ذَلِكَ مِنِّي إِنَّكَ أَنتَ أَعْلَمُ بِذُنُوبِكُمْ﴾ (الأعراف، 26).

وينبغي أن يولي القائمين على رعاية ذوي الإعاقات التطورية والفكرية أهمية الاهتمام بالنظافة الشخصية لهؤلاء الأفراد لما لها من تحمله من طهارة حسية ومعنوية في البدن وفي الثوب وفي المكان، ولنا في رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أسوة حسنة حيث قال عليه أفضل الصلاة والتسليم اللهم نقني من الخطايا كما ينقى الثوب الأبيض من الدنس، انهم اغسل خطاياي بالماء والثلج والبرد، وهذا يدل على الطهارة الروحية التي تتمكس على البدن وترقي بالنقلب، فتكرار الغسيل هو بوابة الارتقاء لذوي الإعاقات التطورية والفكرية بلا بديل، فالملابس النظيفة والمكوية تصفي على شخصية ذوي الإعاقات التطورية والفكرية الاحترام وتعطيهم الثقة في مقابلة الناس،

وتربي في الصبر الثقة وقوة الشخصية، ويجب أن لا نعمل عن قول الله تعالى ﴿وَلْيَتَذَكَّرْ أَحَدُكُمْ لِي يَدْرَأَ رِبًّا تُكْرَهُ أَوْ لِي يَتَّقِيَ اللَّهَ﴾ (الأعراف 31)

ويتبعني لتذكير بان نظافة الملبس عنصر تجميلي للإبصار وتكميلي لمظهر الإنسان، وأن صفة التجميل والتكميل لعلاقة الإنسان مع حلقه ثم مع الناس هي من صفات المؤمن فالنظافة والترتيب لملايس هي أول ما قد يقع عليه نظر الناس، لذا يجب تدريب ذوي الإعاقات التطورية والفكرية على اختيار الملابس النظيفة، وفي مراحل لاحقة اختيار ما يناسبهم من ملابس حسب المناسبات والتعويض بين الملابس المناسبة للمناسبات المتباينة وإدراك الملابس النظيفة دور غيرها، وإدراك الآخر الذي ينحط بالنظافة دور غيره وهذا هو توظيف لبعض مبادئ نظرية نفس

وعن البيئة التعليمية ينبغي تدويد الطمل وتدريبه على حسن مظهر ونظافة عرفة النصف وقد يكون ذلك من خلال تدريبه على لعادات لسلية، الاهتمام بنظافة اشخصية، وتدريبهم على كيمية غسل الوجه واليدين والأذن والأسنان وتسريح الشعر وغيرها، وتعليمهم كيفية تناول الطعام، تكوين عادات صحيحة أثناء الجوس في عرفة الصم وكذلك أثناء اللعب، ووضع الأشياء بترتيب ثم تجميعها ليبيد الطفل تنظيمها بترتيب معين، وتدريبه على الإدراك السمعي مثل تمييز الأوامر المطلوبة والتعليمات مثل فتح الباب وقلمه وغير ذلك.

الجلسة الأولى

إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة معيشة

(وضع الغسيل النظيف/ المتسخ في الأماكن الصحيحة)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشفية
القاعة المقررة	- -	- - \ - \ -	- - - - إلى - - - -	(-)

الهدف العام:

- أن يتمكن الطفل من التمييز بين الغسيل النظيف والمتسخ.
- أن يعرف الطفل الأماكن الصحيحة لوضع الغسيل في بيئة معيشة.

الأهداف الخاصة:

1. أن يتحسس الطفل بأن يديه نظيفتين.
 2. أن يتحسس الطفل بأن مقعده نظيف.
 3. أن يتحسس الطفل بأن صفيه نظيف.
 4. أن يفرق الطفل بين الأدوات النظيفة والمتسخة.
 5. أن يعرف الطفل بأن ملابسه نظيفة.
 6. أن يقوم الطفل بوضع الأدوات النظيفة في مكانها المخصص لها.
 7. أن يعرف الطفل الأماكن المناسبة لوضع الغسيل المناسب.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف لعملي لمبادئ نظرية العقل ويتم تطبيق المبادئ

التاليين

- مبدأ التمييز بين الأحداث الميزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.

الأدوات والوسائل:

الوسائل التعليمية نظيفة وغير نظيفة، صحون نظيفة وغير نظيفة، لوح الصنف، أوراق عمل، ملابس نظيفة وغير نظيفة، أوراق وأكياس فارغة، سلة المهملات.

الإجراءات:

- يتم عمل التهيئة (سفسمية و ليدية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية وعضكوية وبت انحصار للمشاركه الايجابية المعالمة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقرره لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل عرض طائفة تمثل يوم الأحد بون معين وطائفة تمثل يوم الاثنين بدون آخر ثم السؤال عن الموحدين واستفيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالحديث عن موضوع النظافة بشكل عام

دور المعلم	دور الطفل
- بدء الجلسة بإشاعة جو من المرح وذلك باستطاب من متطوعين رواية نكتة أو طرفة في مدء لا تتجاوز ثلاث دقائق.	- يقوم الأطفال بالنظر إلى أيديهم والتأكد من نظافتها.
- يتم لحديث من قبل المعلم عن مواصفات الأشياء النظيفة والأشياء غير النظيفة.	- يقوم الأطفال بالنظر إلى ملابسهم والتأكد من نظافتها.
- يطلب المعلم من لأطفال التأكد من أن أيديهم نظيفة.	- يقوم الأطفال بالنظر إلى مقاعدهم والتأكد من نظافتها.
- يطلب المعلم من الأطفال التأكد من أن مقاعدهم نظيفة.	- يقوم الأطفال بالنظر إلى صمهم والتأكد من نظافتهم.
- يطلب المعلم من الأطفال التأكد من أن صمهم نظيف.	

<p>يقوم الأطفال حسب مجموعاتهم بتصنيف أدوات النظيفة وغير النظيفة وحسب الوقت الذي حدده المعلم</p>	<p>يقسم الأطفال إلى مجموعتين، ويوزع عليهم أدوات نظيفة وأدوات غير نظيفة (وسائل تعقيمية نظيفة وأخرى غير نظيفة ومسحون نظيفة وأخرى غير نظيفة).</p>
<p>يقوم الطفل بوضع القم في حقيبته</p>	<p>- يطلب المعلم من المجموعة الأولى تحديد الأدوات النظيفة والمجموعة الثانية تحديد الأدوات غير النظيفة في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.</p>
<p>يقوم الطفل بالتقاط ورقة البسكويت ووضعها في سلة المهملات.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال التأكد بوضع الأدوات النظيفة في مكانها المخصص لها</p>
<p>يشير الأطفال إلى الأشياء النظيفة والأشياء غير النظيفة.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال التأكد بوضع الأدوات غير النظيفة في مكانها المخصص لها.</p>
<p>يقوم الأطفال بتمييز ملابس نظيفة وغير نظيفة من خلال استخدام حاسة الشم والبصر</p>	<p>- يرسم على ألواح صورة ملابس جديدة وأخرى ملابس قديمة، ويطلب من كل طفل الإشارة إلى الملابس الجديدة والملابس القديمة.</p>
<p>يقوم الأطفال بتمييز ملابس نظيفة وغير نظيفة من خلال استخدام حاسة الشم والبصر</p>	<p>- يتم الحديث من قبل المعلم عن كيفية تمييز وإدراك الأشياء النظيفة وغير نظيفة مثل عوص ملابس نظيفة وغير نظيفة مثل وجود بقع أو وجود رائحة غير جيدة.</p>

<p>- يقوم الأطفال بصرب أمثلة على النظافة مثل رفع قمامة من الشارع أو المشاركة في نظافة الصف والمدرسة</p> <p>- عليه أن يميز ويدرك أيضا أنه مسئول عن نظافة نفسه وما حوله فلا يستحضر رفع قمامة من الشارع أو المشاركة في نظافة الصف والمدرسة</p> <p>فتمويد الطفل على النظافة يجب أن يتلزم مع تنمية الحس الجمالي والبيئي أيضا لديه.</p>	<p>- يطلب المعلم من كل مجموعة لوجده ضرب أمثلة على النظافة ومن ثم يطلب منهم استخلاص أهم صفات النظافة.</p> <p>- يطلب المعلم من الأطفال عمل بعض تمارين الاسترخاء مثل أحد نفس صديق، تحريك الرقبة يمينا وشمالا</p>
---	---

التقويم:

- يقوم المعلم بطرح أسئلة على الأطفال عن موضوع الجلسة ، والمشاركة بالأنشطة التي أجريت خلال الجلسة.
- يعرض المعلم أشياء متباينة في النوعية ودرجة النظافة ويطلب من الأطفال التمييز بينها.
 - يطلب من الأطفال مهمة بيئية متمثلة بالمساعدة في أعمال المنزل وفرر لتفصيل الوسخ عن الخليف.^(*)

(*) ملاحظة: تعد الجلسة كصف هو متوقع، ويتم تنفيذ الجلسة في القاعة المقررة من قبل إدارة المدرسة التعليمية وبمشاركة مع طهبة الجلسة بالأطفال المستهدفين

الجلسة الثانية

تتم الأنشطة العيادية في بيئة المعيشة

(وضع تفصيل التفصيل/ المتسخ في الأماكن الصحيحة)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ - -	- - - - - إلى - - - - -	(-)

ملاحظة:

يتم تنفيذ الجلسة رقم (2) يوم - - الموافق - - \ - \ - - وهي إعداد:

تطبيق ما تم تنفيذه في الجلسة رقم (1)

تكرار عملية التعليم والتدريب
للأطفال ذوي الإعاقات التطورية
والفكرية في مدارس التنمية
يؤدي إلى التنوير

الجلسة الثالثة

إنهاء الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

(المشاركة في تنظيف مساحة صغيرة من لزجاج)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- / - / -	- - - إلى - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل إجراءات تنظيف مسح الزجاج

الأهداف الخاصة:

1. أن يتعرف الطفل حاجة الزجاج للمسح.
 2. أن يقوم الطفل في المشاركة في تحضير الأدوات و مواد اللازمة لمسح الزجاج.
 3. أن يقوم الطفل بتبلييل القوطة بالماء وعصرها جيدا.
 4. أن يقوم الطفل بضرب القوطة على سطح الزجاج ووضع يديه فوقها والبدا بعملية المسح لمسح الزجاج.
 5. أن يقوم الطفل بتجفيف السطح بالموجة الجافة.
 6. أن يستخدم الطفل ملمع الزجاج لتلميع الزجاج.
 7. أن يقوم الطفل بعسل القوطة جيدا وشربها.
 8. أن يقوم الطفل بالتأكد من نظافة الزجاج.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لبناء نظرية العقل ويتم تطبيق المبادئ

التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث العيراثية والعقبة
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ الاحتفاظ.

الأدوات والوسائل:

زجاج الصنف ، وعاء يحترق على ماء ، قوطة ، مواد تنظيف ، ملمع لزجاج

الإجراءات المتوقعة لتنفيذها.

- يتم عمل تهيئة النفسية، ولبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكثية وبث الحماس بمشاركة الإيجابية الفعالة في جنسه، والطلب منهم بعمل حركات رياضية مثل الوقوف والجلوس، القفز بمكانهم، وعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم، السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل عرض طائفة تمثل مجموعة الألوان التي تمثل الأيام ويطلب من الأطفال معرفة اسم اليوم من خلال عرض الطائرات الملونة ثم السؤال عن الموجودين والمتقربين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال وبدء الحصة بإشاعة جو من المرح وذلك بالطلب من متطوعين رواية بكتة أو طرفة.

- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بمراجعة موضوع لجلسة السابقة وهو عن

النظافة

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بالحديث عن الرجاء النظيف والرجاء غير النظيف.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه لما يتحدث عنه المعلم
- يطلب المعلم من الأطفال التأكد من حاجة رجاء الصف للنظافة	- يقوم الأطفال بالتأكد من حاجة الرجاء الصف للنظافة
- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين، والحديث عن الأدوات والمواد اللازمة لمسح الرجاء.	- يقوم الأطفال بذكر الأدوات والمواد اللازمة لمسح الرجاء وحسب المدة المحددة
- يطلب المعلم من الأطفال ذكر الأدوات والمواد اللازمة لمسح الرجاء بعدة لا تتجاوز 5 دقائق.	- يقوم المعلم من الأطفال بذكر الأدوات والمواد اللازمة لمسح الرجاء بعدة لا تتجاوز 5 دقائق.
- يقوم المعلم بتوزيع مجموعة من الأدوات ويطلب من الأطفال تمييز المواد اللازمة لمسح.	- يقوم الأطفال بتمييز المواد اللازمة والتي يقوم المعلم بتوزيعها
	- يقوم الأطفال في المشاركة في تحضير الأدوات والمواد اللازمة لمسح الرجاء.

<p>- يقوم الأطفال بالانتباه إلى طريقته التنظيف التي يقوم بشرحها المعلم.</p>	<p>- يقوم المعلم بشرح طريقته تنظيف الزجاج (حيث يقوم المعلم بعمله وعاء يحتوي على ماء و مواد تنظيف ثم يقوم بتبليط الفوطاة بالماء وعصرها جيداً ثم يعرد الفوطاة على سطح الزجاج ووضع يده فوقها والبدء بعملية المسح بسطح الزجاج ثم يقوم بتجفيف السطح بالفوطاة الجافة و يستخدم ملمع الزجاج لتلميع الزجاج وغسل الفوطاة جيداً وينشرها و يتأكد من نظافة الزجاج)</p>
<p>- يقوم الأطفال بعملية تنظيف كما يقوم بها المعلم.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال القيام بعملية التنظيف التي يقوم بأدائها أمامهم.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالتأكد وتعيين زجاج السطيف من غير التنظيف</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال التأكد وتعيين الزجاج السطيف من غير التنظيف</p>
<p>- يقوم الأطفال بذكر خطوات مسح الزجاج.</p>	<p>- يتم الحديث من قبل المعلم عن طرق تعيين وإدراك الأشياء النظيفة وغير النظيفة.</p>
<p>- يقوم الأطفال بذكر الأدوات والمواد اللازمة لمسح الزجاج</p>	<p>- يطلب المعلم من كل مجموعة لوحدهم ذكر خطوات مسح الزجاج ومن ثم يطلب منهم ذكر الأدوات والمواد اللازمة لمسح الزجاج</p>

التقويم:

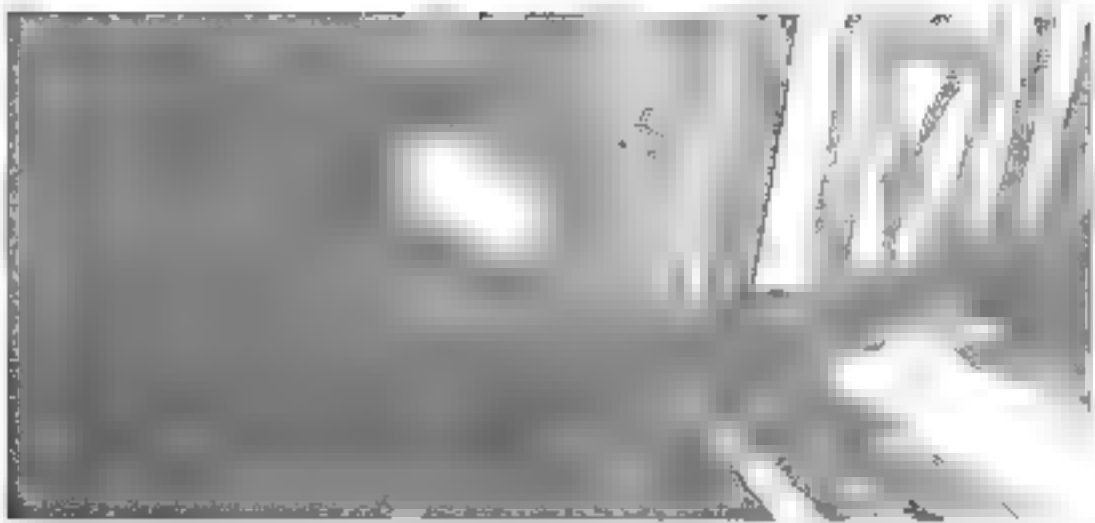
- يطلب من الطفل ذكر خطوات مسح الزجاج.
- يطلب من الطفل ذكر الأدوات اللازمة لإجراء التنظيف.*

(*) ملاحظة: تلتزم الجامعة بكمية من متوقع، ولم تلتزم الجامعة في السنة الثامنة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة المنهج للأعمال المتعددة.



صورة رقم (1)

ملمن من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية يقوم بسطيف الزجاج وهو يطبق ما تم تدريبه عليه في هذه الجلسة



صورة رقم (2)

ملمن من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقوم بتنظيف الزجاج وهو يطبق ما تم تدريبه عليه في هذه الجلسة

الجلسة الرابعة

إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

(المشاركة في تنظيف مساحة صغيرة من الزجاج)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الطبيعة
القاعة المقررة	---	١ - ١ - ---	- إلى - -	(-)

تم تنفيذ الجلسة رقم (4) يوم - - - الموافق ١ - - - وهي صادة

تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (3)



الجلسة الخامسة

إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

(المشاركة في ترتيب الصف)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الطبعة
القاعة المقررة	---	--- \ ---	--- إلى ---	(-)

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل الطرق الصحيحة في تنظيم وترتيب الصف.

الأهداف الخاصة:

1. أن يتحسس الطفل الحاجة إلى ترتيب الصف.
 2. أن يرتب الطفل المقاعد بشكل سليم.
 3. أن يضع الطفل الوسائل في مكانها الصحيح.
 4. أن يضع الطفل الألعاب في مكانها الصحيح.
 5. أن يبعد الطفل كتيبه إلى مكانها الصحيح.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقس، ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الميزية والعملي
- مبدأ إدراك الأشياء
- مبدأ الاحتفاظ
- مبدأ تحديد الخصاص

الأدوات والوسائل:

قسم، ألعاب تركيبية، ليجو، وسائل تعليمية، صورة تعليمية

الإجراءات المتوقعة تنميتها:

يتم عمل التهيئة للمسمية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية ويحث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بعمل

افتتاحية تتضمن معرفته برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. العيال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل عرض طائفة لمعرفة اللون الممثل بيوم.

دور المعلم	دور الطفل
<ul style="list-style-type: none"> - بدء الجلسة بإشاعة جو من المرح وذلك بالطلب من متطوعين رواية نكتة أو طرفة في مدة لا تتجاوز ثلاث دقائق. - يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى ثلاث مجموعات ويوزع على المجموعة الأولى حصص ويطلب من المجموعة الثانية أن تجلس على الأرض ويتم عملهم ألعاب تركيبية (ليجسو) ويقوم بإعطاء المجموعة الثالثة وسائل تعليمية مثل (ترتيب الصورة مع الحرف) لمدة عشر دقائق لكر المجموعات. - يقوم المعلم بالطلب من الأطفال التوقف عن ممارسة الأنشطة التي تم ذكرها وترك الأشياء التي تحسن الأنشطة مكانها. - يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الخروج بانتظام إلى خارج الصف ومن ثم يعودون إلى الصف حسب التعليمات من قبل المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الأطفال بالالتزام بالمجموعات التي تم توزيعهم إليها وممارسة الأنشطة التي تم تكليفهم بها ضمن المدة التي حددت من قبل المعلم. - يقوم الأطفال بالتوقف عن ممارسة الأنشطة التي تم ذكرها وترك الأشياء التي تحسن الأنشطة مكانها. - يقوم الأطفال بالخروج بانتظام إلى خارج الصف ومن ثم يعودون إلى الصف حسب التعليمات من قبل المعلم.

<p>- يجيب الأطفال بأن الصف بحاجة إلى ترتيب</p> <p>- يجيب الأطفال بأن المقاعد بحاجة إلى ترتيب</p> <p>- يجيب الأطفال بأن الوسائل غير موجودة في مكانها الصحيح.</p> <p>- يجيب الأطفال بأن الألعاب غير موجودة في مكانها الصحيح.</p> <p>- يجيب الأطفال بأن الكتب غير موجودة في مكانها الصحيح.</p> <p>- يقوم الأطفال بالالتزام بالمهام الموكولة إليهم من قبل المعلم بحيث تقوم كل مجموعة بإعادة الألعاب والكتب والوسائل إلى مكانها الصحيح.</p> <p>- يقوم كل طفل بإعادة مقعده إلى مكانه الصحيح.</p> <p>- يجيب الأطفال بأن الصف أصبح مرتب.</p> <p>- يجيب الأطفال بأن المقاعد أصبحت مرتبة.</p> <p>- يجيب الأطفال بأن الوسائل موجودة في مكانها الصحيح.</p> <p>- يجيب الأطفال بأن الألعاب موجودة في مكانها الصحيح.</p> <p>- يجيب الأطفال بأن الكتب موجودة في مكانها الصحيح.</p>	<p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال الأسئلة التالية</p> <p>• هل الصف بحاجة إلى ترتيب؟</p> <p>• هل المقاعد بحاجة إلى ترتيب؟</p> <p>• هل الوسائل موجودة في مكانها الصحيح؟</p> <p>• هل الألعاب موجودة في مكانها الصحيح؟</p> <p>• هل الكتب موجودة في مكانها الصحيح؟</p> <p>- يقوم المعلم بتوزيع المهام على المجموعات الثلاث بحيث تقوم كل مجموعة بإعادة الألعاب والكتب والوسائل إلى مكانها الصحيح</p> <p>- يقوم المعلم بالطلب من كل طفل على حدة بإعادة مقعده إلى مكانه الصحيح.</p> <p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال الأسئلة التالية:</p> <p>• هل الصف أصبح مرتب؟</p> <p>• هل المقاعد أصبحت مرتبة؟</p> <p>• هل الوسائل موجودة في مكانها الصحيح؟</p> <p>• هل الألعاب موجودة في مكانها الصحيح؟</p> <p>• هل الكتب موجودة في مكانها الصحيح؟</p> <p>- يطلب المعلم من الأطفال عمل بعض تمارين الاسرخاء مثل اخذ نصف عميق، تحريك الرقب يميناً وشمالاً</p>
--	---

التقويم.

يطلب من الطفل ما يأتي،

- أن يفرق بين الألعاب الواسائل والكعب.
- أن يذكر المكان الذي يحفظ الكتاب به.
- أن يذكر المكان الذي تحفظ به الوسائل.
- أن يذكر المكان الذي تحفظ به الألعاب.
- يطلب من الأطفال مهمة يتيه متمثلة بالسعداء في ترتيب لمسار مع الأهل.^(٥)



صورة رقم (3)

مجموعة من الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية و لمكرية يقومون بترتيب عرقة الصفا

(٥) ملاحظة: لهذا العمل كتب هو متوقع، وبم تمهد الجلسة في القاعة. نقرة من قبل إدارة المؤسسة التمهيدية وبما يتفق مع طبيعة (الجلسة) للأطفال المستهدفين



صورة رقم (4)

مجموعة من الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقومون بترتيب غرفه الصف

الجلسة السادسة

إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

(المشاركة في ترتيب الصف)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	---	١ - ١ - ---	--- إلى ---	()

يتم تنفيذ الجلسة رقم (6) يوم --- الموافق --- ١ - ١ - --- وهي إعادة تطبيق لما تم تنميده في الجلسة رقم (5)



الجلسة السابعة

إنهاء الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

استخدام المكينة اليدوية لكبس مساحة محدودة وجمع القمامة بالمجروح

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
الغرفة المقررة	- - -	- - - \ - \ - -	- - - - إلى - - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل آلية استخدام المكينة اليدوية لكبس مساحة محدودة أن يتعلم الطفل آلية جمع القمامة بنظام.

الأهداف الخاصة:

- 1 أن يتحسس الطفل حاجة الصف أو الساحة للتنظيف.
- 2 أن يكبس الطفل ويجمع الأوساخ في مساحة متروك من أرض لصف أو اساحة باستعمال المكينة اليدوية
- 3 أن يقوم الطفل بوضع الأوساخ المجمعة في المجروح باستعمال المكينة والمجروح.
- 4 أن الطفل الطالب يوضح لأوساخ التي جمعها في سلة المهملات تركيز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تصديق المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الميزيائية والعقنية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ الاحتفاظ.
- مبدأ تحديد الحصا

الأدوات والوسائل

مكينة اليدوية، مجروح، وسلة القمامة أو كيس القمامة

الإجراءات المتوقعة تنفيذها.

- يتم عمل التهيئة النفسية، وبهدوء العامة للأصنام ذوي الإعاقات التطورية والصكرية، وبث الحماس للمشاركة الإيجابية، المعدة في الجملة، والطلب منهم بعمل حركات رياضية مثل الوقوف والجوس، القفز بمكانهم، وعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم، المنقول عن انيومان خلال عرض ألوان للتعرف على الأيام. ثم السؤال عن الموجودين والمتفهمين عن الصف بهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- يتم عمل تهيئة خامسة وذلك بمراجعة موضوع النظافة وترتيب الصف.

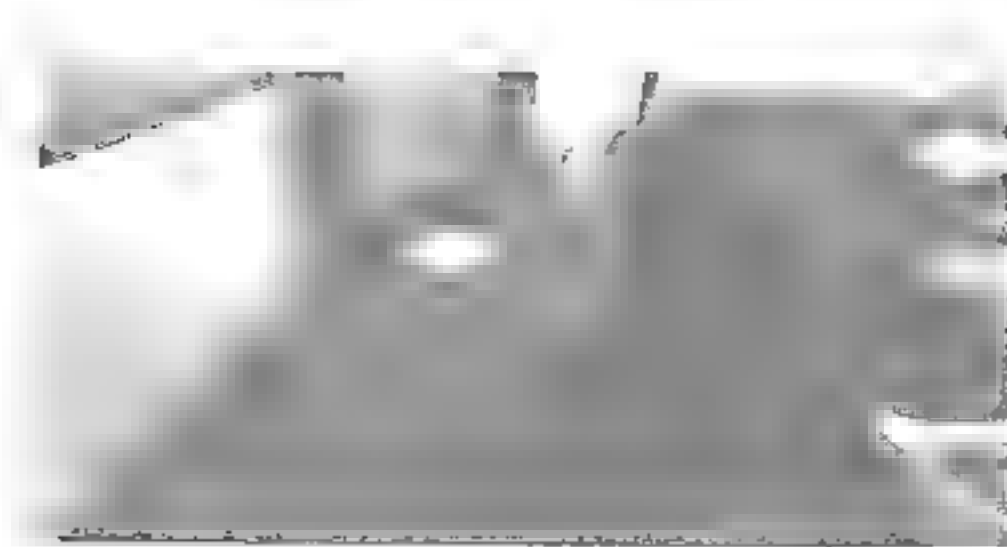
دور المعلم	دور الطفل
<p>- يقوم المعلم بإحضار الأدوات، المحضمة لتلك المهارة وهي (المكنسة اليدوية، مجمرود، ومسد القمامة أو كيس القمامة).</p> <p>- يقوم المعلم بالحديث والشرح عن طريقة تنظيف أرض الصف أو الساحة باستخدام المكنسة اليدوية وكيفية جمع القمامة والتي تم شرحها من قبل المعلم.</p> <p>- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الخروج بانتظام إلى خارج الصف ومن ثم يطلب منهم العودة إلى الصف وخلال تلك الفترة يقسمون بأنفسهم بعض الأوراق والأوساخ على أرض الصف.</p>	<p>- يقوم الأطفال بالانتباه إلى طريقة تنظيف أرض الصف أو الساحة باستخدام المكنسة اليدوية وكيفية جمع القمامة والتي تم شرحها من قبل المعلم.</p> <p>- يقوم الأطفال بالخروج بانتظام إلى خارج الصف.</p> <p>- يقوم الأطفال بالعودة بانتظام إلى الصف.</p>

<p>- يجيب الأطفال بأن الصف بحاجة إلى تنظيم</p> <p>- يقوم الأطفال بالانتباه إلى طريقة تنظيم أرض الصف أو المساحة باستخدام المكسة اليدوية وكيفية جمع القمامة والتي تم شرحها من قبل المعلم</p>	<p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال السؤال التالي: هل الصف بحاجة إلى تنظيم؟</p> <p>- يقوم المعلم أمام الأطفال بكس وجمع الأوراق والأوساخ من أرض الصف بالمكسة اليدوية.</p>
<p>- يقوم الأطفال كل على حده وبالدور بكس وجمع الأوراق والأوساخ من أرض الصف بالمكسة اليدوية.</p>	<p>- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال كل لوحده بالدور بكس وجمع الأوراق والأوساخ من أرض الصف بالمكسة اليدوية</p>
<p>- يقوم الأطفال كل على حده وبالدور بوضع الأوساخ المجمع في المجرود باستخدام المكسة والمجرود</p>	<p>- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال كل على حده وبالدور بوضع الأوساخ المجمع في المجرود باستخدام المكسة والمجرود.</p>
<p>- يقوم الأطفال كل على حده وبالدور بوضع الأوساخ التي جمعها في سلة الصمام</p>	<p>- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال كل على حده وبالدور بوضع الأوساخ التي جمعها في سلة الصمام.</p>
<p>- يقوم الأطفال كل لوحده بالدور بتفصيل أيديهم والاستعداد إلى لحيمة القادمة</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال تفصيل أيديهم والاستعداد إلى الحصة القادمة</p>

التقويم:

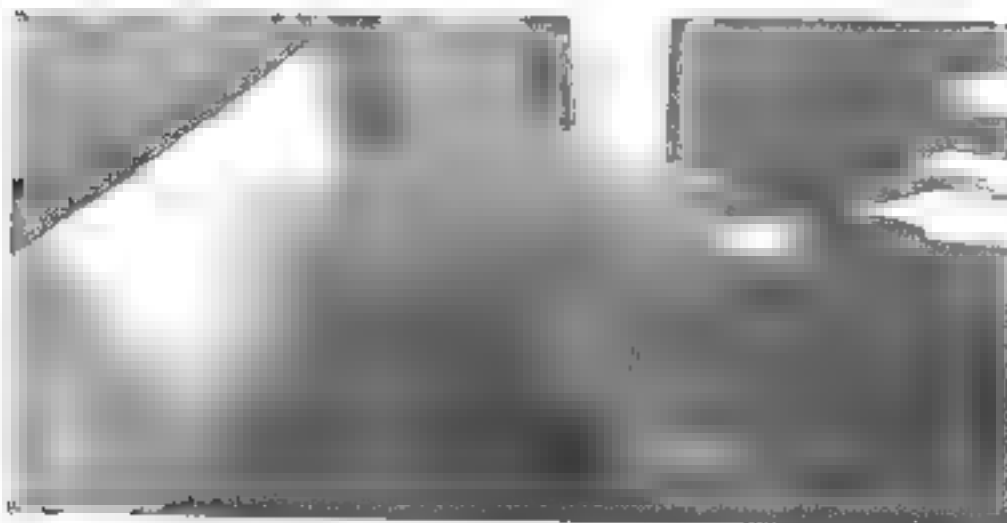
- يقوم المعلم بطلب مهمة مدرسية لكل طفل وهي القيام بكس وجمع الأوساخ والأوراق في مساحة صغيرة من أرض المساحة وباستعمال المكسة اليدوية وبمراقبة المعلم ولأخصائين.^(٩)

(٩) ملاحظة: تمتاز الحصة كما هو موضح، وتم تمديد الحصة في القاعة المقررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الحصة للأطفال المستهدفين.



صورة رقم (5)

طامل ذو إعاقة تطويرية وفكرية يطبق ما تعلمه لآلية استخدام المكينة اليدوية لكبس مساحة محدودة وجمع القمامة



صورة (6)

طامل ذو إعاقة تطويرية وفكرية يطبق ما تعلمه لآلية استخدام المكينة اليدوية لكبس مساحة محدودة وجمع القمامة

الجلسة الثامنة

إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

ستستخدم الكنيسة اليدوية كنس مساحة محدودة وجمع القمامة بالمجروح

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمعة
القاعة المقررة		١١	إلى - - -	(-)

يتم تنفيذ الجلسة رقم (8) يوم - - - - الموافق - - - - - وهي إعادة

تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (7).

تكرار عملية التعليم والتدريب
لذوي الإعاقات التطورية والفكرية
يؤدي إلى التنوير

الفصل السادس

القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع

الفصل السادس القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع

تهيئة:

يلعب النمو الاجتماعي Social Development دوراً هاماً في مرحلة الطفولة ، ويؤثر على تكيف الفرد ليس فقط في هذه المرحلة بل في كل مراحل الحياة ، ويتعلم الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مهارات اجتماعية هامة خلال تفاعلاتهم مع الأنشطة المتباينة في المجتمع مثل التسوق والشراء ، التعرف على وسائل النقل ، معرفة قواعد اسرور ، السفل ، وتمتعهم هذه التفاعلات الدعم الضروري عندما يكونون في مراقف جديدة أو صعبة وتمكنهم من اكتساب المهارات الأساسية اللازمة لممارسة مهام الحياة اليومية كإدارة الوقت والزمن ومهارات التنقل واستخدام ابوابصالات والتعامل بالنقد والأرقام والاتصال بالآخرين واستخدام مسميات الأشياء والتمييز بينها ، كل ذلك يعد أساس بناء شخصية الفرد الاجتماعية وأساس تشكيلها ، والوسيلة الأساسية للتعلم والتكيف ، وأداة تنظيم المجتمعات الإنسانية وانتقال حصادتها من جيل إلى جيل.

يعد تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية للحياة العملية ومساعدتهم على تحقيق استقلالهم بما تسمح به استعداداتهم من أهم الغايات التي تسعى البرامج التربوية والتعليمية إلى تحقيقها وذلك عن طريق:

- الكشف عن استعداداتهم المهنية
 - التدريب على عمل أو مهنة مناسبة
 - إكسابهم المبادئ والاتجاهات المهنية الملائمة لها
 - التسمي لدى الجهات المختصة لتوفير فرص العمل والتشغيل.
- ويسعى على امرين آخرين لتأهيل الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وسائل النقل وبيان أهميتها وتطورها ، وأنه عز وجل وحده أعلم أين سيصل التطور وما هي

الوسائل الجديدة التي سيسخرها الله تعالى لبشر عسى أن يحمده أو يذكرها بعفته ،
 هما هذه الوسائل ، لا آيات من الله يبغي علينا أن نحمده عليها
 يقول تعالى ﴿ وَالَّذِي حَقَّ الْأَرْجَحُ كُلُّهَا وَجَعَلَ لَكُم مِّنَ الْعَالَمِ وَالْأَنْتُمْ مَا تَرَكَبُونَ ﴿١٤﴾
 لِّسْتَرُوا عَلَى ظُهُورِهِ ثُمَّ تَذْكُرُوا نِعْمَةَ رَبِّكُمْ إِذَا اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا سُبْحَنَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا
 وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ ﴿١٥﴾ وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقِبُونَ ﴾ (الرحمن: 12 - 14) .

جميع وسائل النقل في الدنيا هي من تسخير الله تعالى ، ولولا أن الله عز وجل قد
 سخرها لنا ودلها لنا ما كنا لنقترب بها ونستفيد منها وهذا المدخل الإيمانى في تعليم
 ذوي الإعاقات التلموزية ولفكرية لما له من فوائد جمة على المعلم والمتعلم .
 كما يجدر الإشارة إلى أن تعليم وتدريب الأفراد ذوي الإعاقات التصورية
 والمفكرية قواعد المرور وآدابه من أولويات تأهيبهم إلى الاستمتاع بالحياة من خلال
 تصميم أنشطة تدريبية :

- تبين التزام الحذر والانتباه .
- تبين الممارات في الطوارىء العمومية والطرق .
- تبين معوقات حركة مرور
- تبين أن نظافة الطرق تساهم في أمن السهر
- تبين علامة التحذير أو التنبيه اللازمة .
- تبين الحالات التي ترتكب في الطرق
- إدراك ممرات سير المشاة .
- تفرق بين وسائل النقل المتوسطة
- تبين أهمية استخدام حزام الأمان أثناء سير المركبة .
- تبين أهمية استخدام غطاء الرأس (تحوذة) لدرجات الواشية النارية
- تبين أهمية عدم استخدام التليمون يدوياً أثناء القيادة .
- تبين أهمية نظافة المركبة وعدم وجود ما يعوق الرؤية

- تحذر من استعمال آلة القتيه (لرمي) إلا في حال الضرورة لتقنيه مستعملي الطريق لاقترب المركبة أو خطر سائق عنها أو خطر يهددها
 - للتمييز بين مركبات التطوير المتقدمة (كالإطماء - الإسعاف - الدفاع المدني - الشرطة)
 - إدراك عدم تعرض غيره من مستعملي الطريق للخطر وخاصة مراعاة عدم فتح أبواب المركبة أو إغلاقه أو تركه مفتوحاً أثناء قيادة المركبة
 - تحذر من عدم السير في معكس اتجاه حركة المرور بالطريق.
 - تبين أهمية عدم الإسراع والتهور أثناء قيادة المركبة وعلى معلم التربية الخاصة أن يصح في فكره دائماً أن يحكم و يواظب في تصميم وتحليل الأنشطة التربوية ويذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما قاله قال ابن خلدون البصري.
- يا ابن آدم إنما أنت أيام كلما مضى يوم مضى معكها
- وفي هذا إشارة حميم إلى ضرورة التأني وعدم الإسراع ولو طبق الناس هذه القصة، أي أنهم تذكروا رحلتهم إلى الآخرة لانخفضت نسبة الحوادث المرورية بشكل كبير
- ويمكن تعليم الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مهارات في التسوق ولشراء في من مبكرة لما في ذلك فوائد سيكولوجية عديدة منها:
- الرغبة في الشراء تمثل متعة لكثير من الأفراد حيث ترتبط بتأكيد الذات
 - إذ كانت المشتريات شخصية، كما تحقق الرغبة في حب الامتلاك.
 - تلعب التهيئة الاجتماعية دوراً مهماً في إكساب الأفراد مهارات ومعارف واتجاهات الشراء والأسعار والاختيار من بين المعروضات.
 - من المهم تدريب الأفراد في الاختيار والابتداء منذ الصغر أي تنشئتهم كمستهلكين راشدين.

- تدريب الأفراد على اتخاذ انقزار الاستهلاكى ولدى يتمثل فى دراسة الحاجات الشخصية والاجتماعية وأهدافها
- تدريبه على ممارسة الحرية الشرائية مع الأخذ فى الاعتبار التكلفة.
- أن يدرك الأفراد بصورة تتناسب مع إدراكهم أن تحسن المستوى الإقتصادى يؤثر على نوعية حياتهم.
- ويبني تصميم وجلسات وأنشطة تدريبية حول النقاط التالية
 - تحديد وقت انذهاب إلى السوق ومدة التسوق.
 - تحديد قيمة مشتريات.
 - تحديد نوعية المشتريات.
 - تفقد صلاحية المشتريات.
 - تدريب الأطفال على التوفير

ويعبر التفاعل من خلال هذه الأنشطة مقدمة لنجاح عملية الدمج المجتمعي، وتجدر الإشارة هنا إلى أن الأنشطة والجلسات التي يتدرب الأفراد ذوي الإعاقات انطورية والفكرية تؤدي إلى الاستجابات التي تمكن الأفراد من التفاعل بايجابية في مجتمع اللعب ثم إلى المدرسة والمجتمع عامة، ويتم التفاعل بطريق أو بأخرى مع الآخرين عن طريق تبادل الأفكار والمشاعر والمعتقدات، ويكتسب شخصيته الاجتماعية من خلال هذه العملية، حيث يتعلم الفرد والجماعة أنماط لسلوك المختلفة والاتجاهات التي تقظم العلاقات بين الأفراد والجماعات في إطار الثقافة والقيم والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.

الجلسة الأولى

القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع

النسوق والشراء

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	---	--- \ --- \ ---	--- إلى ---	(-)

الهدف العام

- أن يتعلم الطفل إجراءات عملية اشراء.
- أن يتعلم الطفل كيف يتعامل مع البائع

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بإبلاغ المعلم والمعلمة برغبته بالشراء.
2. أن يقوم الطفل بإتباع الخطوات التالية: مسنجيبا، تعليمات المعلم والمعلمة الدخول إلى مكان الشراء (المقصف أو مكان خارجي)
 - أخذ السلعة /العملة.
 - المشاركة في دفع عملة لنسوق أو حمل لأكياس الحقيبة الوزن.
 - شراء السلعة المتفق عليها مع المعلم والمعلمة لتوجه
 - إلى المحاسب وانتظار الدور إن وجد.
 - دفع ثمن السلعة الذي أعطى قيمتها مسبقا
 - وضع السلعة بالكيس.
3. أن يقوم الطفل بشكر المحاسب

تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقس، ويتم تطبيق

المبادئ التالية

- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ إدراك الآخر.

الأدوات والوسائل:

الصفحة، السلع التي تم شرائها، أكياس، مبلغ من المال، وسيلة نقل الباص، السوبر ماركت.

الإجراءات المتوقعة تفصيدها:

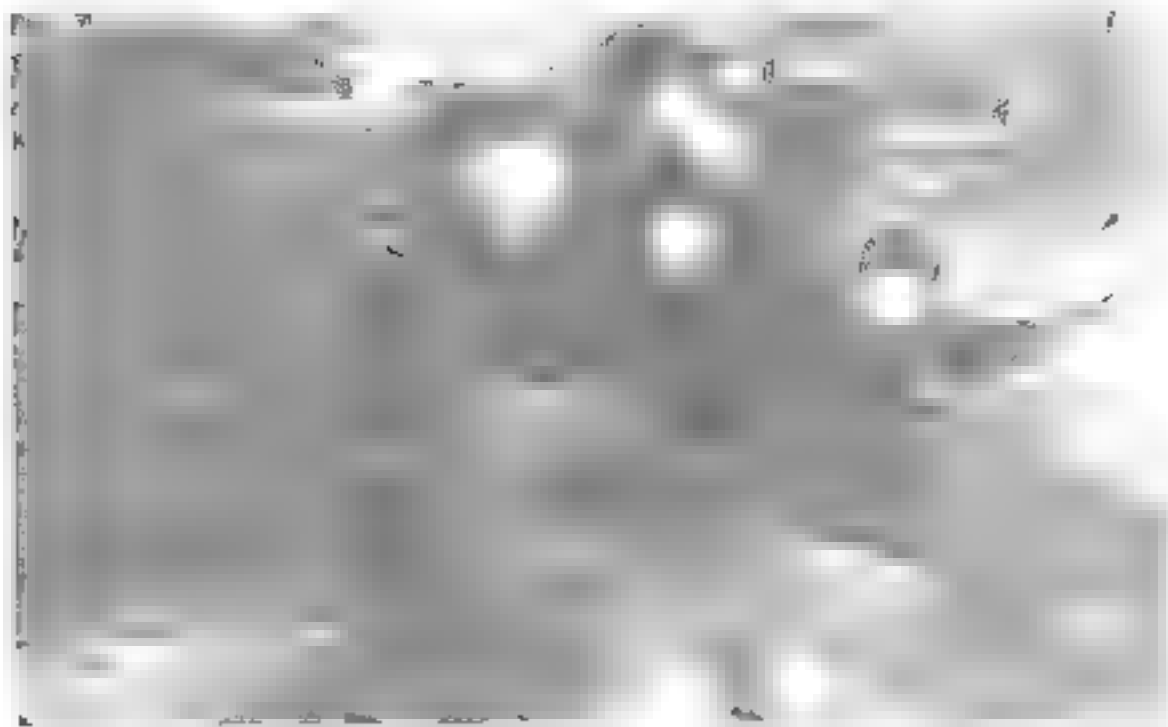
- يتأكد المعلم من إدارة المؤسسة التعليمية حول جاهزية وسيلة النقل للأطفال من أجل تحقيق أهداف جلسة اليوم.
- يتم عمل التهيئة للمعسبة والبنديه العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويث لحما من المشاركة الايجابية الفعالة في الجلسة وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفه برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل أنواع المقرر، لهذا اليوم، السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على الیوچثم السؤال عن الیوچونیر والمتییین عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال وإشاعة جو من الیوچ وذلك بالطلب من متلوین رواية نكتة أو طرفة في مدة لا تتجاوز ثلاث دقائق.
- يتم عمل تهيئة خاصه وذلك بالنسبة كیر عن موضوع اليوم وهو القيام بعملية اشراء من (سوبر ماركت)

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم والمعلمة بالتأكد من إحصاء الأطفال مبلغ من المال للشراء من (سوبر ماركت)	- قيام الأطفال بإحضار مبلغ من مال لشراء من (السوبر ماركت)
- يقوم المعلم بسؤال الأطفال حول ما يرغبون بشرائه من (السوبر ماركت) وعمل قائمة بالأسماء والأشياء التي يرغب بشرائها كل طفل.	- يتحدث الأطفال حول ما يرغبون بشرائه من (السوبر ماركت)
- يقوم المعلم وبمساعدة المعلمة بتجهيز الأطفال للانتقال إلى الباص.	- ينتقل الأطفال إلى الباص تحت إشراف المعلم والمعلمة

<ul style="list-style-type: none"> - يتنبيه الأطفال للمعلومات التي ذكرها المعلم. - دخول أطفال المجموعة الأولى إلى السوبر ماركت. - يقوم الأطفال بالاستجابة لتعليمات المرافقين لهم وهم المعلم والمعلمة بالخطوات التالية. - اخذ العينة / العربة بالدور أثناء التنقل بالسوبر ماركت. - يقوم الأطفال في المشاركة في دفع عربة التسوق أو حمل الأكياس الخفيفة الوزن. - يقوم الأطفال شراء السلعة المتفق عليها مع المرافق. - يقوم الأطفال التوجه إلى المحاسب وانتظار الدور إن وجد. - يقوم الأطفال دفع ثمن السلعة الذي أعطى قيمتها مسبقا. - يقوم الأطفال بوضع السلعة بالكيس. - يقوم الأطفال بشكر المحاسب. - يقوم أطفال المجموعة الثانية بعمل الإجراءات المتبعة التي أجريت مع المجموعة الأولى. 	<ul style="list-style-type: none"> - عند الوصول إلى السوبر ماركت يقوم المعلم بإبلاغ الأطفال باسم السوبر ماركت الذي تم الوصول إليه من أجل القيام بعملية الشراء. - يتم دخول المجموعة الأولى مع المعلم والمعلم المساعد إلى السوبر ماركت. - يطلب المعلم من الأطفال اتباع الخطوات الآتية: - يتم اخذ العينة / العربة بالدور أثناء التنقل بالسوبر ماركت. - يقوم الأطفال في المشاركة في دفع عربة التسوق أو حمل الأكياس الخفيفة الوزن. - يقوم الأطفال شراء السلعة المتفق عليها مع المرافق. - يقوم الأطفال التوجه إلى المحاسب وانتظار الدور إن وجد. - يقوم الأطفال دفع ثمن السلعة الذي أعطى قيمتها مسبقا. - يقوم الأطفال بوضع السلعة بالكيس. - يقوم الأطفال بشكر المحاسب. - يتم عودة المجموعة الأولى مع المعلم والمعلمة المساعدة إلى الباص. - يتم دخول المجموعة الثانية مع المعلم والمعلمة المساعدة إلى السوبر ماركت وعمل الإجراءات المتبعة التي أجريت مع المجموعة الأولى.
--	--

التقويم:

- 1 يطلب من كل طفل أن يفتح الحقيبة الخاص به ويتحدث عن محتوياته.
- 2 يقوم المعلم بعرض أشياء يقوم الطفل بشرائها من السوبر ماركت سابقاً وبطلب من الطفل ذكر ثمنها^(*)



صورة رقم (7)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكرية يقومون بتطبيق إجراءات عملية
ان شراء وكيفية التعامل مع البائع

(*) ملاحظه تعد هذه الحقيبة مكملاً من متوقع دروسهم الجسدية والقائمة بالحركة والانطلاق إلى السوبر ماركت المجاور للمدرسة التعليمية وهو مرق (- - -) ويرافق معلم إلى مكان الشراء ثلاث معلمات يتم تكليفهم من قبل إدارة المؤسسة التعليمية



صورة رقم (8)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقومون بتطبيق إجراءات عملية
الشراء وكيفية التعامل مع انبعاث

الجلسة الثانية

القيام بنشاطات تتطلب معاللات في المجتمع

التعرف على وسائل النقل

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ - -	- - - إلى - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل التفريق بين وسائل النقل البرية

الأهداف الخاصة

1. أن يسمي وسائل النقل العامة والخاصة.
 2. أن يعبر لطفل بين وسائل النقل العامة والخاصة.
 3. أن يميز المثل بين وسائل النقل الكبيرة والصغيرة
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية.

- مبدأ التمييز بين الأحداث الميزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ إدراك الآخر.
- مبدأ إدراك المعتقدات الخاصة
- مبدأ تحديد الخطأ

الأدوات والوسائل:

صور، مجسم لوسائل النقل مختلفة الأنواع والأحجام مثل سيارة، باص، قطار،

دراجة نارية

الإجراءات المتوقعة لتفسيدها:

يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية،

ويشجع الحماس للمشاركة الإيجابية الصعالة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة

برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. اسأل عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان لتعريف على اليوم. ثم اسأل عن الموجودين والمتفهمين عن نصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأصصال، يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالتذكير عن موضوع اليوم وهو التفريق بين وسائل النقل البرية

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تخص موضوع جلسة اليوم.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بالتحدث عن أنواع وسائل النقل البرية (سيارة، باص، قطار، دراجة نارية).	- يشاهد الأطفال المجسمات.
- يقوم المعلم بعرض مجسمات لوسائل النقل العامة والخاصة أمام الأطفال.	- يعبري الأطفال عن أنواع وسائل النقل البرية المعروضة أمامهم.
- يطلب المعلم من الأطفال تسمية أنواع وسائل النقل البرية (المعروضة أمامهم).	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بالتحدث عن تصنيف استخدامات وسائل النقل البرية مثل (خصوصي، عمومي).	- يقوم الأطفال بتسمية استخدامات وسائل النقل البرية مثل (خصوصي، عمومي).
- يطلب المعلم من الأطفال تصنيف استخدامات وسائل النقل البرية مثل (خصوصي، عمومي).	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بعرض صور عن وسائل النقل البرية (سيارة، باص، قطار دراجة نارية) صغيرة وصغيرة	

<p>- يقوم الأطفال بتمييز وسائل النقل الكبيرة عن الصغيرة</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال التمييز بين وسائل النقل الكبيرة عن الصغيرة. - يقوم المعلم بعرض صور عن وسائل النقل البرية (سيارة، باص، قطار، دراجة نارية) ومن صنعها صورة لوسيلة نقل بحرية أو جوية</p>
<p>- على الأطفال أن يميزوا بأن هذه مستعدات حادثة لدى المعلم ويقوموا بتصويب الأخطاء</p>	<p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عدة أسئلة منها: بأن الطائرة وسيطة من وسائل النقل البرية / السيارة تطير في السماء / السفينة تمشي على الأرض.</p>
<p>- يقوم الأطفال بتسمية وسائل النقل المختلفة</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال تسمية وسائل النقل المختلفة.</p>

التقويم:

يطلب من الطفل:

- أن يذكر وسائل النقل.
- أن يميز وسائل النقل العامة والخاصة
- أن يميز وسائل النقل الكبيرة والصغيرة^(٥)

(٥) ملاحظة: لقد قدمت الجزمة حكماً هو متوفج، وتم تفهيد الجزمة في القاعة المقررة، من قبل إدارة المؤسسة التعليمية ويصحب
يتفق مع طبيعة الجزمة للأطفال المستهدفين

الجلسة الثالثة

القيام بنشاطات تتطلب مهارات في المجتمع

معرفة قواعد المرور

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	اشعبة
القاعة المقررة	---	--- \ --- \ ---	--- الى ---	(-)

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل القواعد المرورية بالإشارات الصوتية.

الأهداف الخاصة:

1. أن يعرف الطفل معاني ألوان الإشارات المرورية.
 2. أن يعرف الطفل أهمية إشارات لصوتية
- تركرر هذه الجلسة على لتوظيف لمعالي لبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية.

- مبدأ التمييز بين الأحداث الميزيائية والعملية

- مبدأ إدراك الأشياء.

- مبدأ إدراك الآخر

- مبدأ تحديد الخطأ

الأدوات والوسائل:

مجسم للإشارة الصوتية، صور، مجسم شارع،

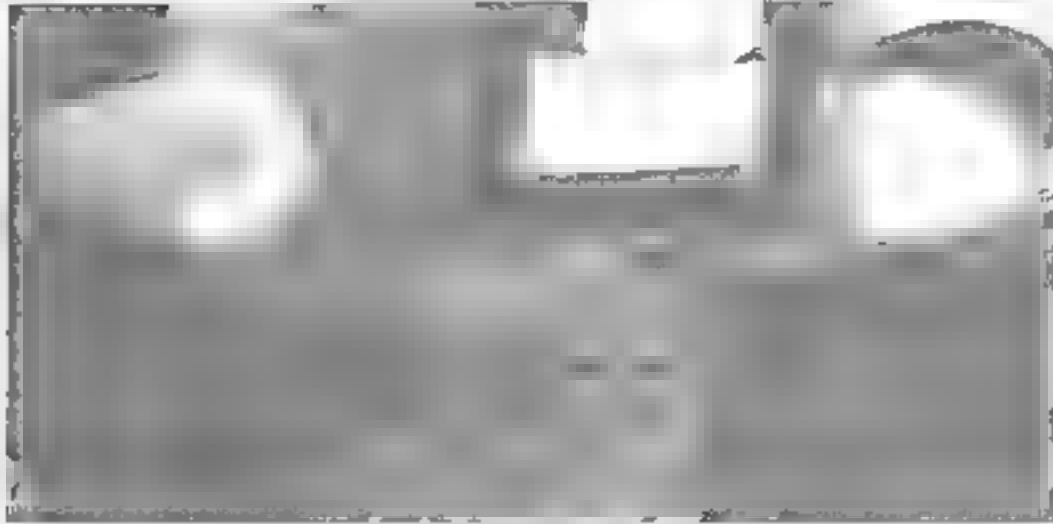
الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات البصرية والفكرية، وبث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في الجلسة، والطلب منهم بعمل حركات رياضية مثل الوقوف والجنوس، انقصر بمكانهم وعمل افتتاحية تتضمن معرفة بنهاج اليوم التعميمي وذلك من خلال عرض صور تمثل سلوك المقررة لهذا اليوم، السهل عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم، ثم السؤال عن الموجودين والمتعبين من النصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال، يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالتذكير عن موضوع اليوم وهو تعلم القواعد المرورية للإشارات الصوتية

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بإحصاء الوسائل التعليمية التي تخص موضوع جلد اليوم.	- يشاهد الأطفال اجسامهم.
- يقوم المعلم بعرض مجسم للإشارة الصوتية أمام الأطفال.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بالمديث عن أهمية الإشارات الصوتية مثل (تنظيم سير المركبات والمشاة، حماية مركبات والأفراد)	- يدرك الأطفال لأهمية الإشارات الصوتية.
- يطلب المعلم من الأطفال ذكر أهمية الإشارات الصوتية.	- يتحدث الأطفال عن معاني ألوان الإشارات الصوتية
- يقوم المعلم بالتحدث عن معاني ألوان لإشارات انضويئية للمشاة	- الأحمر: وقف.
- الأحمر: وقف.	- الأخضر: امشي.
- الأخضر: امشي.	- الأصفر: استعد
- يقوم المعلم بعرض صور صحيحة عن بعض الموضوع مثل طفل يقطع الشارع والإشارة حمراء	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بعرض صور خاطئة عن بعض الموضوع مثل طفل يقطع الشارع والإشارة خضراء	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يطلب المعلم من الأطفال تصحيح الخطأ.	- يقوم الأطفال بتصحيح الخطأ
- يقوم المعلم بعمل نشاط وهو الطلب من طفلين التحرك عند وجود اللون الأحمر بالإشارة الصوتية ويمثلها بون علم أحمر.	- يقوم الأطفال بمراقبة المعلمين عند وجود اللون الأحمر وانطلب منهم التحرك.
- يقوم المعلم بعمل نشاط وهو الطلب من طفلين الوقوف عند وجود اللون الأخضر بالإشارة الصوتية ويمثلها بون علم أخضر.	- يقوم الأطفال بمراقبة المعلمين عند وجود اللون الأخضر و لطلب منهم عدم التحرك.

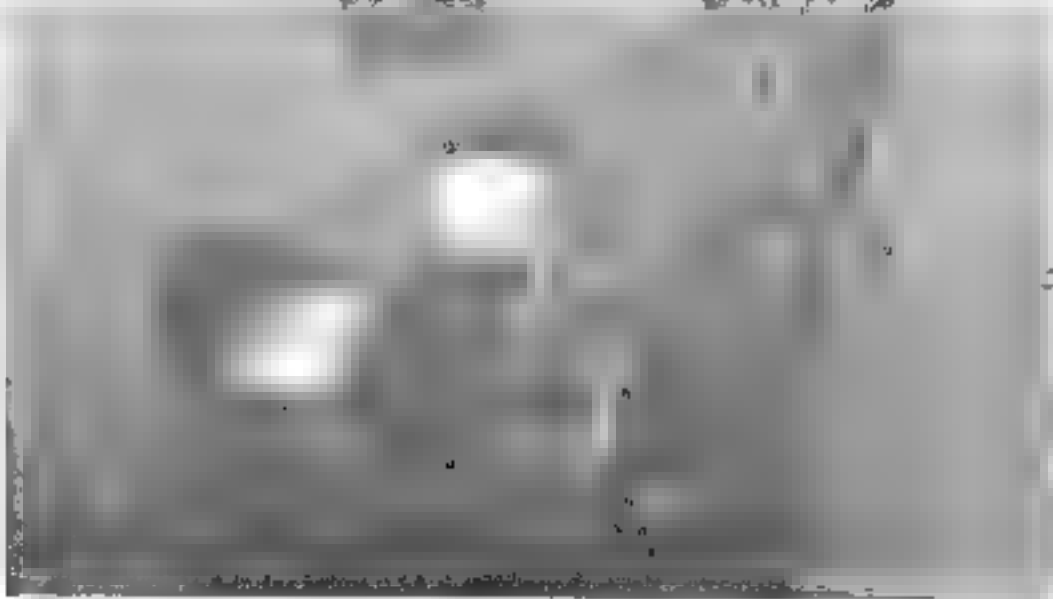
التقويم

- يطلب من الطفل أن يبين مدلولات ألوان الإشارة الضوئية (*)



صورة رقم (9)

طفل ذو عاقة تطويرية وفكرية يقوم بالتفريق بين وسائل النقل العامة والخاصة والتمييز بين وسائل النقل العامة والخاصة ووسائل النقل الكسرة والصغيرة



صورة رقم (10)

طفل ذو عاقة تطويرية وفكرية يبين مدلولات ألوان الإشارة الضوئية

(*) ملاحظة: تعد اللعبة مكملاً هو مشروع، ويتم تمهيد اللعبة في القاعة للضرورة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبعد يتفق مع طهبة اللجنة للأعمال المستهدفة

الجلسة الرابعة

القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع

معرفة قواعد المرور

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمية
القاعة المقررة	...	١٠ / ١٠ / ١٠	... إلى ...	(-)

يتم تمديد الجلسة رقم (4) يوم ... الموافق ... / ... / ... وهي إعادة

تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (3)

تكرار عملية التعليم والتدريب
لذوي الإعاقات التطورية والفكرية
يؤدي إلى التنوير

الجلسة الخامسة

القيام بنشاطات تتطلب مهارات في المجتمع

التنقل

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة لمقررة	- - -	- - - \ - - -	- - - إلى - - -	(-)

الهدف العام:

- أن يتعلم الطفل التنقل في الشارع.

الأهداف الخاصة

- 1 أن يتقيد الطفل بالتعليمات المرافقة له (المعلمة) فيما يتعلق بأمور السلامة العامة في أثناء تنقله ماشياً.
 - 2 أن يعرف الطفل المكان المخصص للمشاة.
 - 3 أن يلتفت الطفل يمينا وشمالا قبل أن يعبر الشارع.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية

- مبدأ التمييز بين الأحداث المبرراتية وفعالية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ تحديد الخطأ.
- مبدأ الاحتمال.

الأدوات والوسائل:

صور، الشارع، مجسم لمر الممشاة.

الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات لتطورية والمكثية، ويتم لحساس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

يعمل احتتاجية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم ثم السؤال عن الموجودين والمتعلمين عن الصنف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- يتم عمل نهضة خاصة وذلك بالتذكير عن موضوع اليوم وهو تعلم الطفل

التنقل في الشارع ماشياً

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تخص موضوع جلسة اليوم	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بالتحدث عن الأماكن المخصصة للمشاة (ممر المشاة لوب أبيض) وإعطائهم التعليمات المناسبة لمطعم الشارع.	- يتحدث المعلم عن خطوات قطع الشارع وهي الالتفات يمينا وشمالا قبل أن يعبر الشارع وتذكير الأسماء معاني ألوان الإشارات الضوئية.
- يقوم المعلم بعرض صور (صور خاملة) على اللوح مثل: طفل يقصع الشارع والإشارة خضراء / طفل يقطع الشارع من المكان غير مخصص للمشاة ويطلب من الأطفال تصحيح الخطأ	- يقوم الأطفال بتصحيح الخطأ
- يقوم المعلم بوضع صور صحيحة عن بعض الموضوع.	

- يقوم المعلم وبمساعدة معيّنين بتجهيز الأطلال للانتقال إلى الشارع المحاذي للمركز	- يقوم الأطفال بتجهيز أنفسهم للانتقال إلى الشارع المحاذي للمركز
- عند الوصول إلى الشارع المحاذي يتم تطبيق الإجراءات السليمة لقطع الشارع من قبل الأطلال	- عند الوصول إلى الشارع المحاذي يتم تطبيق الإجراءات السليمة لقطع الشارع
- يطلب المعلم من الأطلال قطع الشارع كما يقوم به أممهم	- يقوم الأطلال بقطع الشارع كما يقوم به معلم أممهم

التقويم:

يصلب من الطفل.

أن يحدد المحرك المخصص للمشاة وأن يعبر الطريق بمراعاة أمور السلامة^(*)

(*) ملاحظة: نفذ الجملة كما هو متوقع، ولم تميز الجملة في القاعة لمرور من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبهذا يتفق مع تدبيرة المدرسة للأطلال المستهدفين.

الجلسة السادسة

القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع

التنقل

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشفرة
القاعة لقررة		١ / ١	إلى	()

تم تمييز الجلسة رقم (6) يوم - - - - - الموافق - / - / - - - - وهي

إعادة تطبيق لـ مع نميزه في الجلسة رقم (5)

التعليم والتدريب بال تكرار
يؤدي إلى زيادة القبول
والاستحسان

الفصل السابع

المهارات الاجتماعية

الفصل السابع المهارات الاجتماعية

تقديم:

تحتل مهارات الاجتماعية اهتمام الكثيرين من الباحثين وعلماء في مجال رعاية الأفراد ذوي الإعاقات الفكرية والتطورية، وبضراً لاتساع مفهوم لمهارات الاجتماعية وما طرأ عليه من تغيير بسبب التقدم العلمي المستمر، فليس هناك تعريف واضح ومحدد لمفهوم المهارات الاجتماعية، فهناك من استخدم مفهوم ببائل العلاقات الشخصية مع الآخرين **Interpersonal Skills** وعلى أي حال فإن المهارات الاجتماعية هي سلوكيات ملاحظة يمكن قياسها وتستخدم أثناء تفاعل الفرد مع الآخرين، فهي سلوك وليست سمة، وأما إذا اجتمعت هذه السلوكيات لدى الفرد فإنها تعبر عن سمة عليه وهي الكفاءة الاجتماعية التي تعد جزءاً من الكفاءة الكلية للشخصية. فإذ أضفنا عليها المهارات الأكاديمية، والمهارات النفسية والجسمية تتكون لدينا شخصية متكاملة. لذا يصبح مفهوم مهارات الاجتماعية مصطلح يستخدم لوصف الأداء الوظيفي الاجتماعي والذي يتضمن، لصداقة، والمحانة الاجتماعية، والكفاية الاجتماعية، والسلوك التكيفي.

والسلوكيات اللازمة للأفراد لسدعتهم على أن يملكوا بطريقة المقبولة، كالقدرة على التواصل وحل المشكلات الاجتماعية، وفهم الذات، وتقدير الذات، وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين، هي ما ينبغي أن يعمل من أجله التربويين لترسيخ مفهوم المهارات الاجتماعية

ويرى المؤلف أن المهارات الاجتماعية لدى الأفراد ذوي الإعاقات الفكرية والتطورية هي مجموعة من القدرات النوعية للتفاعل بإيجابية مع الآخرين في المواقف النهائية التي تحقق أهداف مقبولة سواء فيما يتعلق بالشخص أو الأشخاص الآخرين.

ويمكن تحقيق هذه الرؤيا من خلال ما يلي:

- احترام العادات والتقاليد وآداب الحديث والسلوك والتمييز بين المنفعة العامة وملحكية الآخرين وتحمل المسؤولية بزام تصرفاته وأفعاله

- تشجيعه على التعامل مع الآخرين وذلك بتهيئته للمشاركة في الأنشطة المختلفة والتفاعل الإيجابي مع الآخرين.
- علاج السلوكيات غير المرغوب فيها كالعندونية والميل إلى إيذاء الآخرين أو إيذاء الذات أو الاستحباب والعادات غير المقبولة أو الشاذة
- تقبل الآخرين والتعاون والمساعدة وتبادل لأخذ والعطاء والمشاركة الاجتماعية
- ويمكن تقسيم ضعف المهارات الاجتماعية لدى الأفراد ذوي الإعاقات الفكرية والتطورية إلى خمسة أقسام هي:
 - عجز في أداء المهمة الاجتماعية
 - عجز في فهم المشاعر
 - عجز في تفسير الإيماءات.
 - عجز في المهارة الاجتماعية
 - عجز في الضبط الذاتي المرتبط بالمهارة الاجتماعية، إن بعض الأطفال لا توجد لديهم مهارات اجتماعية معينة تتناسب مع مواقف معينة.
- ويسفي على المربين تجنب نواحي لعجز هذه، وتصميم البرامج والأنشطة التي تسهم في الارتقاء بذوي الإعاقات الفكرية والتطورية، ويرى المؤلفان أن المدخل الأمثل لعلاج نواحي العجز الخمسة السابقة الذكر يتمثل في ممارسة الأنشطة الرياضية ورفع اللياقة البدنية حيث أصبح الوقت الذي يقضى في ممارسة الأنشطة الرياضية، ذا فائدة جسمية وعقلية وارتفاعية حيث أصبحت التربية الرياضية صم وليست مجرد انمليات، ولعلم الذي لا يعتمد على التخطيط العلمي في فهم الخريطة الجسمية، وما يلزمها من وسائل بارتفاع باللياقة البدنية، يصبح معلماً غير مؤمن بالقدرات الكامنة لدى الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية و الفكرية، فمجال الرياضة هو في المقام الأول مدخل علاجي، حيث يعد من أخصب المجالات لبناء وتشكيل وتعديل الشخصية، وفي المقام الثاني هي القوة الدافعة والمحركة نحو دمج ذوي الإعاقات في الحياة الاجتماعية

وبعد عليه ينبغي على المعلم مراعاة ما يلي

يجب أن يكون المعلم خطوات جلسته بالشكل التقني ولكن هذا لا يعني الجمود ،
فيجب أن يكون قادراً أن يكيف نفسه مع متطلبات اللحظة ، كما يجب أن ينفرد
على ككل فرد ويجلس معه ليختبر من سمات شخصيته ودراسة حالته ، ومن ثم يبدأ في
عملية التهيئة على الشكل التالي:

- يجمع الأطفال حول المعلم ويكون التسخين بمثابة إيقاف الجسم للحواس
والذهن من خلال إيقاع النشاط العام كما أنه يؤكد على روح الجماعة
وأهمية العمل.

من خلال تمارين التسخين يستطيع المعلم تقديم (موضوع الجلسة) واستعمال
الكلمات الخاصة بالمفهوم الذي سيتم التدريب عليه مثلاً (فوق تحت)

- يتبع التسخين تمارين حركية بظراً لاحتياج العنصر إلى تنظيم طاقته ولا
يجب رجاء الطفل بشكل مبالغ به.

- يجب على المعلم أن يبقى دائماً التحكم بالمجموعة ، وأن يتمكن من إيقاف
اللعبة حين يرغب دون اللجوء إلى أي صراح.

- يستطيع عند الحاجة إعطاء وقت قصير لراحة في حال كان التمرين
حركي متعب شرط أن لا يترك وقت لراحة حر ويجب شعله في نشاط ما

- ينبغي التركيز على تمارين الاسترخاء لأنها تساعد على التنظيم والتنوع في
التفكير

- يجب أن لا تطول مدة تمارين الاسترخاء حتى لا يشعر الطفل بالملل.

- ينبغي مراعاة مهارات الحياة في تصميم التمارين ، وهي أقرب ما تكون
لعمل الدراسي لأنها عبء عن تجسيد المفهوم يكون الطفل قد اختبره
وعيشه بجسمه وتذكر دائماً أن الطفل يكتسب مهارات الحياة من خلال
الخبرات الحسية فهو يتعمق طريقته في الحياة يختبر الأشياء ويكتشف
عالمه وفيما بعد يستطيع أن يترجم هذه الخبرات إلى أفكار وعمليات عقلية

ليعبر عنها ، أي مفهوم يقدم للطفل ليديره عقلياً يكون أصعب عليه
استيعابه أو قدم له ليديره عبر الحواس أولاً ، من خلاله ينبغي على المعلم
أن يركز في تعليمية عميات التمييز وإدراكه للأشياء وإدراكه للآخر الذي
يشاركه اللعب (لاحظ أن هذه ضمن مبادئ نظرية العقل)

- تصميم التمرين التي تساعد على العودة إلى الاسترخاء لها بها من:
استمرار بالجماعية وتقدير الذات، وتنمية المساهمة لحياتية مثل مفهوم
الانتهاء من اللعب - اندفاع - الخروج من النشاط أو القاعة المخصصة بممارسة
النشاط، احترام زملائه المشاركين باللعب، احترام التعليمات، إتباع قواعد
اللعب، التفرقة بين اللعب الفردي واللعب الجماعي.
- يجب أن تقدم التعليمات بشكل واضح وهذا يعني أن يكون المعلم متمكن
من قوانين اللعبة، ويستطيع المعلم أن يقوم بنفسه بتمثيل مراحل اللعب أمام
الأطفال ليفهموها جيداً
- من الأفضل إجراء تجربة مبدئية للتأكد من أن الأطفال فهموا قوانين اللعبة
ينبغي عدم تغيير طريقة الشرح.
- يجب أن يحرص المعلم على إشراك كل الأطفال في اللعب وأن يكون متنبها
لهم ويجب تنبيههم إلى قرب انتهاء اللعبة.
- يجب على المعلم أن يسيطر أن يمتد الهدوء ليبدأ شرح قواعد اللعب وينبغي
مراعاة الحالة النفسية والمزاجية للطفل.
- يجب أن يتغنى من دوره كمدرس بحيث ينسج له قبول المجموعة، وقبول
المجموعة له، ويسمح لهم بحرية التعبير والحركة.
- يسمح المعلم لطفل أن يلامسه (أثناء اللعب) أو يحمسه أو يعانعه فالاتصال
الجسدي ذو أهمية كبيرة بالنسبة إلى العلاقة بين الطفل والمعلم.
- يجب أن يكون المعلم بشوشاً وتنضم تصرفاته بالهدوء والمودة مع الأطفال.
- يجب أن تقدم الجلسة في صيغة مسئلة وممتعة
- يجب عدم معاقبة الطفل أثناء إخفاقه ومكافأته أثناء النجاح.

مواصفات قاعة التدريب:

قاعة رحبة، ذات إضاءة جيدة، واسعة مع مراعاة وجود أركان ينجأ إليها المتعلم إذا خاف من انصاعه المصوحة واحتاج للانعزال أو الاختباء، أما الأرض فتغطي بخامة دهنية تسمح أن يمشي الأطفال عليها حافية الأقدام مع وجود ركن للمياه، يجب عدم وضع عدد كبير من الأدوات في القاعة حتى لا تشتت انتباه الأطفال ويسهلها عليهم الاحتيار وكفي لا تكون عملية تنظيف القاعة عند نهاية الجلسة متعبة

الجلسة الأولى

المهارات الاجتماعية

ممارسة النشاط المرددي ضمن سياق جماعي

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبه
القاعة المقررة	- - -	أ - - -	- - - إلى - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل مبادئ تنمية أنشطة هردية ضمن سياق جماعي

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بمراعاة لقوانين والأنظمة الخاصة باللعبة.
 2. أن يسير المتفرد دون صمغدم بالآخرين أثناء اللعب.
 3. أن يحاول الطفل الانتظر بالدور أثناء اللعب.
 4. أن يعود الطفل إلى أحد البالغين لحل بعض المشكلات بدلاً من اتحاد موقف عدواني أثناء اللعب.
 5. أن يلعب الطفل مع مجموعة صغيرة مألوقة لديه أثناء اللعب.
 6. أن يظهر الطفل مشاعره بطريقة مناسبة باتجاه الآخرين أثناء اللعب.
 7. أن يتجنب الطفل التركس والعنف أثناء اللعب.
 8. أن يتقبل الطفل التوجيهات من المعلم أثناء اللعب.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ لتانية:

- مبدأ إدراك الآخر.
- مبدأ تحديد الخطأ

الأدوات والوسائل:

الألعاب الساحة : دفتر ملاحظات، ساعة توقيت.

الإجراءات المتوقعة لتنفيذها.

- يتم عمل التهيئة التمهيدية والبدنية لعامة الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية، وبث الحماس للمشاركة الايجابية المدة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفته برامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم، السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألواح للتعرف على اليوم، ثم السؤال عن الموجودين والمتغيبين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة عن موضوع اليوم وهو ممارسة النشاط الفردي ضمن سياق جماعي.

دور المعلم	دور الطفل
<ul style="list-style-type: none"> - يخرج الأطفال إلى الساحة الخاصة للمركز. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعات من أجل اللعب وتحقيق الأهداف الخاصة للجلسة - يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتجهيز الأطفال للانتقال إلى الساحة الخاصة للمركز. - يقوم المعلم بعمل ألعاب لممارسة النشاط مثل (حيوط توضع ويسير فوقها الأطفال، خشبة كبيرة ويضعها فوق يديه لاختبار مدى الاحتفاظ بتوازنه، أوزان على هيئة خط كبير يسير عليه الطفل) - يطلب المعلم من الأطفال اللعب بالألعاب الموجودة في الساحة الخاصة بالمركز أو الألعاب التي يقوم بإعدادها لمدة خمسة عشرة دقيقة - يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بمراقبة الأطفال أثناء اللعب وتدريب الملاحظات عن أبرز المخالفات التي تمت أثناء لعب الأطفال وأبرز المواقف الصحيحة والتي تدعم أهداف الجلسة.
<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الأطفال باللعب بالألعاب الموجودة في الساحة الخاصة أو الألعاب التي يقوم بإعدادها المعلم للمركز لمدة خمسة عشرة دقيقة - يتوقف الأطفال عن اللعب 	

- يقوم المعلم ويمساعدة معلمة بتجميع الأطفال في حلقة دائرية حولها في الساحة	- يتجمع الأطفال في حلقة دائرية ،المعلم والمعلمة
- يقوم المعلم بالتحدث من أبرز المعالمات وأبرز المواقف الصحيحة التي تمت أثناء لعب الأطفال	- يقوم الأطفال بالاستماع للمعلم من أجل إدراك أخطائهم
- يقوم المعلم بالمحدث عن القوانين والأنظمة الخاصة للعب وهي:	- يقوم الأطفال بالاستماع للقوانين والأنظمة الخاصة للعب وهي:
- يسير الطفل دون اصطدام بالآخرين أثناء اللعب.	- يسير الطفل دون اصطدام بالآخرين أثناء اللعب.
- يحاول الطفل الانتظار بالدور أثناء اللعب.	- يحاول الطفل الانتظار بالدور أثناء اللعب.
- يعود الطفل إلى أحد البالغين لحل بعض المشكلات بدلا من اتخاذ موقف عدواني أثناء اللعب.	- يعود الطفل إلى أحد البالغين لحل بعض المشكلات بدلا من اتخاذ موقف عدواني أثناء اللعب.
- يلعب الطفل مع مجموعة صغيرة مألوفة لديه أثناء اللعب.	- يلعب الطفل مع مجموعة صغيرة مألوفة لديه أثناء اللعب.
- يظهر الطفل مشاعره بطريقة مناسبة باتجاه الآخرين أثناء اللعب.	- يظهر الطفل مشاعره بطريقة مناسبة باتجاه الآخرين أثناء اللعب.
- يجب الطفل الركض والعنف أثناء اللعب.	- يجب الطفل الركض والعنف أثناء اللعب.
- يتقبل الطفل التوجيهات من المعلم أثناء اللعب.	- يتقبل الطفل التوجيهات من المعلم أثناء اللعب.
- يطلب المعلم من الأطفال العودة لمدرسة اللعب مرة أخرى لمدة عشر دقائق بالألعاب الموجودة في الساحة الخاصة للمركز لمدة عشر دقائق أخرى.	- يعود الأطفال لمدرسة اللعب مرة أخرى لمدة عشر دقائق بالألعاب الموجودة في الساحة الخاصة للمركز لمدة عشر دقائق أخرى.

<p>- يقوم الأطفال بالتعبير بالقوانين والأنظمة الخاصة في اللعب.</p>	<p>- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بمراقبة الأطفال أثناء اللعب وتكوين الملاحظات عن أبرز المحادثات التي تمت أثناء لعب الأطفال وأبرز المواقف الصحيحة والتي تدعم أهداف الجلسة</p> <p>- يقوم معلم وبمساعدة معلمة بجميع الأطفال في حلقه دائرية حوله في الساحة مرة أخرى.</p> <p>- يقوم المعلم بالتحدث عن أبرز المحادثات وأبرز المواقف الصحيحة التي تمت أثناء لعب الأطفال في المرة الثانية وتقديم التعزيز المناسب لسبوك الحيد وبراذه أمام الأطفال.</p> <p>- يطلب المعلم من الأطفال عمل بعض تمارين الاسترخاء مثل أخذ بسم عميق، تحريك الرقبة يميناً وشمالاً</p>
--	---

التقويم:

- يمرض على الطفل مجموعة من الصور، المنتهية - الألباب والمواقف - ويطلب من الطفل أن يستخرج الصورة التي يفضلها⁽⁹⁾



صورة رقم (11)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يمارسون النشاط المردي ضمن سياق جماعي

(9) ملاحظة: تم اختياره حكماً هو المتوقع، ويتم تعهد الجلس في القاعة المقررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال، المستهدفين.



صورة رقم (12)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية يمارسون النشاط الفردي ضمن سياق جماعي مراعي الالتزام باللعب بالدور



صورة رقم (13)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية يمارسون النشاط الفردي ضمن سياق جماعي مراعي الالتزام باللعب بالدور

الجلسة الثانية المهارات الاجتماعية التعامل مع الزملاء

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
لجنة المقررة	- - -	- - - ١ - ١ - - -	- - - إلى - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من إجراء عملية التفاعل مع الآخرين.

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بالإجابة عن الأسئلة الموجه له.
 2. أن يطرح الطفل أسئلة مثل الاستفسار عن شيء ما
 3. أن يقدم الطفل معلومات للآخرين (رملائه)
 4. أن يصنف الطفل لحديث لآخرين (رملائه)
 5. أن يتحدث الطفل مع الآخرين (رملائه) بصوت منخفض.
 6. أن يتحدث الطفل مع الآخرين (رملائه) لمطلب شيء ما
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

مبادئ انتالية:

- مبدأ إدراك الآخر.

الأدوات والوسائل:

هوية أحوال مدنية، بصاقات، صور للأطفال، صمغ، قلم.

الإجراءات المتوقعة لتنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية وبهدية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية وبث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرف برب مع اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض

- صور تمثل مواد انقزرة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوار للتعرف على اليوم ثم السؤال عن اليهودين المتغيبين عن الصب لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال
- يتم عمل تهيئة خاصة عن موضوع اليوم وهو التعامل مع الزملاء

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بالتحدث عن بظاقتة الشخصية أمام الأطفال من أجل تحقيق أهداف لجلسة وتشمل (الامم كملا، العمر، اسم مكان الدراسة المستوى العلمي، الجنس، عنوان السكن).	- يقوم الأطفال بالإصغاء و لانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بضرورة بالتعريف عن أنفسهم أمام زملائهم.	- يقوم الأطفال واحدًا واحدًا بالتعريف عن أنفسهم أمام زملائهم.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بضرورة الإصغاء لزميلهم.	- يقوم الأطفال بالإصغاء لزميلهم عند التعريف عن نفسه.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بضرورة طرح أسئلة مثل الاستمسير عن شيء لزميلهم المتحدث أمامهم مثل (الاسم الثلاثي، العنوان، عمل الأب،	- يقوم الأطفال بطرح أسئلة على زميلهم الذي يتحدث عن نفسه.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بضرورة الإجابة عن الأسئلة الموجهة من قبله وأزملاء	- يقوم الطفل المتحدث بالإجابة عن الأسئلة الموجهة إليه من قبل الأطفال.

<p>- يقوم الأطفال بالتحدث عن أنفسهم أمام المجموعة بصوت منخفض</p>	<p>- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين وتخصيص قائد لكل مجموعة ويقوم بالطلب من الجميع التحدث للمجموعة عن نفسه بصوت منخفض ويكون الحديث لكل مجموعة لمدة عشر دقائق من أجل تحقيق الأهداف الخاصة للجلسة.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالانتباه للمعلم.</p> <p>- يتفاعل الأطفال مع المعلم.</p> <p>- يجيب الأطفال عن المكان الذي يجب لصق الصور به.</p> <p>- يقوم الأطفال بلصق الصور بمكانها المخصص.</p> <p>- يقوم الأطفال بكتابة أسمهم على المكان المخصص للاسم على البطاقات</p>	<p>- يقوم المعلم بعرض عوية أحوال مدنية الخاصة به أمام الأطفال.</p> <p>- يقوم المعلم بتوزيع بصاقات على الأطفال وتوزيع صورهم عليهم ويمسح عنهم.</p> <p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن المكان الذي يجب لصق الصور به ويطلب منهم لصقها بالمكان المخصص.</p> <p>- يطلب المعلم من الأطفال بكتابة أسمهم على المكان المخصص للاسم على البطاقات.</p>

التقويم:

يطلب من الطفل:

- أن يسأل زميل له عن ما حدث في الجلسة
- أن يجري حواراً مع المعلم^(*)

(*) ملاحظة: تتعد الجلسة كما هو متوقع، وتم تقديم الجلسة في القاعة المقررة من قبل إدار، المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين



صورة رقم (14)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وهم يصغون بشكل جيد للمعلمة



صورة رقم (15)

تظهر الاحترام والتعامل مع العملاء بشكل جيد

الجلسة الثالثة

المهارات الاجتماعية

التعامل مع الزملاء

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الحصة	الضعية
القاعة المقررة	---	١٠/١٠ إلى - - - - -	(-)

يتم تنفيذ الجلسة رقم (3) يوم الموافق ١٠/١٠ - - - - -

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في جلسة رقم (2)



الجلسة الرابعة
المهارات الاجتماعية
تعليم روح المناهضة

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الاشغيات
القاعة المقررة	- - -	- - - ١ - ١ - -	١٠ - - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من ممارسة الأنشطة الفردية في إطار الفريق.

الأهداف الخاصة:

1. أن يستجيب الطفل لتعليمات المعلم أثناء اللعب.
 2. أن يشارك الطفل في تحضير الأدوات والمواد اللازمة للعب.
 3. أن يشارك الطفل في إعادة الأدوات والمواد اللازمة للعب إلى مكانها.
 4. أن يلتزم الطفل بالمكان المخصص للعب.
 5. أن يلعب الطفل مع مجموعة صغيرة لمدة من الزمن (من 10 إلى 15 دقيقة).
 6. أن يتعاون الطفل مع الآخرين أثناء وقت اللعب.
 7. أن يتقبل الطفل الخسارة أثناء اللعب.
 8. أن يبدي الطفل الاعتماد على نفسه خلال اللعب.
 9. أن يعرف الطفل حواجب عدم إتباع القواعد أثناء اللعب.
 10. أن يقوم الطفل طسب الإذن من المعلمة عند العودة.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ إدراك الآخر.

الأدوات والوسائل:

كرة قدم، ساحة المركز، ساعة توقيت، دفتر ملاحظات.

الإجراءات المتوقعة سمينها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية ، وبث الحماس للمشاركة الايجابية الصعابة في الجلسة ، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة ببرنامج ليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم. ثم السؤال عن الموجودين والمتقنين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة عن موضوع اليوم وهو تقبل الخسارة أثناء اللعب / مطلب (الإن عند المدة...)
- يقوم المعلم بالتحدث عن القوانين والأنظمة الخاصة لمشاركة بلعبه كرة القدم في القاعة المقررة من أجل تحقيق هدف الجلسة وهو تعليم روح المنافسة

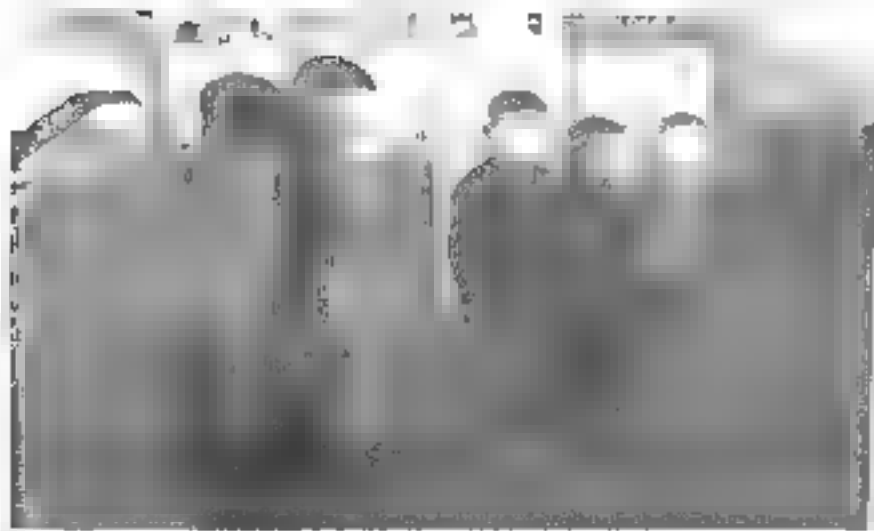
دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعات من أجل اللعب وتحقيق الأهداف الخاصة للجلسة	- ينظم الأطفال في المجموعة التي ينتمي إليها
- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتجهيز الأطفال للانتقال إلى الساحة الخاصة للمركز	- يقوم الأطفال بالانتقال إلى الساحة الخاصة للمركز
- يقوم المعلم بالطلب من أحد الأطفال تسليم الأدوات والمواد اللازمة لممارسة نشاط كرة القدم والإشراف عليه.	- يقوم أحد الأطفال بتحضير الأدوات والمواد اللازمة.
- عند الوصول إلى الساحة يتم الطلب من الأطفال الالتزام بالفريق الذي ينتمي إليه من أجل ممارسة نشاط كرة القدم ويحدد مهام كل طفل بالفريق وتحدد زمن اللعب ومن ثم يقوم الأطفال باللعب ويشراف المعلم والمعلمة من أجل الحفاظ على سلامة الأطفال لمدة من الزمن (من 10 إلى 15 دقيقة)	- يلتزم كل طفل في المهمة التي وكلت إليه
	- يقوم الأطفال بممارسة نشاط كرة القدم ويقدم ويأشراف المعلم والمعلمة.

	<p>- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بمراقبة الأطفال أثناء اللعب وتدريب الملاحظات عن أبرز المخالفات التي تمت أثناء لعب الأطفال وأبرز المواقف الصحيحة و التي تدعم أهداف الجلسة.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالتوقف عن اللعب والتجمع حول المعلم</p>	<p>- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتجميع الأطفال في حلقة دائرية حوله في الساحة بعد انتهاء الفترة الزمنية المقررة (من 10 إلى 15 دقيقة).</p>
<p>- يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم عن أبرز المواقف الصحيحة التي يهيموا بها أثناء ممارسة نشاط الكرة القدم</p>	<p>- يقوم المعلم بالتحدث عن أبرز المواقف الصحيحة التي تمت أثناء لعب الأطفال وإبرازهم أمام الأطفال مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 استجابة الطفل لتعليمات المعلم والمعلمة أثناء اللعب.
	<ol style="list-style-type: none"> 2 استجابة الطفل بالالتزام بالمكان المخصص أثناء لعب. 3 إبداء الطفل التعاون مع الآخرين أثناء اللعب. 4 تقبل الطفل الخسارة أثناء اللعب. 5 يبدى الطفل الاعتماد على نفسه خلال اللعب.
<p>- يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم عن أبرز المخالفات التي يقوموا بها أثناء ممارسة نشاط كرة القدم.</p>	<p>- يقوم المعلم بالتحدث عن أبرز المخالفات التي تمت أثناء لعب الأطفال وإبرازها أمام الأطفال مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 عدم اتباع القوانين أثناء اللعب 2 عدم طلب الإذن من المعلم والمعلمة عند المغادرة من اللعب. 3 عدم تقبل الطفل الخسارة أثناء اللعب.

- يطلب المعلم من أحد الأطفال إعادة الأدوات والمواد اللازمة بعد انتهاء اللعب.	- يقوم أحد الأطفال في المشاركة في إعادة الأدوات والمواد اللازمة بعد انتهاء اللعب
- يطلب المعلم من الأطفال العودة إلى الصف بانتظام	- يقوم الأطفال بالعودة إلى الصف بانتظام

التقويم

- يطلب من الطفل:
- الاستجابة لتعليمات المعلم أثناء اللعب:
- المشاركة في تحضير الأدوات والمواد اللازمة للعب.
- المشاركة في إعادة الأدوات والمواد اللازمة للعب إلى مكانها
- الالتزام بالمكان المخصص للعب.
- التعاون مع الآخرين أثناء اللعب.
- معرفة عواقب عدم اتباع القوانين خلال اللعب.
- طلب إذن من المعلم والمعلمة عند العودة^(*)



صورة رقم (16)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية وهم يصنعون بشكل جيد للمهمة لقوانين اللعبة

(*) ملاحظة: تمعد الجلسة كما هو متوقع، ويتم تعيد الجلسة في الساعة المقرر من قبل إدارة المؤسسة التعليمية ويرا يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال «استهذهذين»

الجلسة الخامسة

المهارات الاجتماعية

تعليم روح المنافسة

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشيعة
القاعة المقررة	---	١-١----	--- إلى ---	(-)

يتم تنفيذ الجلسة رقم (5) يوم . الموافق ١ / ١

وهي إعادة تطبيق لما تم تنميده في الجلسة رقم (4)

التعليم والتدريب بالتكرار
يؤدي إلى زيادة القبول
والاستحسان

الجلسة السادسة

المهارات الاجتماعية

مراعاة سلامة الزملاء أثناء اللعب

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمعة
القاعة المقررة	- - -	- / - / -	- - - إلى - - -	()

أهداف العام:

أن يتمكن الطفل من المشاركة في أنشطة جماعية مبرمجة كعمود في فريق.

الأهداف الخاصة:

- 1 أن يشارك الطفل بدور من مهمة واحدة ضمن فريق متبعاً التعليمات
 - 2 أن يتبع الطفل قوانين اللعبة
 - 3 أن يشارك الطفل ببعض المهام ضمن فريق في المدرسة.
 - 4 أن يلعب لطفل مع فريق مكون من خمسة أفراد.
 - 5 أن يراعي الطفل السلامة العامة أثناء اللعب ضمن الفريق واللعب.
 - 6 أن يتقبل الطالب الخسارة أثناء اللعب.
 - 7 أن يتبع الطفل التعليمات المقدمة من المعلم على الفريق.
 - 8 أن يتواصل الطفل بفعالية مع زملائه أثناء اللعب في الفريق.
 - 9 أن يظهر الطفل حاجته لمساعدة
 - 10 أن يبدي الطفل رغبته باللعب مع فريق يعجب لديه.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

لمبادئ التالية:

- مبدأ إدراك الأشياء
- مبدأ إدراك الآخر.

الأدوات والوسائل:

حبل، مساحة المركز، ساعة توقيت، دفتر ملاحظات.

الإجراءات المنوطة بتنفيذها:

- يتم عمل تهيئة نفسية ولبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية ، ويستلزم الحساس للمشاركة الايجابية المعاملة في الجلسة ، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.
- ثم السؤال عن الموجودين والمتفنيين عن انصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة عن موضوع الجلسة مراعاة سلامة الرملاء أثناء اللعب.

دور المعلم	دور الطفل
<ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بالتحدث عن لقوانين والأنظمة الخاصة بالمشاركة في نشاط شد الحبل ومراعاة السلامة العامة لرملائه أثناء اللعب. - يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعات من أجل اللعب وتحقيق الأهداف الخاصة للجلسة. - يقوم المعلم وبمساعدة معلمه بتجهيز الأطفال للانتقال إلى الساحة الخاصة للمركز. - يقوم المعلم بالنظير من أحد الأطفال تحضير الأدوات والمسود اللازمة لممارسة النشاط والإشراف عليه. - عند الوصول إلى الساحة يتم تقسيم الأطفال من قبل المعلم إلى فريقين للعبة شد الحبل ويحدد مهام لكل طفل بالفريق وتحديد زمن اللعب وقوانين اللعبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم من القوانين والأنظمة الخاصة بالمشاركة في نشاط شد الحبل. - يستظم الأطفال في المجموعة التي ينتمي إليها. - يقوم الأطفال بالانتقال إلى الساحة الخاصة للمركز. - يقوم أحد الأطفال بتحضير الأدوات والمواد اللازمة. - يلزم كل طفل في المهمة التي أوكلت إليه.

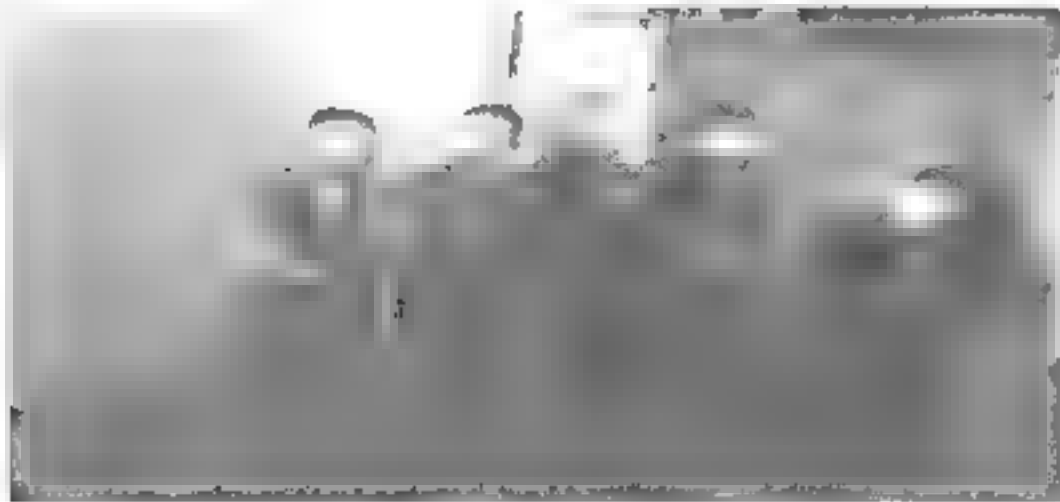
<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الأطفال بممارسة نشاط لعبه شد الحبل وبإشراف المعلم والمعلمة - يقوم الأطفال بالتوقف عن اللعب والتجمع حول المعلم - يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم عن أبرز المواقف لصحيحة التي يقومون بها أثناء ممارسة نشاط لعبة شد الحبل - يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم عن أبرز المخالفات التي يقوموا بها أثناء ممارسة نشاط لعبه شد الحبل 	<ul style="list-style-type: none"> - ويرثم يقوم الأطفال باللعب وبإشراف الماحث والمعلمة من أجل الحفاظ على سلامة الأطفال - يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بمراقبة الأطفال أثناء اللعب وتسجيل الملاحظات عن أبرز المخالفات التي تمت أثناء لعب الأطفال وأبرز المواقف لصحيحة - يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتجميع الأطفال في حلقة دائرية حوله في المساحة بعد انتهاء الفترة الزمنية المقررة (من 10 إلى 15 دقيقة) - يقوم المعلم بالتحدث عن أبرز المواقف الصحيحة التي تمت أثناء لعب الأطفال وإبراز أمدد الأطفال مثل: - التزام الأطفال بالأدوار المحددة لهم ضمن الفريق - إبداء الأطفال التعاون والتواصل مع الآخرين أثناء اللعب - التزام الأطفال بقوانين اللعبة - التزم الأطفال باللعب مع فريق مكون من خمسة أفراد - إبداء الأطفال الرغبة باللعب مع الفريق
--	--

<p>- يقوم أحد الأطفال في المشاركة في إعادة الأدوات والمواد اللازمة بعد انتهاء اللعب</p> <p>- يقوم الأطفال بالعودة إلى الصف بانتظام</p>	<p>- يقوم المعلم بالتحدث أبرز المعائض التي تمت أثناء لعب الأطفال وإيرازهم أمام الأطفال مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عدم إتباع قوانين اللعبة أثناء اللعب. 2. عدم طلب الإذن من المعلم والمعلمة عند التقدير من اللعب. 3. عدم المشاركة بفعالية مع زملائه أثناء اللعب في الفريق. 4. عدم إبداء الطمل الرغبة باللعب. 5. عدم تقبل الطفل الخسارة أثناء اللعب. 6. عدم مراعاة الطمل السلامة العامة أثناء اللعب ضمن الفريق. 7. عدم طلب المساعدة عند حاجته لها أثناء اللعب ضمن الفريق. <p>- يطلب المعلم من أحد الأطفال إعادة الأدوات والمواد اللازمة بعد انتهاء اللعب.</p> <p>- يطلب المعلم من الأطفال العودة إلى الصف بانتظام.</p>
--	---

لتصميم:

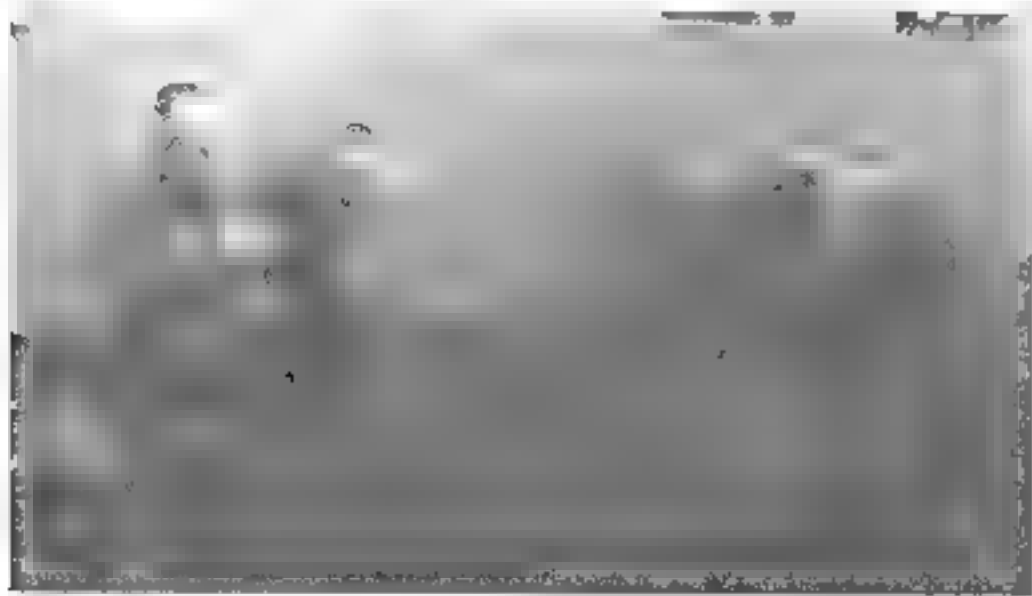
- يطلب من الأطفال إتباع القوانين أثناء اللعب
- يطلب من الأطفال إبداء روح تقبل الخسارة
- يطلب من الأطفال مراعاة سلامة زملاء أثناء لعب^(*)

(*) ملاحظة: تمثّل الجلسة نظاماً هو متوافق، ويتم تنفيذ الجلسة في القاعة القروية من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين



صورة رقم (17)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وهم يمارسون نشاط ضد التحيل



صورة رقم (18)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وهم يمارسون نشاط ضد التحيل

الجلسة السابعة

المهارات الاجتماعية

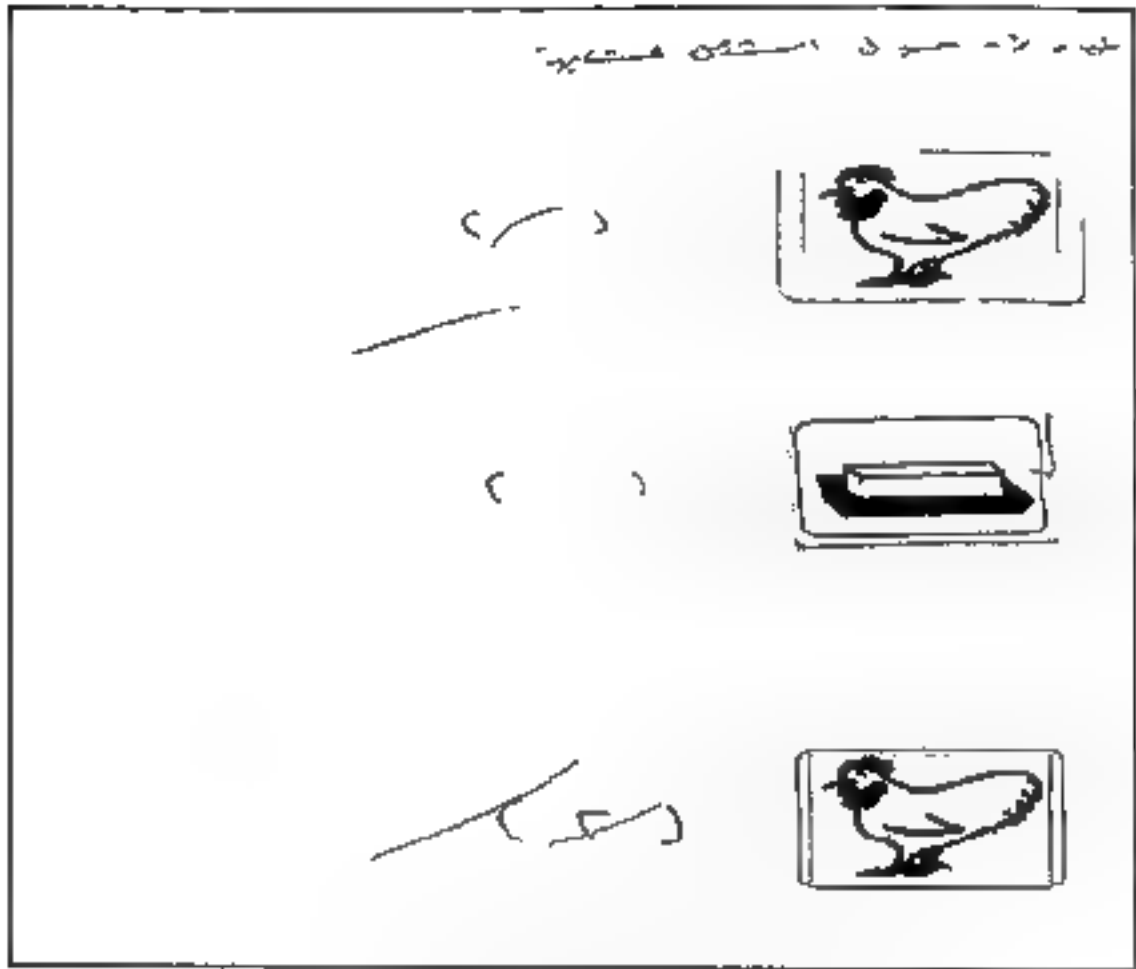
مراعاة سلامة زملاء أثناء اللعب

المكان	ليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	---	١-١-١١	--- إلى ---	(-)

يتم تنفيذ الجلسة رقم (7) يوم - الموافق ١-١-١١

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (6)

تكرار عملية التعليم والتدريب
لذوي الإعاقات التطورية والفكرية
يؤدي إلى التنوير



نموذج رقم (1)

ورقة عمل يقوم المعلم من خلالها بقياس قدرة الألمان على تمييز

الفصل الثامن

مهارات السلامة العامة

الفصل الثامن مهارات السلامة العامة

تهديد:

تعتبر سلامة الطفل Child safety ذوو الإعاقة التطورية والمكرية من أهم أولويات التربية الجسدية العسية وهي من الأمور التي لا تفتي عذ حد أو عمر معين، وضرورة تعميم وتدريب الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مبادئ الوقاية والسلامة العامة من شأنه أن يقي هؤلاء الأفراد من لمصاطر في المنزل أو خارجه، والهدف من الوقاية والسلامة هو منع حدوث الحوادث أو الحد من احتمال حدوثها، وذلك من خلال التأكيد من توهر اشتراطات السلامة العامة في الأماكن العامة والتي تشمل المباني السكنية والتعليمية والترفيهية والتجارية حيث تحيط الأخطار بالطفل كل يوم وفي كل مكان مثل التعرض للأدوات الحادة وروايا، المروشات والماء الساحر والمدفئ وأحواص السباحة والشوارع المزدحمة.

ولكي تحمي الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكرية من أي خطر محتمل ينبغي أن يضع في الحسبان أن هؤلاء الأطفال غير قادرين على التمييز ران خصائصهم تختلف عن خصائص لطفولة ذات نماء، المرحلي المعتاد، ولكن العديد من الأمور وبعض أفراد المجتمع لا يراعون أبسط قواعد الوقاية والسلامة الأمر الذي يترتب عليه وقوع الحوادث المؤلمة وخاصة لهذه الفئة من الأفراد

- فهناك من الناس من يعرف متطلبات الوقاية ولكنه يظن أن الحوادث لا تقع إلا نادراً فيقابل الأمر بالإهمال واللامبالاة.
- وهناك فئة أخرى من الناس تعتقد أنها معصومة من الخطأ ولن تتعرض لحدوث أبداً وإنما الحوادث تقع في منازل غيرهم وعندما يقع لها حادث تقدم عليه.

- وهناك فئة ثالثة من الناس تحرص على تنفيذ شروط ومتطلبات الوقاية والسلامة من خلال تصور شخصي فقط.

- وهناك فئة رابعة تترك أمر ومبادئ السلامة للحظ والصدفة على أساس أنها تعتقد أن الحوادث لن تقع في الوقت الحاضر الأمر الذي يجعل أساساتهم أعظم عند وقوع الحوادث أو الكارثة.

وعلى وجه التحديد يتعرض شريحة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكزية في بداية حياتهم سواء في المنزل أو الشارع أو في أي مكان يواجهون فيه لمخاطر أهمها صعق الكهرباء وحوادث الطرق والاحتراق والسقوط والجروح والحروق والتسمم والكسور والتكهرب وجميع هذه الحوادث تقع لعدم إدراك الطفل بالمخاطر المحيطة به وعدم الرقابة من قبل الأسر أو الأخصائيين وعدم التوعية بإرشادات الوقاية والسلامة من مختلف المخاطر.

في مشكلات حوادث الأطفال تزداد بتزايد حركة ونمو الطفل وحب الاستطلاع ومعرفة كل ما يجد أمامه ، ومن هنا يكون الطفل عرضة للأخطار ووجوده في أماكن خطره يعرضه للحوادث والإصابات كوجوده في مكان مرتفع (شرفات وسلال) أو حفرة أو فتحات ، المجاري المفتوحة

وعلى الأهل دور حيوي وبارز لا يمكنه أحد في مجال الوقاية والتدخل المبكر مع الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكزية من المخاطر منذ الصغر ، حيث أنه لوحظ أن العملة الأسرية والإهمال وراء أسباب سقوط الأطفال من الشرفات وكذلك حروق الأطفال بسبب تركه الكؤاء تعمل دور مراقبة لمحافظة على أرواح أطفالنا في وسط مليء بالتجهيزات الكهربائية والفاري بالإصابة إلى المواد الخطرة سريعة الاشتعال.

ولدارس ومراكز التربية الخاصة دور هام في تعليم وتوعية الأطفال بتدريبتهم على أمنس وقواعد ومبادئ السلامة العامة وذلك على شكل رسومات وأشاهد وتمثيلات وقطع موسيكية وقصص توعوية بهدف نشر الوعي الوقائي بين الطلبة ذوي الإعاقات

التطورية والمكرية وهذا ما ينبغي إتباعه في تصميم الأنشطة والبرامج التي تستهدف تحقيق مهارات السلامة العامة

تعليمات لسلامة العامة:

- يحظر ترك أسلاك كهربائية مكشوفة داخل المنزل أو مؤسسة تعليمية
- لا يسمح بوضع مواد سريعة الاشتعال أو علب الحبر في ولايات السجائر في متناول أيدي الأطفال.
- ينبغي عدم السماح للأطفال بدخول المطبخ بمفردهم دون رقابة
- التأكد من الالتزام التام بأمور السلامة المتعلقة بألعاب الأطفال.
- يجب عدم التدخين أمام الأطفال وخاصة إذا كان عرقهم لأنه ربما يتسبب الأب بوضع السجائر مشتملة على طرف سرير وطول طمس، بالإضافة لما للتدخين من آثار سيئة على الطفل ذو الإعاقة التطورية والمكرية على وجه التحديد.
- جغرافية المكان في المؤسسة التعليمية مثل ارتفاع الأسقف وهل المكان معلق أو مغسوخ، ومراعاة شروط البناء الهندسي لذوي الإعاقات.
- لا تترك الطفل يقرب من أجهزة المطبخ الكهربائية ودات الحرارة العالية
- لا تسمح عطاء للطاول إذا كان لديك طفل وإنما اترك الطاولة دون غطاء وأحرم من على وضع الأواني بعيداً عن حواف الطاولة خاصة إذا كان فيها مواد صلبة
- يجب أن ينام الطفل لوحده في سرير آمن يتناسب وحالته الصحية.
- يجب عدم ترك الطفل في حوض الاستحمام لوحده.
- ينبغي العلم أن رأس الطفل هو أثقل جزء من جسمه عند الأطفال الصغار، لذا يجب مراقبة الأطفال عند استخداهم التواليت حيث سجلت حالات من عرق الأصابع عندما كان ممسكاً بالنام وحاول الطفل النظر إلى أسفل ثم سقط رأسه في الماء.

- عدم الاعتماد الكلي على لخدم والمؤسسات في تربية ورعاية الأطفال (مبدأ أخلاقي وبريوي)
 - على الجهات الرسمية فحصر مدى التزام مراكز التربية الخاصة بقوانين التعللله انصاف بهما يتعلق بالألعاب لأطفال وورش التأهيل المهني والأماكن الترفيهية
 - يحظر ترك الأطفال بمفردهم داخل المنزل أو المؤسسة فقد يعيشون في شيء يكون خطر عليهم وعلى المكان.
 - أعلق (الأفيشن) الكهربائية التي باستطاعة الطفل العبث بها
 - يحظر ترك الأدوية في متناول الأطفال وأحفظها في مكان آمن.
 - احفظ الآلات والأدوات الحادة في مكان آمن بعيداً عن متناول الأطفال.
 - أبعد الأجهزة والأدوات الكهربائية الخاصة بالنقطيع أو الصرم عن متناول الأطفال حتى لا يعيشوا بها
 - يحظر ترك الأطفال في بمفردهم في المسبح أو مغطس الحمام حتى وإن كان يستخدم ملابس الطمو ففي ذلك خطر عليهم.
 - أبعد الأدوية والمنظفات والمواد الكيميائية الأخرى عن متناول الأطفال.
 - أغلق لشبابيك والنوافذ ولشرفات ولا تجعلها مصدر خطر على أطفالهم
- أهم ما يجب عمله عند نشوب حريق في مركز أو مؤسسة للتربية الخاصة:
- ينبغي على العاملين ما يلي:
1. يجب عدم استخدام المصعد.
 2. التأكد من عدم السماح للأطفال باللعب بالقرب من المصعد.
 3. إخلاء المصعد من الأطفال إن وجد.
 4. على مدير المركز أو مؤسسة التربية الخاصة أن يوفر حارساً يمتلك خبرة في كيفية التصرف عند حدوث حريق.
- أهم ما يجب عمله عند التعامل مع الألعاب والأدوات الحادة:
1. تجنب الأطفال الألعاب المؤذية

2. العناية التامة عند شراء لعبة ما للطفل أن تكون آمنة وغير مؤذية.
3. تصميم أماكن لعب الأطفال حسب العمر وبمراعى السلامة الإنسانية في
البنى والأثاث.
4. الأرض المصماء المحيطة بالمنزل أو المؤسسة التعليمية ينبغي أن تكون
حالية من الأجسام الحادة والأسلاك الشائكة والحصى والحوار العميقة
والأماكن المرتفعة غير آمنة.
5. الأرض المصماء المحيطة بالمنزل أو المؤسسة التعليمية ينبغي أن تكون
حالية من التمديدات الكهربائية أو المائية.
6. ينبغي توفير الألعاب الآمنة وغير المؤذية التي يمارسها الأطفال
كالخالد والسرايب القصيرة المدى والسلاالم.

أهم ما يجب عمله عند ممارسة الأنشطة المائية

ينبغي على الأهل والوليء الأمور مراعاة ما يلي

1. الإشراف المباشر على أطفالهم عند التوجه إلى برك السباحة
2. عدم ترك الطفل يلعب عند حافة الحوض بمفرده مهما كانت الظروف
3. عدم السماح للأطفال بالسباحة بمفردهم أو في الأحواض المخصصة
للكبار
4. على المصبيين بأحواض السباحة وضع سياج آمن حول أحواض السباحة
بارتفاع لا يقل عن (2 متر) وبطريقة يصعب على الطفل تسلق السياج
5. يجب تفريغ الماء من الحوض بعد الانتهاء مبشرة من السباحة حتى لا
يعود الطفل إلى السباحة داخل الحوض في عمله عن الأهل
6. يجب توفير متقدين وأطواق نجاة بالقرب من أحواض السباحة
7. التأكد من مواصفات المياه المستخدمة ومطابقتها بحدود المسموح بها
كيميائياً وبيولوجياً ، تلحذ عائلات من مياه الأحواض عن فترات

أهم ما يجب عمله عند استخدام وسائل التدفئة

مع بداية فصل الشتاء من كل عام تقتطر وسائل التدفئة المختلفة بين الناس ومع استخدام هذه الوسائل لا بد من أن هناك أخطار تصحبها ويرجع ذلك إلى سوء الاستخدام وعدم الإلمام بشروط السلامة، ويتوغلر بالأسواق أنواع عديدة من المدافئ إلا أنها عموماً يمكن تصنيفها إلى نوعين رئيسيين.

1 نوع يعمل بالوقود مثل مدافئ الغاز - مدافئ الكيروسين - مدافئ الفحم.

2 نوع يعمل بالكهرباء مثل المدافئ المشتعلة (المروحة بعناصر تسخين كهربائية) - مدافئ الزيت.

الوسائل المستخدمة للتدفئة والأخطار المصاحبة لها:

1 المدافئ التي تعمل بالوقود، تشترك المدافئ التي تعمل بالوقود جميعها في عيب واحد وهي أنه يتولد عنها غاز ثاني أكسيد الكربون وذلك على حساب النقص الذي يحدث في نسبة الأوكسجين، الأمر الذي يضر بالخطر إذا حدث هذا النقص في مكان مقفول غير مجدول للهواء حيث نريد نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون تدريجياً، مما يحدد بحدوث احتراق للأشخاص الموجودين في ذلك المكان، وتعتبر المدافئ التي تعمل بالوقود ذات قيمة حرارية عالية مقارنة بالمدافئ الكهربائية إلا أن تكلفة تشغيلها مرتفعة نسبياً

2 المدفأة الغازية وهي خطر وسائل التدفئة والأولى عدم استخدامها لتوفر البديل الآمن، وتكمن خطورتها في الغاز المستخدم لإشعاعها (ما تسببه من احتراق عند تعرب الغاز منها داخل المنزل).

وعند استخدامها يجب إتباع الإرشادات التالية.

التأكد من سلامة المدفأة وعدم وجود تعرب للغاز قبل التشغيل وذلك بمحس التمديدات الموصلة بين الأسطوانة والمدفأة

- أن تكون أسطوانة الغاز بعيدة عن المدفأة مسافة كافية ويفضل أن تكون خارج المنزل إن أمكن.

- عدم وضع المدفأة في الممرات أو بالقرب من قطع الأثاث فقد يتسبب ذلك في حريق بالمنزل.

- عدم تركها عند الأطلال بمفردهم حتى لا يعيثو بامسءاء، أو اصطوانة العاز.
- عند ملاحظة تسرب للدار فلا تقم بإشعال نر أو كهرباء حتى تتم تهوية المنزل جيداً

3 مضاف الكيروسين: يجب أن تكون مزودة بوسيلة تمنع انسكاب الكيروسين في حالة انقلاب المدهأة.

4 مضاف الفحم. يجب ألا يستخدم هذا النوع من المضاف داخل المنزل وخاصة الأماكن المغلقة حيث يمكن أن يتولد عنها أيضاً غاز أول أكسيد الكربون وهو غاز سام عديم اللون والرائحة ويؤدي استنشاقه إلى الوفاة لا قدر الله ويتكون هذا الغاز في الأماكن المغلقة ويحدث ذلك عندما تقتر نسبة الأوكسجين إلى درجة كبيرة حيث يلجأ المصمم الجائع إلى الأوكسجين للحصول على غاز ثاني أوكسيد الكربون فيتولد نتيجة ذلك غاز أول أكسيد الكربون السام لذا ننصح بعدم استخدام مضافي الفحم داخل المنازل، ويمكن استخدامها في الأماكن المفتوحة

5 المدهأة الكهربائية وهي أكثر اوسائل استخداما وأكثرها أمانا إذا صاحب استخدامها لومي المطلوب لمخاطرها ومن الأمور التي يجب مراعاتها لتجنب الحظر:

- يفضل استخدام النوع المزد بقاطع كهربائي يقطع التيار عند سقوطها
- تجنب استخدامها كإضاءة للاستعمال أو التسخين أو إشعال (البخور) أو تحفيظ الملابس.

عدم تركها عند الأطلال دون مراقبة فقد تلحق الضرر بهم.

- تجنب وضعها في الممرات داخل المنزل وخاصة في الليل حتى لا تسقط على الأثاث بعرب منها أثناء المرور وخاصة لأطفال.
- عدم وضع التوصيلات الكهربائية تحت السجاد والأثاث.
- عدم توصيلها بالأسلاك الرديئة أو الغير مناسبة للجهد الكهربائي.

أهم ما يجب عمله عند وقوع حادث حريق:

1. صد اكتشاف الحريق ،خرج جميع من في الموقع واجعلهم في مكان آمن.
2. إذا كان الحريق في بدايته اتجه إلى موقع الحريق وحاول معرفة أسبابه وإيقاف تطوره.
3. إذا كان الموقع معتمداً بالدخان فأخرج أنت ومن معك بسرعة دون حمل أي شيء مقترين من الأرض لأن الدخان يكون عادة في الأعلى.
4. لا تحاول الدخول إلى موقع الحريق لأخذ شيء من المتعلقات الشخصية فقد تصابرك النيران والدخان.

أهم ما يجب عمله عند وقوع حادث تسرب غاز:

1. لا تشعل ناراً أو مصباحاً كهربائياً ،أو أي مصدر بلشر لأن ذلك سوف يحدث شرارة تؤدي إلى حدوث انفجار.
2. قم بإغلاق مصدر الغاز المتسرب.
3. قم بفتح النوافذ والأبواب لتهدئة الموقع وتحفيف تركيز الغاز.
4. بادء بإصلاح التسرب فوراً واستبدال الأجزاء المعطوبة من موقع التسرب.

أهم ما يجب عمله عند وقوع حادث الغرق:

1. التزم تهدوء.
2. إذا كان الغريق قريب منك وتراه تناولته حبلاً أو عصاً ليتمسك بها واسحبه بهدوء إلى حافة المسبح أو البركة.
3. إذا كان الغريق بعيداً عنك و صبح لحاطس في المياه فانزل إلى الماء وانجّه إليه من الحلف ، ولا تحاول إنقاذه من الأمام لأنه سوف يثقل حركتك مما يؤدي إلى عرقكهما معاً.
4. أهم ما يجب عمله عند إنقاذ الغريق رفع رأسه خارج الماء ليتنفس.
5. بعد إخراج الغريق من المياه قم بإجراء الإسعافات الأولية اللازمة له.

الجلسة الأولى

مهارات السلامة العامة

تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الحادة أو المكسورة

المكان	ليوم	لتاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- / - / - -	- - - إلى - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من التعامل مع أدوات الحادة أو المكسورة

الأهداف الخاصة:

1. أن يتعرف الطفل على المواد الحادة والمكسورة
 2. أن يتعد الطفل عن استخدام أدوات مكسورة.
 3. أن ينتبه الطفل لطالب أثناء استخدامه لأدوات حادة من إيداء نفسه وبغيره
 4. أن يبلغ الطفل المطمة إذا تعرض للأذى من أداء حادة
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ تحديد الخطأ

الأدوات والوسائل:

سكين، مفك، مسوكة، قطع من الزجاج مكسورة، مقص أظافر، مقص عادي، مسامير، دببيس طبع، صور، أوراق عمل.

الإجراءات المتوقعة تنميتها:

- يتم عمل لتهيئة النمسية والتدنيب العامة للأطفال ذوي الإعاقات النمسية والمكرية، وبث الحماس لمشاركة الايجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

يعمل افتتاحية لتعبر معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور يمثل المواد المقررة لهذا اليوم

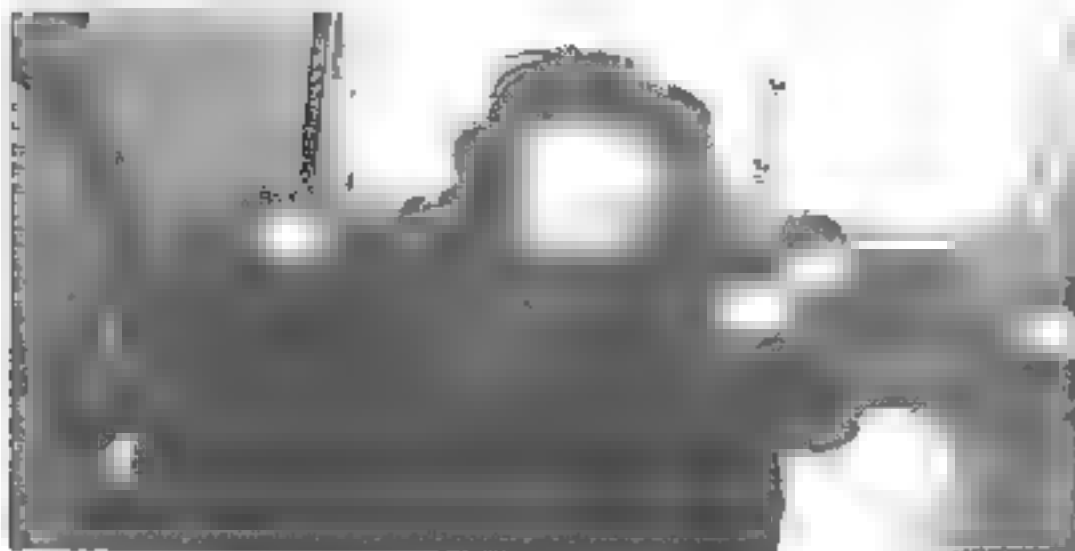
- لسؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.
- ثم السؤال عن الموجودين والمغييبين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وتلك بالتحدث عن موضوع جلسة تعليم مهارات السلامة العامة.

دور المعلم	دور الطفل
<ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تتعلق بموضوع جلسة اليوم. - يقوم المعلم بالتحدث عن جلسة اليوم وهو التعامل مع الأدوات الحادة أو المكسورة - يقوم المعلم بعرض أدوات حقيقية للأدوات الحادة مثل (سكين، مفك، شوكة، قطع من الزجاج، مقص أظافر، مقص). - يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن أسماء الأدوات الحادة الموجودة على الطاولة في الصف. - يتحدث المعلم عن خطر الاستخدام الخطأ لهذه الأدوات الحادة. - يطلب المعلم من الأطفال ذكر خطر الاستخدام الخطأ لهذه الأدوات الحادة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم. - يقوم الأطفال بالإجابة عن أسماء الأدوات الحادة الموجودة على الطاولة. - يقوم الأطفال بالإجابة بذكر خطر الاستخدام الخطأ لهذه الأدوات الحادة.

<p>- يقوم الأطفال بالانتباه للصور المعروضة.</p>	<p>- يقوم المعلم بعرض صور (صور خاطئة) على اللوح مثل: طفل يجرح نفسه بالسكين / طفل يجمع الزجاج عن الأرض بهديه / طفل يستخدم السكين أو المقص ويقوم بإيذاء زميله أو شقيقه</p>
<p>- يقوم الأطفال بالانتباه للصور المعروضة وإدراك وتمييز الخطأ</p> <p>- يقوم الأطفال بالانتباه للصور المعروضة</p>	<p>- يطلب من الأطفال إدراك وتمييز الخطأ وتصحيحه.</p> <p>- يقوم المعلم بعرض صور عن التعامل الصحيح مع الأدوات الحادة أو المكسورة.</p>
<p>- يقوم الأطفال في المشاركة بفاعلية بالنشاط وذلك بوصف إشارة صحيح على الفعل الصحيح وإشارة خاطئة على الفعل الخاطئ</p>	<p>- يقوم المعلم بتوزيع أوراق عمل تحسن الجلسة.</p> <p>- يطلب من الأطفال وضع إشارة صح على الفعل الصحيح وإشارة خاطئة على الفعل الخاطئ</p>
<p>- يقوم أحد الأطفال تمثيل دور تعرضه للإصابة بجرح يده وقيامه بإبلاغ المعلم.</p>	<p>- يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء للأطفال.</p> <p>- يقوم المعلم باطلب من الأطفال بضرورة إبلاغ المعلمة أو ولي أمره أو أي شخص بالغ إذا تعرض للأذى من أداة حادة.</p> <p>- يطلب المعلم من أحد الأطفال تمثيل دور تعرض (طفل) للإصابة بجرح يده وكيفية الإبلاغ للمعلمة أو ولي أمره)</p>

للتقويم

- يطلب من الأطفال لعب الدور
- تقديم تمثيلية راجعة للأطفال عن موضوع جلسة اليوم^(*)



صورة رقم (19)

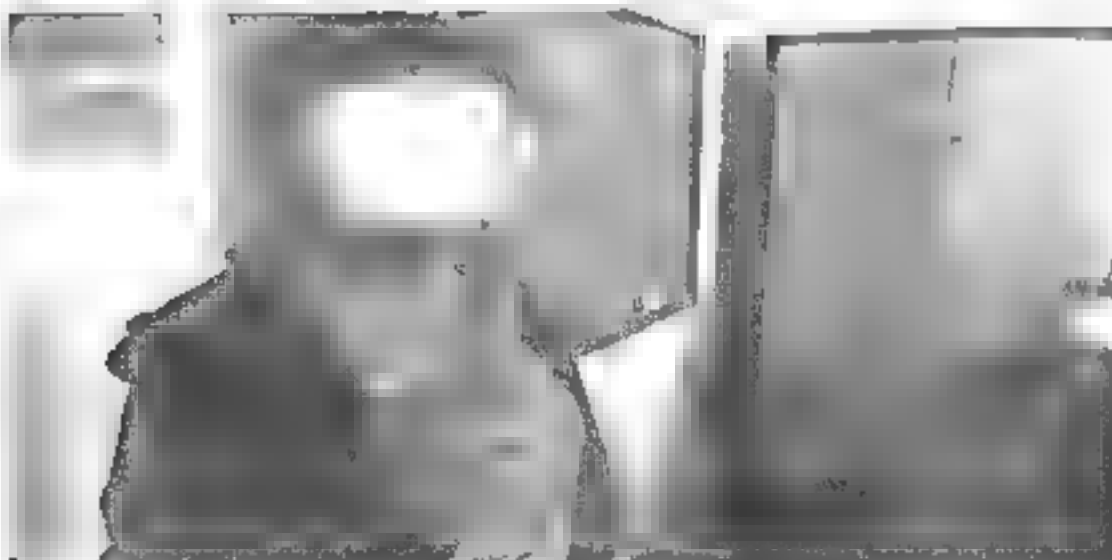
طالبة ذات إعاقات تطويرية وعسكرية تعرض أداة حادة



صورة رقم (20)

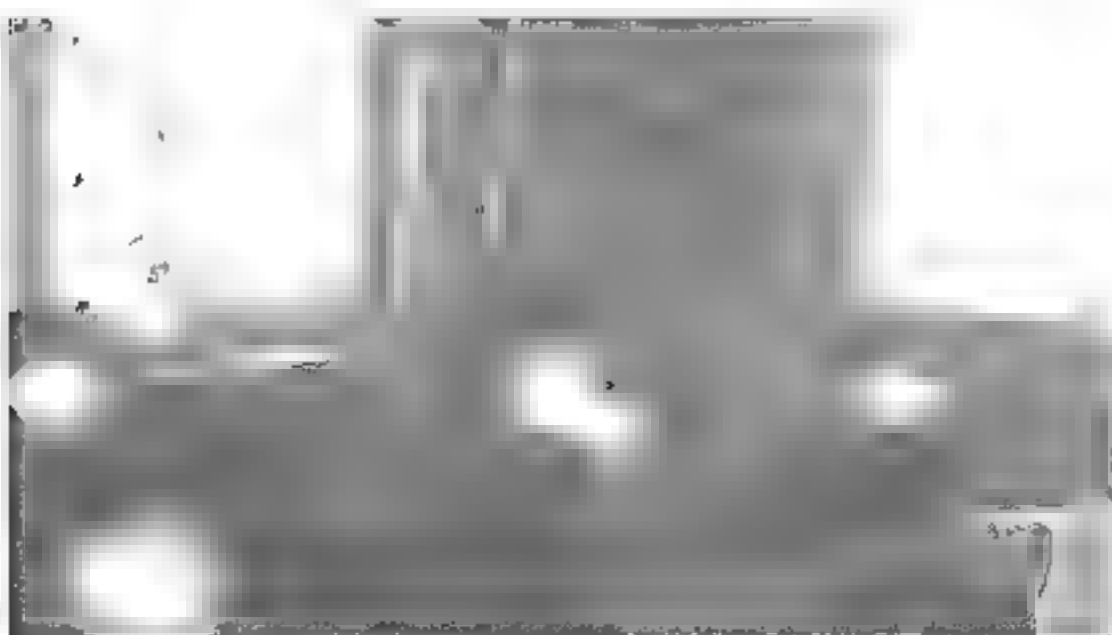
طامل ذو إعاقات تطويرية وعسكرية يعرض أدوات حادة

(*) ملاحظه تعد الجلسة كما هو متوقع ويتم تنفيذ الجلسة في القاعة لمررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.



صورة رقم (21)

طفلة ذات إعاقة تطويرية وفكرية تعرض أداة حادة



صورة رقم (22)

طفل ذو إعاقة تطويرية وفكرية يعرض أداة حادة

الجلسة الثانية

مهارات السلامة العامة

تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الحادة أو المكسورة

الشعبة	وقت الجلسة	التاريخ	ايوم	المكان
(-) (ب)\.....	القاعة المقررة

يتم تنفيذ الجلسة رقم (2) يوم الموافق\.....

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (1)

التعليم والتدريب بالتكرار
يؤدي إلى زيادة القبول
والاستحسان

الجلسة الثالثة

مهارات السلامة العامة

تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الكهربائية

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	١-١-١١	... إلى ...	(-)

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من التعامل مع الأدوات الكهربائية.

الأهداف الخاصة:

- 1 أن يسمي الطفل بعض الأدوات الكهربائية.
 - 2 أن يذكر الطفل فوائد استخدام الأدوات الكهربائية.
 - 3 أن يذكر الطفل مخاطر الكهرباء.
 - 4 أن يذكر الطفل مخاطر اللعب ببعض الأدوات الكهربائية.
 - 5 أن يذكر الطفل الطرق الآمنة للتعامل مع الأدوات الكهربائية.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ تحديد الخطأ.

الأدوات والوسائل:

صور، اللوح الطباشيري، الكرتون المقوى، صمغ

الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل انتهية نفسية واليدوية لعدم للأطمان ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية، وبث الحماس للمشاركة الإيجابية لهالة في الجلسة، وذلك

- بمعل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم.
- السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.
- ثم السبرل عن الموجودين والمتغيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالتحدث عن موضوع جلسة تعليم مهارات السلامة العامة

دور المعلم	دور الطفل
يقوم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تتعلق بموضوع جلسة اليوم.	
- يقوم المعلم بالتحدث عن جلسة اليوم وهو التعامل مع الأدوات الكهربائية.	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم.
- يقوم المعلم بعرض صور لبعض الأدوات الكهربائية.	- يشاهد الأطفال الصور
- يقوم معلم بسؤال الأطفال عن أسماء الأدوات الكهربائية	- يقوم الأطفال بالإجابة عن أسماء الأدوات الكهربائية التي عرضها المعلم
- يتحدث المعلم عن فوائد استخدام الأدوات الكهربائية	- يقوم الأطفال بالإجابة بذكر فوائد استخدام الأدوات الكهربائية.
- يقوم المعلم بذكر قصة من اللعب الحاطن بالأدوات الكهربائية وأحد العبرة من القصة وأهمية الابتعاد عن اللعب بالأدوات الكهربائية	- يقوم الأطفال بالانتباه والاستماع للمعلم أثناء سرد القصة

<p>- يقوم الأطفال بذكر حمار الاستخدام الحاصل للأدوات الكهربائية</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال ذكر خطر الاستخدام الحاصل للأدوات الكهربائية.</p>
<p>- يقوم المعلم بعرض صور (صور خاطئة) على اللوح مثل، طفل يصع مسمار ببريز الكهرباء / طفل يرش ماء على الأدوات الكهربائية / طفل يستخدم السكين أو المقص ويقوم بقطع سلك كهرباء / طفل يمسك سلك كهرباء وهو معزى.</p>	<p>- يطلب من الأطفال إدراك وتمييز الخطأ وتصحيحه</p>
<p>- يقوم الأطفال في المشاركة بفاعلية بأنشطة وذلك بالملاحظة والمشاركة بفاعلية مع ما يعرضه المعلم من صور.</p>	<p>- يقوم المعلم بعرض صور من التعامل الصحيح مع الأدوات الكهربائية</p>
<p>- يقوم الأطفال بالإجابة عن الطرق الأمينة للتعامل مع مساح الأدوات الكهربائية.</p>	<p>- يقوم المعلم بمسح الأطفال عن الطرق الأمينة للتعامل مع مساح الأدوات الكهربائية.</p>
<p>- يقوم الأطفال في المشاركة بفاعلية بأنشطة وذلك بوضع إشارة صح على الفعل، لصحيح وإشارة خاطئة على الفعل الخاطئ.</p>	<p>- يقوم المعلم بتوزيع أوراق عمل تحسن الجلسة.</p> <p>- يطلب من الأطفال وضع إشارة صح على الفعل الصحيح وإشارة خاطئة على الفعل الخاطئ.</p> <p>يقوم المعلم بتصحيح الأوراق الأطفال.</p>

التقويم^١

- انطلب من الأطفال لصق صور الأدوات الكهربائية على الكرتون المقوي.
- ملاحظه إجابات الأطفال.
- تقديم تذيية راجعة الأطفال عن موضوع جلسة اليوم.^(٢)

(١) ملاحظة تمتد الجلسة صعدة هو متوقع، وتم تلميذ جلسة في القاعة المنفردة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طريقة الجلسة للأطفال المستهدفين

الجلسة الرابعة

مهارات السلامة العامة

تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الكهربائية

الوقت	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	التمهيد
لجنة المقررة	---	---\---\---	--- إلى ---	(-)

يتم تنفيذ الجلسة رقم (4) يوم --- الموافق ---\---\---

وهي إعادة تطبيق ما تم تنميته في الجلسة رقم (3)



الجلسة الخامسة

مهارات السلامة العامة

تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع وسائل التدفئة

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - - -	- - - إلى - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من التعامل مع وسائل التدفئة

الأهداف الخاصة:

1. أن يسمي الطفل بعض وسائل التدفئة.
 2. أن يذكر الطفل فوائد استخدام وسائل التدفئة
 3. أن يذكر الطفل محاطر اللعب ببعض وسائل التدفئة.
 4. أن يذكر الطفل الطرق الآمنة للتعامل مع وسائل التدفئة
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية لعقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية.

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ تحديد الخطأ.

الأدوات والوسائل:

- صور تمثل: الصوبة التي تعمل على الكهرباء والكاز والغاز والسخان، اللوح، الطباخ، الكروتون، الخشبي، صمغ
- الإجراءات المتوقعة تنميتها:
- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمفكرية، ويتم الحساس للمشاركة الايجابية الصالحة في الجلسة، وذلك

بممل افتتاحية تتصمر معرفه برنامج ليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم.

- السراال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الأكر للتعرف على اليوم.

- ثم السراال عن الموحدين والمتقيين عن الصف بهذا ليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطلال.

- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالتحدث عن موضوع جلسة تعليم مهارات السلامة العامة

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تتعلق بموضوع جلسة اليوم.	
- يقوم المعلم بالتحدث عن جلسة اليوم وهو التامل مع وسائل التدفئة	- يقوم الأطلال بالاستماع والانتباه إلى المعلم
- يقوم المعلم بعرض صور لبعض وسائل التدفئة	- يشاهد الأطلال الصور
- يقوم المعلم بسراال الأطلال عن أسماء وسائل التدفئة	- يقوم الأطلال بالإجابة عن أسماء وسائل التدفئة التي مرصها المعلم.
- يتحدث المعلم عن فوائد استخدام وسائل التدفئة.	- يقوم الأطلال بالإجابة بذكر فوائد استخدام وسائل التدفئة
- يقوم المعلم بذكر قصة عن اللعب الحاطن بالنار وخذ المبره من القصة وأهمية الابتعاد عن اللعب وسائل التدفئة	- يقوم الأطلال بالانتباه والاستماع للمعلم أثناء سرده للقصة
- يسلب المعلم من الأطلال ذكر خطر الاستخدام الحاطن لوسائل التدفئة	- يقوم الأطلال بذكر خطر الاستخدام الحاطن لوسائل التدفئة

<p>- يقوم المعلم بعرض صور (صور خاطئة) على الدوح مثل: طمل يضع يديه على الصبوة التي تعمل على الكهرباء / طمل يجفف ملابس على الصبوة / طمل يركض والصبوة مشتتة / أطمال مجسمين بجانب الصبوة وأساء صبيها / رجل يزود الصبوة بالكاف وهي مشتتة.</p>	<p>- يقوم المعلم بعرض صور عن التعامل الصحيح مع وسائل التدفئة</p>
<p>- يقوم الأطمال في المشاركة بفاعلية بالمشاط وذلك بالمشاهدة والمشاركة بفاعلية مع ما عرضه المعلم من صور.</p>	<p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن الطرق الآمنة للتعامل مع وسائل التدفئة.</p>
<p>- يقوم الأطمال بالإجابة عن الطرق الآمنة للتعامل مع وسائل التدفئة</p>	<p>- يقوم المعلم بتوزيع أوراق عمل تحصى الجلسة</p>
<p>- يقوم الأطفال في المشاركة بفاعلية بالمشاط وذلك بوصف إشارة صح على العمل الصحيح وإشارة خاطئة على العمل الخاطئ.</p>	<p>- يطلب من الأطفال وضع إشارة صح على العمل الصحيح وإشارة خاطئة على العمل الخاطئ.</p>
	<p>- يقوم المعلم بتصحيح الأوراق الأطفال</p>

التقويم:

- الطلب من الأطفال لصق صور وسائل التدفئة على انكرتون المقوى.
- ملاحظة إجابات الأطفال.
- تقديم تغذية راجعة الأطفال عن موضوع جلسة اليوم^(٢)

(٢) ملاحظة: تعدد الجلسة كما هو منقول، وتم تمديد الجلسة في القاعة المقررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وما ينطبق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.

الجلسة السادسة

مهارات السلامة العامة

تعليم مهارات السلامة العامة لتعامل مع وسائل التدفئة

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الضحية
لجنة المقررة	- - -	- - - ١ - ١ -	- - - إلى - - -	(-)

يتم تنفيذ الجلسة رقم (6) يوم - - - - الموافق - - - ١ - ١ - - -

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (5)



الفصل التاسع

المهارات الأدائية في مجال الفنون

الفصل التاسع

المهارات الأدائية في مجال الفنون

تقديم:

اكتسب مجال الفنون في حياة الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية أهمية خاصة ودوراً مهماً في مواجهة الحاجات الحياتية الخاصة بهم، ويأتي ذلك من أنشطة تدريبية حول لاحتياجات التعليمية في برامج التطوير، التربوي من خلال تعميق جهود هذه القوى البشرية والعمل على الارتقاء والاستفادة من القدرات الفردية لدى الكثير من الأشخاص المصوقين تمهيداً لتلبية المتطلبات اللازمة لمهارات الحياة، وهذا ما دأبنا إلى التأكيد على ضرورة عرض طرائق وأساليب حديثة تناسب قدراتهم في مختلف المجالات، مستفيدين من لتوجهات الحديثة في عمليتي التعلم والتدريب من خلال تدريب الأشخاص ذوي الإعاقات على مجموعة من المبادئ منها التمييز بين الأحداث العيزائية والعقلية، إدراك الأشياء، إدراك المعتقدات، لحاطئة، الاحتفاظ، إدراك الآخر، تحديد الخطأ، خاصة أن عالم الطفل يعتمد اعتماداً كبيراً على اللون في بيئته، وألعيه، وملابسه، وتعبه في الصف وحرجه، وما يهيم به من مبهج وكتب ووسائل تعليمية، تقوم أساساً على اللون، لدى يحضر الأطفال ويشوقهم للدراسة والتعلم، وتستثير قدراتهم العقلية فينشط لديهم التفكير والتمييز وربط العلاقات بين الأجزاء، في الصور والرسوم والكلمات.

وصولا إلى تحقيق هذه المبادئ من خلال جلسات تدريبية مدمجة على أسس معرفية Cognitive وبنمائية Emotional وفسحرية Psychomotor، يحرص الكتاب على بعض الطرق العملية التي يمكن الاستفادة منها في توجيه طاقات الأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية والتطورية على النحو التالي

فن الجرافيك:

المراد بالمعنى لا يختلف عن أقرانه إلا بمستوى الحاجة، حيث تعرف الحاجة بأنها الفرق بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون، ومن هذا المنطلق ينبغي أن يبنى الموقف

التعليمي لمواجهة المروقي الفردية بين الأفراد سواء كانوا معاقين أو غير معاقين، ويتطلب هذا إعادة النظر في الأنظمة والتعليمات والمناهج والأنشطة والتقنيات وإعداد المعلمين والأخصائيين وتوفير التجهيزات، وتهيئة البيئة لإتاحة الفرصة للفرد المعاق بالاستفادة من الفرص وإبراز ما لديه من قدرات لتوظيفها في الأعمال المناسبة والمهام الهادفة لمستقبل أفضل.

ومن هنا كانت الرؤية لاستمرار من هن الجرافيك ليكون وسيلة مضافة إلى مراكز ومؤسسات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية، حيث ينقسم "فن الجرافيك" إلى ثلاثة أنواع رئيسية

1. الطباعة على سطح يبرز Relief Printing: كالحفر على الحطب أو المعدن، وذلك لأن الأماكن البارزة هي التي تلتقط الحبر عند الطباعة، وبطريقة الطباعة اليدوية تطبع اللوحات الخشبية كما تطبع الجرائد والكتب والمجلات ومعظم الرسوم الخاصة بالأعراس التجارية والثقافية.

وهناك نوعان من الحفر على الخشب

- الحفر على الخشب طولي، المقطع والألياف Wood Cut وهو أول ما ظهر من طباعة الحطب وإمكانياته محدودة، فهو لا يعطي مساحات عريضة كما أن أليافه الطولية لا تتحمل الضغط عند الطباعة، ولذا فهو لا يعطينا إلا نسخاً قليلة.

- الحفر على الخشب عرضي المقطع والألياف Engraving Wood وهو أكثر صلابة، ولذا يكون أصعب لتنفيذ التصميمات الدقيقة وكذلك فهو يعمل نسخاً كثيرة

2. الطباعة على سطح غائر Intaglio Printing: كالحفر على المعدن، وذلك لأن الأماكن الغائرة هي التي تلتقط الحبر عند الطباعة، ويستعمل لهذا النوع من الحفر الأحماض أو الإبرة point Dry أو الأزميل Burin engraving يعتمد الأشكال.

3 الطباعة على سطح مسطح *Plano graphic printing* كالحفر الليثوجرافي،

وذلك لأن الأماكن التي تلتقط الحبر فيه ليست بالبارزة أو العائرة. ويعتمد هذا النوع من الحفر على نظرية تناثر الدهن والماء. وحلاصة هذه الطريقة هي الرسم على نوع معين من الحجر الجيري بحبر أو بقلم دهني ثم تقسية الحجر بالماء. فيغطي الماء جميع سطح الحجر إلا الأماكن المرفوعة بالمادة الدهنية. وعند تحييد الحجر بحبر الطباعة يغطي الحبر الأماكن المرفوعة بالقلم الدهني وتتم الطباعة بعد ذلك من خلال مكبس خاص بذلك النوعية من الطباعة.

وهناك قيم جمالية فنية تراها في النوحة منحوتة والمطبوعة لا تجدها في الأعمال الفنية الأخرى، منها أن لفنان يستطيع أن يحقق الملامح المتعددة التي تعطي تأثيرات مختلفة؛ وذلك عن طريق استعمال الأحماض وأدوات الحفر المتعددة الأشكال، وعن طريق الأعماق والبروزات المتباينة التي تساعد في التعبير.

لون حياة الأشخاص ذوي الإعاقات التنموية والفكرية *Colour Life Intellectual and Developmental Disabilities persons*

تهدف ممارسة الأنشطة الفنية مع الأشخاص ذوي الإعاقات التنموية والفكرية تكوين الطاقة الإيجابية، التي من خلالها تبدأ البرامج العلاجية على الصعيد النفسي أو الجسدي مما قد يؤدي إلى تحقيق التوازن الجسدي والعاطفي والعقلي، كما يؤدي التدريب عليها إلى ممارسة التأمل، وهذا في حد ذاته من السموات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقات لتصورية وأفكرية بسبب عدم قدرة هذه الفئات على تركيز، فهمرة الألوان والباين بينها تعد ضمن مداخل ممارسة التأمل.

إن تصور الألوان هو بمثابة التعرف على الأفكار لبيئة التي قد تكون محترقة في خيالنا، ولسمي إلى تبديلها بأفكار جديدة وإيجابية، فمن خلال طاقة اللون، وتأثير ذلك في الإنسان، تناوله علماء النفس بالبحث والدراسة، فكان منهم من ربط بين اللون والجسم ومدى تأثير اللون في المزاج والمشاعر مثل فرويد، ومنهم من كان أكثر مرونة في تفسير اللون، وأظهر أن تجاوب الفرد مع اللون ليس له بمط محدد مثل

يوسع، وقد تتحول الحالة المريحة للفرد من حالة سائلة إلى حالة موجبة، وهذا يكون التركيز على الطاقة الشخصية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذا يعبر عن الطاقة اللوية عند الإنسان تؤثر بطرق متعددة الرؤية في التواصل مع الألوان من حيث العلاقة الإنسانية والألوان المفضلة للجنس المختلفة

ويدخل في الرسم الحر واسطباعه بالأحماض وورق الشجر والورق وعمل الدمى والألوان ضمن الأنشطة الفنية التي ينبغي أن تكون المدخل الرئيس في عملية تعلم وتعليم مهارات الحياة للأشخاص ذوي الإعاقات، التطورية والفكرية، ومن خلال هذا المنطلق نتطرق إلى ماهية الألوان وتأثيراتها النفسية.

ماهية الألوان وتأثيراتها النفسية:

يتضمن تركيب دائرة الألوان ما يلي:

الألوان الأساسية، ثلاثة ألوان رئيسية، أحمر، الأصفر، الأزرق والألوان الرئيسية هذه تعتبر "الأصفي" عادة ولها أن هناك اختلاف بينهم، فمثلاً الأصفر يبدو أفتح من الأحمر الذي يبدو هو أفتح من الأزرق، فإذا أردت صنع شعار جذاب وقوي أفضل الطرق أن تستعمل الألوان الأساسية، ويخلط أي اثنين من الألوان الأساسية الثلاثة، ستحصل على ألوان ثانوية، واللون الأحمر غالباً ما يعطي الشعور بالثبات، ويمكن أن يرتبط في بعض الحالات بالشعور العدواني، وهو مثير، يربط من التوتر الجسدي ويحصر الجهاز العصبي، يفرغ من التوتر الجسدي وله تأثير نفسي أقل، ولون الأزرق مسيطر

- الألوان الثانوية هي: البرتقالي والأخضر والبنفسجي، فخلط الأحمر والأصفر يظهر اللون البرتقالي، وهكذا لو خلطنا لون ثانوي ولون أساسي يظهر لنا لون جديد

- الألوان الدافئة: الأحمر، الأصفر، البرتقالي، وكلّ درجاتها، إنّ الألوان الدافئة ترتبط بالحرارة، عصب قوصى، عير، ثورة، تشعر بذلك كله عندما تستمع هذه الألوان الدافئة

- الألوان الباردة: الأخضر، الأزرق، البنفسجي، وكلّ درجات هذه الألوان، الألوان الباردة ترتبط بالبرد، هدوء، وسماء، ثقة بقاء، تشعر بذلك كله عندما تستمع الألوان الباردة

فحينما يصطبغ الضوء بجسم ما، يمتص هذا الجسم كلّ الألوان، ما عدا لونها الحقيقي، فاللون لا يوجد ما لم يكن هناك ضوء وهذا مفهوم فيزيائي، فمثلاً: الليمون الأصفر يمتص كل الألوان ما عدا الأصفر الذي ينعكس، والزيتون الأخضر يمتص كل الألوان ما عدا اللون الأخضر الذي ينعكس وهكذا.

الجلسة الأولى

المهارات الأدائية في مجال الفنون

الطباعة بالأختام الخشبية

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	لشعبة
القاعة المقررة	- - -	١ - ١ - - -	- - - إلى - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من الطباعة بالأختام الخشبية.

الأهداف الخاصة:

- 1 أن يقوم الطفل بتحصير الأدوات المستخدمة للمس.
- 2 أن يقوم الطفل بملأ الأختام الخشبية بالألوان.
- 3 أن يقوم الطفل بالطبع على ورق باستخدام الأختام.
- 4 أن يقوم الطفل بترتيب الأدوات التي استخدمها للطبع.
- 5 أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- 6 أن يقوم الطفل بنفس يديه.

تركز هذه الجلسات على التوظيف لمباني نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والمعتلة
- مبدأ إدراك الأشياء

الأدوات والوسائل:

الأختام الخشبية، الألوان، ورق، صحون، أكياس بلاستيكية.

الإجراءات المتوقعة منيها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكرية، وبث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

يعمل: افتتاحية تتضمن معرفة برامج اليوم، التعليمي وذلك من خلال عرض

صور تمثل مواد الممرز، لهد: يوم السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل

مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم

- ثم السؤال عن الموجودين والمتفنيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة الطابعة بالأختام الخشبية.

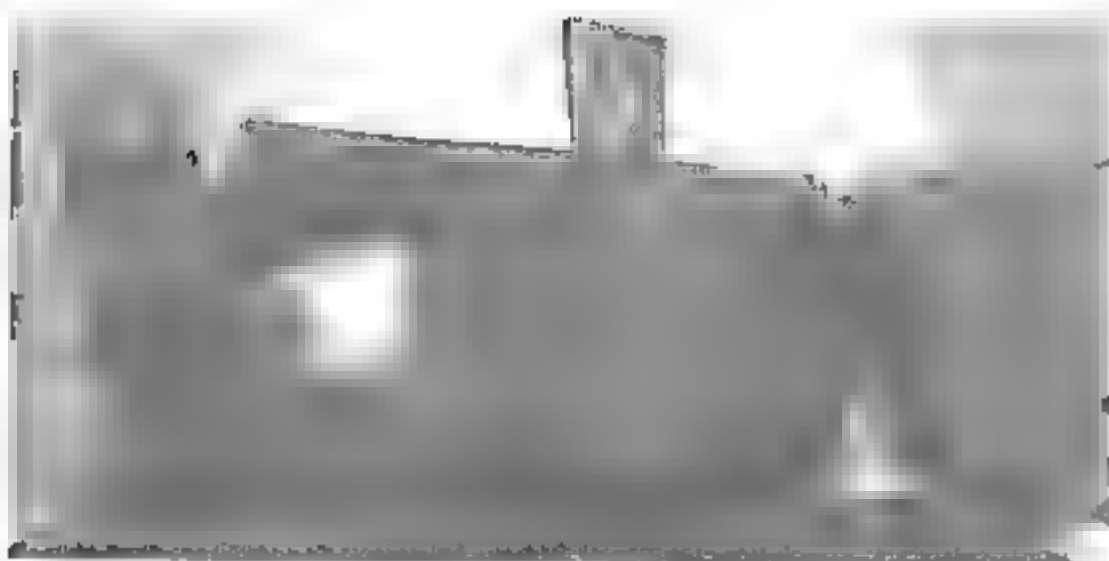
دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة.
- يقوم المعلم بوضع الألوان بالصحن المحصنة لها وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال بوضع الألوان بالصحن المحصن لها وبمراقبه من المعلم.
- يقوم المعلم بفرد أكياس البلاستيكية لوقاية المقاعد المحصنة للأطفال من الاتساخ وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال بفرد الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعدهم من الاتساخ وبمساعدة من المعلم.
- يقوم المعلم بتوزيع الصحن التي تحتوي على الألوان والأختام المحصنة للطباعة للأطفال.	- يقوم الأطفال بملا الأختام الخشبية بالألوان.
- يطلب المعلم من الأطفال بملا الأختام الخشبية بالألوان.	- يقوم الأطفال الانتباه إلى المعلم أثناء قيامه بعملية الطابعة بالأختام الخشبية على الورق

- يطلب المعلم من الأطفال القيام بعملية الطباعة	- يقوم الأطفال بعملية الطباعة
الطباعة بالأختام الخشبية على الورق	بالأختام الخشبية على الورق ويمراقه من المعلم.
- يطلب المعلم من الأطفال بعد الانتهاء من الطباعة بتعرض الأوراق المطبوعة	- يصوم الأطفال بعد الانتهاء من الطباعة بتعرض الأوراق المطبوعة
بمكان يساعد على سرعة تجفيفها	بمكان يساعد على سرعة تجفيفها
- يطلب المعلم من الأطفال عرض الأوراق المطبوعة أمام للباحث ومشاهدة الناتج الفني.	- يقوم الأطفال بعرض الأوراق المطبوعة أمام للمعلم لمشاهدة الناتج الفني.
- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة.	- يقوم الأطفال بتنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة
- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.	- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص
- يطلب المعلم من الأطفال القيام بغسل أيديهم.	- يقوم الأطفال بغسل أيديهم

التقويم:

- يطلب من الأطفال عرض الأوراق المطبوعة أمام المعلم.
- يطلب من الأطفال مشاهدة الناتج الفني لزملائهم.
- تقديم تغذية راجعة الأطفال عن موضوع جلسة اليوم.^(*)

(*) ملاحظته تمت البعثة كما هو متوقع، وتم تسمية الجلسة في القاعة المقررة من قبل إدار، المؤسسة التعليمية وبعد يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين



صورة رقم (23)

ملصق ذو إعاقات تطويرية وعكسية يعرض الأدوات المستخدمة في المطبعة بالأختام الخطيبية وأوراق الشجر



صورة رقم (24)

طلمة ذات إعاقات تطويرية وفكرية تعرض الأدوات المستخدمة في انطباعة بالأحتم الحشبية

الجلسة الثانية

المهارات الأدائية في مجال الفنون

الطباعة بورق الشجر

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- / - / -	- - - إلى - - -	()

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من الطباعة بورق الشجر

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بتجهيز الأدوات المستخدمة للفن.
2. أن يقوم الطفل بملأ ورق الشجر بالألوان.
3. أن يقوم الطفل بالطبع على ورق باستخدام ورق الشجر.
4. أن يقوم الطفل بتنظيف الأدوات التي استخدمها للطبع.
5. أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
6. أن يقوم الطفل بغسل يديه.

تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العمل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث اميزيائية وانعقدية
- مبدأ إدراك الأشياء.

الأدوات والوسائل:

أوراق شجر، الألوان، ورق، صحن، أصكياس بلاستيكية.

الإجراءات المتوقعة لتنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكرية، وبث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم لتعيمي وذلك من خلال عرض

- صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وممثل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.
- ثم السؤال عن الموجودين والمتعبيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة «طباعة بورق الشجر» ويتم سؤال الأطفال عن مصدر الأوراق من أجل تمييز الجلسة الحالية عن الجلسة السابقة والتفريق بين الأحكام الخشبية وأوراق الشجر

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة.	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة.
- يقوم المعلم بالطلب من أحد الأطفال بتخصير الأدوات المستخدمة للجلسة.	- يقوم أحد الأطفال بتخصير الأدوات المستخدمة للجلسة
- يقوم المعلم بوضع الألوان بالصحن المخصصة لها وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال بوضع الألوان بالصحن المخصصة لها وبمرحلة من المعلم
- يقوم المعلم بمرد أكياس بلاستيكية لوقاية مقاعد المخصصة للأطفال من الاتساخ.	- يقوم الأطفال بفرز الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعدهم من الاتساخ وبمساعدة من المعلم
- يقوم المعلم بتوزيع ورق مخصصة للفن لهم وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال باستلام الأوراق المخصصة للفن.
- يقوم المعلم بملء الألوان بالماء أمامهم وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال بملء الألوان بالماء أمام المعلم
- يقوم المعلم بملء ورق الشجر بالألوان والقيام بعملية الطباعة أمام الأطفال.	- يقوم الأطفال بمراقبة عملية الطباعة بورق الشجر التي يقوم بها المعلم.

<p>- يقوم الأطفال بالإجابة عن الألوان التي يفضلونها من أجل استخدامها في الطباعة.</p>	<p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن الألوان التي يفضلونها من أجل استخدامها في الطباعة</p>
<p>- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بورق لشجر على الورق وبمراقبة من المعلم.</p>	<p>- يقوم المعلم بتوزيع الصحنون التي تحتوي على الألوان وورق الشجر المخصص للطباعة للأطفال. يطلب المعلم من الأطفال بملا ورق الشجر بالألوان.</p>
<p>- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بورق لشجر على الورق وبمراقبة من المعلم.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال لقيام بعملية الطباعة بورق الشجر على الورق.</p>
<p>- يقوم الأطفال بعد الانتهاء من الطباعة بتعريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال بعد الانتهاء من الطباعة بتعريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها</p>
<p>- يقوم الأطفال بعرض الأوراق المطبوعة أمام المعلم لمشاهدة نتائج الصي.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال عرض الأوراق المطبوعة أمام المعلم ومشاهدة نتائج الصي.</p>
<p>- يقوم الأطفال بتنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة</p>
<p>- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.</p>
<p>- يقوم الأطفال بغسل أيديهم.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال الغسل بأيديهم.</p>

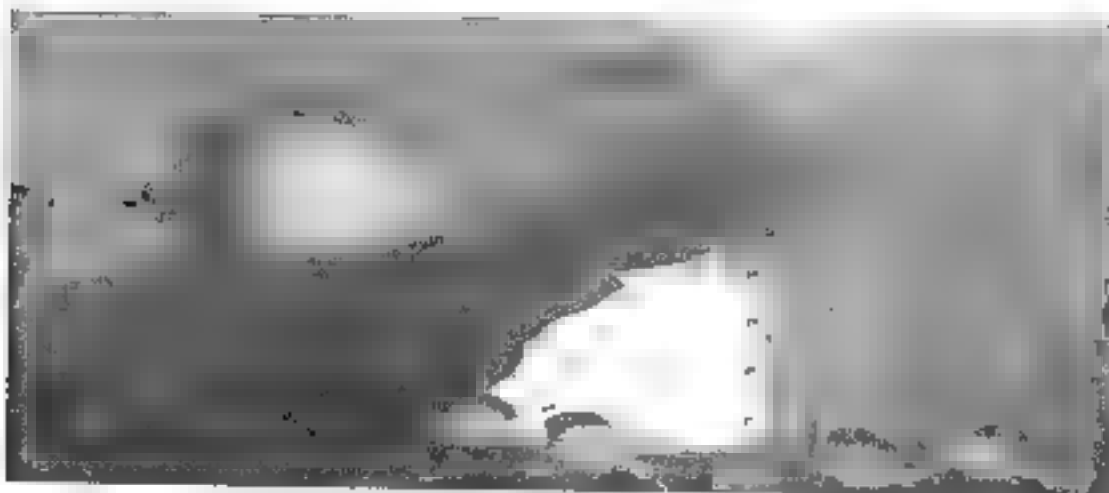
التقويم:

- يطلب من الأطفال عرض الأوراق المطبوعة أمام المعلم.
- يطلب من الأطفال مشاهدة الناتج الفني لزملائهم.
- تقسيم تعدية راجعة الأطفال عن موضوع جلسة اليوم.^(*)



صورة رقم (25)

الأدوات المستخدمة في الطباعة بأوراق الشجر



صورة رقم (26)

طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية يمرض ورقة شجر مستخدمة في الطباعة بأوراق الشجر

(*) ملاحظة: لقد الجيدة كلها هو متوقع، وتم تطويره تجلس في القاعة المقررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية، وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المعنفين.

الجلسة الثالثة

المهارات الانائية في مجال الفنون

الطباعة بالرول

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- -	- \ - \ -	- - - - - إلى - - - - -	()

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من الطباعة بالرول.

الأهداف الخاصة:

- 1 أن يقوم الطفل بتحضير الأدوات المستخدمة للطفل.
- 2 أن يقوم الطفل بملأ الرول بالألوان.
- 3 أن يقوم الطفل بالنطبع على الورق باستخدام الاحتام.
- 4 أن يقوم الطفل بتنظيف الأدوات التي استخدمها للطفل.
- 5 أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- 6 أن يقوم الطفل بغسل يديه.

تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

لمبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية
- مبدأ إدراك الأشياء.

الأدوات والوسائل

الرول، الألوان، ورق، صحون، أكياس بلاستيكية

الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة المسبقة والبدئية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، وبث الحماس للمشروعك الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض

صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. لسؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.

- ثم لسؤال عن الموجودين والمتعبين عن نصف هذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

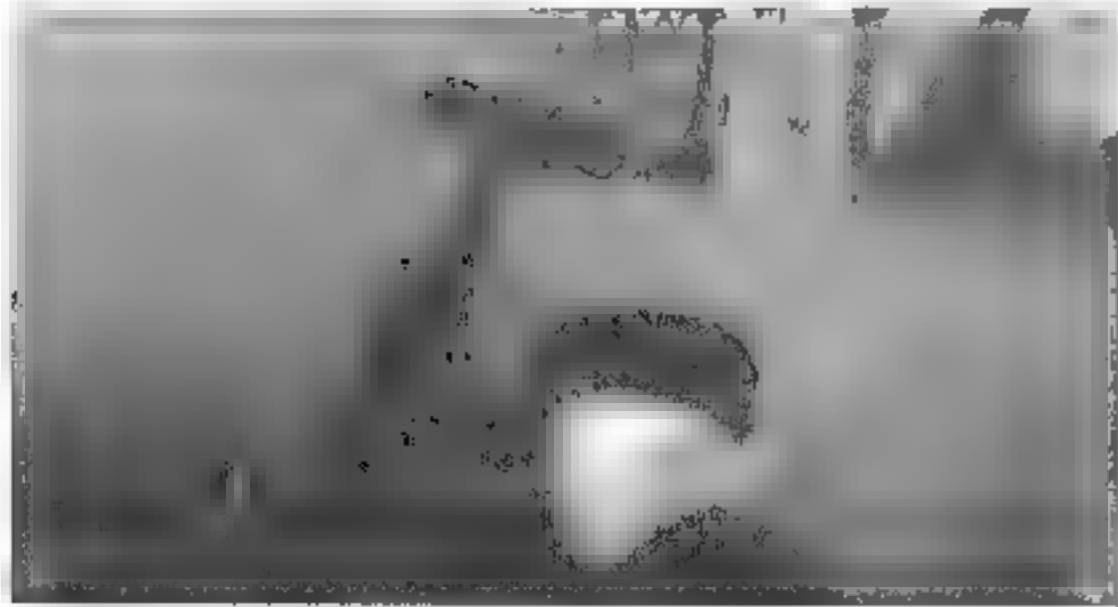
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة الطباعة بالبرول

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة.	- يقوم الأطفال بالاستماع وانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة
- يقوم المعلم بالطب من أحد الأطفال بتحصير الأدوات المستخدمة للجلسة.	- يقوم أحد الأطفال بتحصير الأدوات المستخدمة للجلسة
- يقوم المعلم بوضع الألوان بالصحن المخصصة له وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال بوضع الألوان بالصحن بالصحن المخصصة بها ويراقبه من المعلم.
- يقوم المعلم بمرد أكياس بلاستيكية لوقاية المقاعد المخصصة للأطفال من الاتساخ.	- يقوم الأطفال بقصد الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعدهم من الاتساخ وبمساعدة من المعلم.
- يقوم المعلم بتوزيع أوراق مخصصة للفن لهم وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال باستلام الأوراق المخصصة للفن.
- يقوم المعلم بصب الألوان بالماء أمامهم وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال بصب الألوان بالماء أمام المعلم.
- يقوم المعلم بعملية الطباعة بالبرول أمام الأطفال.	- يقوم الأطفال بمرافقة عملية الطباعة بالبرول التي يقوم بها المعلم.

- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن الألوان التي يفضلوها من أجل استجدامها في الطباعة.	- يقوم المعلم بسؤال الأطفال بالإجابة عن الألوان التي يفضلوها من أجل استجدامها في الطباعة.
- يقوم المعلم بتوزيع الصمغون التي تحتوي على الألوان والروى المخصص للطباعة للأطفال.	- يقوم المعلم بتوزيع الصمغون التي تحتوي على الألوان والروى المخصص للطباعة للأطفال.
- يطلب المعلم من الأطفال بملاّ الرول بالألوان.	- يطلب المعلم من الأطفال بملاّ الرول بالألوان.
- يطلب المعلم من الأطفال تقديم عملية الطباعة بالرول على الورق.	- يطلب المعلم من الأطفال تقديم عملية الطباعة بالرول على الورق.
- يطلب المعلم من الأطفال بعد الانتهاء من الطباعة بتعريض الأوراق المطبوعة يمكن يساعد على سرعة تجفيفها	- يطلب المعلم من الأطفال بعد الانتهاء من الطباعة بتعريض الأوراق المطبوعة يمكن يساعد على سرعة تجفيفها
- يقوم الأطفال بعرض الأوراق المطبوعة أمام المعلم لمشاهدة الناتج الفني.	- يقوم الأطفال بعرض الأوراق المطبوعة أمام المعلم لمشاهدة الناتج الفني.
- يقوم المعلم بتنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة.	- يقوم المعلم بتنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة.
- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.	- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- يقوم الأطفال بغسل أيديهم.	- يقوم الأطفال بغسل أيديهم.

التقويم

- يطلب من الطفل ذكر الأدوات الخاصة بالجلسة
- يطلب من الطفل إعادة الأدوات الخاصة بالجلسة
- يطلب من الطفل ذكر الألوان التي يفضّلها^(*)



صورة رقم (27)

طفل ذو إعاقة تنموية وفكرية يعرض الرول المستخدم بالطبيعة

(*) ملاحظة: يتم الجلوس تحت هر متوقع، يتم تمديد الجلسة في القاعة المقرر من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وهم يتفق مع هيئة الجلسة للأطفال المستهدفين.

الجلسة الرابعة

المهارات الأدائية في مجال الفنون

مهارات القمص واللصق

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	استيعابية
القاعة المقررة	- - -	١	إلى - - -	()

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل مهارة ((القص واللصق في تشكيل لوحة فنية))

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بتحضير الأدوات اللازمة للعمل.
 2. أن يمسك الطفل لقمص بطريقة صحيحة.
 3. أن يتبته الطفل أثناء لقمص من إيداء نفسه أو الآخرين.
 4. أن يتبته الطفل أثناء اللصق من عدم سكب المادة الصمغية على ملامسه.
 5. أن يقوم الطفل بتنظيف الأدوات والمكان الذي كان يعمل فيه.
 6. أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها الصحيح.
 7. أن يقوم الطفل بغسل يديه.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية لعقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.

الأدوات والوسائل:

صمغ، ورق حر، مقص، أكياس بلاستيكية، نموذج شخص الفراشة، كرتون مقوى.

الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، وبث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

- يعمل محتاجة تصمم معرفة برنامج ابيوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم لسؤال عن اليوم من خلال عرض وسائط مساعدة مثل الألوان للتمرف على اليوم
- ثم السؤال عن الموجودين والمتغيين عن نصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأصاال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجملة تعلم مهارة (النص و اللصق في تشكيل لوحة فنية) وذلك باستخدام نموذج شكل المراشة

دور المعلم	دور لطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد لجلسة.	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بتحضير الأدوات المستخدمة للجلسة	- يقوم الأطفال بتحضير الأدوات المستخدمة للجلسة
- يقوم المعلم بفرد أكياس البلاستيكية لوقاية المقاعد المخصصة للأطفال من الانساخ.	- يقوم الأطفال بفرد الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعهم من الاتساخ و بمراقبة من المعلم.
- يقوم المعلم بتوزيع أوراق مخصصة للنص والمرسوم عليها شكل المراشة لهم ويساعد الأطفال.	- يقوم الأطفال باستلام الأوراق المخصصة للنص والمرسوم عليها شكل المراشة
- يقوم المعلم بعرض الطريقة الصحيحة لمسك القص.	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم حول الطريقة الصحيحة لمسك القص.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال مسك القص بالطريقة الصحيحة	- يقوم الأطفال بمسك القص بالطريقة الصحيحة.
- يقوم المعلم بعرض المهارة وذلك بقمص الشكل الموجود على النموذج ولصق وتجميع الشكل على كرتون مقوى وعرض ذلك أمام الأطفال.	

- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الانتباه أثناء انقاص خوفها من إيذاء أنفسهم أو الآخرين.	- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الانتباه أثناء اللصق خوفا من سكب المادة الصمغية على ملامحه
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال استخدام المادة الصمغية للصق شكل المراسلة.	- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال استخدام المادة الصمغية للصق شكل المراسلة.
- يطلب المعلم من الأطفال بعد الانتهاء من اللصق شكل المراسلة على الكرتون، المقوى بتعريضها يمكن يساعد على سرعة تجفيفها.	- يطلب المعلم من الأطفال عرض الأوراق المطبوعة أمام الجميع ومشاهدة الناتج الفني.
- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها للصق.	- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- يقوم المعلم من الأطفال القيام بغسل أيديهم.	- يقوم المعلم من الأطفال القيام بغسل أيديهم.

التقويم:

- يطلب من الأطفال عرض الناتج الفني أمام الجميع^(*)

(*) ملاحظة: تتم الجلسة كلما هو مقرر، وتم تنفيذ الجلسة في القاعة المقرر من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.

الجلسة الخامسة

المهارات لأدالية في مجال فنون

عمل دمي

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - - -	- - - إلى -	(-)

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل مشاريع فنية محتلمه (عمل دمي).

الأهداف الخاصة:

- 1 أن يقوم الطفل بتحضير الأدوات اللازمة للعمل.
 - 2 أن يمسك الطفل المقص بطريقة صحيحة
 - 3 أن ينتبه الطفل أثناء القص من إيداء نفسه أو الآخرين.
 - 4 أن ينتبه الطفل أثناء اللصق من عدم سكب المادة الصمغية على ملابسه
 - 5 أن يقوم الطفل بتطهير الأدوات والمكمل الذي كان يعمل به
 - 6 أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها الصحيح
 - 7 أن يقوم الطفل بغسل يديه.
- تركز هذه الجلسة على «توظيف العملي لمبادئ نظرية العقل» ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الميراثية وأنظمة
- مبدأ إدراك الأشياء.

الأدوات والوسائل:

مسمع، ممص، كرتون مقوى، قماش مقصوص على شكل مربعات، ملصقة خشب بكبيرة، حبوب صوف، مكبس.

الإجراءات المتوقعة لتنفيذها:

- يتم عمل التهيئة المعنوية والتبذنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويتم التحمس للمشاركة الإيجابية المعاملة في الجلسة، وذلك

بعمل افتتاحية تنصص معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم، المعمول عن ليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.

- ثم لمؤال عن الموحودين والمتعيبين عن الصنف بهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة تعلم مهارة مشاريع فنية مختلفة (عمل دمي)

دور المعلم	دور الطفل
يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة.	- يقوم الأطفال بالاستماع والاسباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بتحضير الأدوات المستخدمة للجلسة	- يقوم الأطفال بتحضير الأدوات المستخدمة للجلسة
- يقوم المعلم بفرد أكياس البلاستيكية لوقاية المقاعد المخصصة للأطفال من الاتساخ.	- يقوم الأطفال بفرد الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعدهم من الاتساخ وبمراقبه من المعلم.
- يقوم المعلم بالتحدث للأطفال عن المشروع الذي سوف يقوم بعمله وهي دمي مصنوعة من ملعقة خشب	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم.
- يقوم المعلم بعرض الأدوات التي سوف يستخدمها لعمل الدمي وهي صمغ، مقص، بكرتون مقوى، قماش مقصوص على شكل مربعات، ملعقة خشب كبيرة، خيوط صوف، مكبس.	

<p>- يقوم الأطفال بتسمية هذه الأدوات.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال تسمية هذه الأدوات.</p>
<p>- يقوم الأطفال باستلام الأدوات من المعلم.</p>	<p>- يقوم المعلم بتوزيع الأدوات على الأطفال ويمسحده منهم.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم حول طريقة عمل الدمى.</p>	<p>- يقوم المعلم بعرض مهارة عمل الدمى خطوة.</p>
<p>- يقوم الأطفال بعمل الدمى وفق لطريقة عمل المعلم وهي</p>	<p>يقوم المعلم بعرض مهارة عمل الدمى وهي عبارة عن قيام المعلم بالخطوات</p>
<p>المتتالية</p>	<p>المتتالية</p>
<p>- يلف الكرتون بشكل مخروطي حول ملعقة خشب وكبسها بواسطة المكبس ويلف القماش المقصوص سابقاً حول الكرتون، ثم يقص دوائر على شكل عين ومثلثات على شكل اسم ويصنع دائرة للقدم والقيام بصنعها على ملعقة الخشب من أعلاها ويلصق صوف على شكل شعر للدمية</p>	<p>- يقوم المعلم بلف الكرتون بشكل مخروطي حول ملعقة الخشب وكبسها بواسطة المكبس ويلف القماش المقصوص سابقاً حول الكرتون، ثم يقص دوائر على شكل عين ومثلثات على شكل اسم ويصنع دائرة للقدم والقيام بصنعها على ملعقة الخشب من أعلاها ويلصق صوف على شكل شعر للدمية</p>
<p>- يقوم المعلم بعرض الدمية أمام الأطفال.</p>	<p>- يقوم المعلم بعرض الدمية أمام الأطفال.</p>

- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الانتباه أثناء القصة خوفا من إيذاء أنفسهم أو الآخرين.	- يقوم الأطفال بالانتباه أثناء القصة خوفا من إيذاء أنفسهم أو الآخرين.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الانتباه أثناء الصق خوفا من سكب الداء الصفية على ملابسه	- يقوم الأطفال بالانتباه أثناء الصق خوفا من سكب الداء الصفية على ملابسه
- يطلب المعلم من الأطفال عرض الدمى أمام الجميع ومشاهدة الناتج الفني.	- يقوم الأطفال بعرض الدمى أمام الجميع ومشاهدة الناتج الفني
- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها.	- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها.
- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.	- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- يطلب المعلم من الأطفال ثقبهم أيديهم.	- يقوم الأطفال بقبول أيديهم.

التقويم:

- يطلب من الطفل غسل يديه.
- يطلب من الطفل عرض الناتج الفني أمام الجميع.
- تقديم تغذية راجعة الأطفال عن موضوع جلسة اليوم^(*)

(*) ملاحظة: تفتت الجلسة كما هو مرفوع، وتم تقديم الجلسة في الغاء المقررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.

الجلسة السادسة

المهارات الأدائية في مجال الفنون

الرسم الحر

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
لقاعة المقررة	- - -	- \ - \ - -	- - - إلى - - -	(-)

لهدف العام:

أن يعبر الطفل بالرسم الحر من طبيعته بالألوان المائية والمرشاة.

لأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بتصوير الأدوات اللازمة للعمل.
 2. أن يقوم الطفل برسم المطلوب منه.
 3. أن يختار الطفل الألوان المناسبة للرسم.
 4. أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
 5. أن يقوم الطفل بفصل يديه.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية

- مبدأ التمييز بين الأحداث المبريئة والعقبة
- مبدأ إدراك الأشياء.

الأدوات والوسائل:

ورق هن، أكياس بلاستيكية، مسطر لأشكال من الطبيعة، الألوان المائية، المرشاة، قلم رصاص.

الإجراءات المتوقعة لتنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والسمعية، ويك انحداس للمشاركة الايجابية الفعالة في أنشطة، وذلك بعمل احتياحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض

- صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.
- ثم السؤال عن الوجوديين والمتفنيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة وهو تعبير الطفل بالرسم الحر من الطبيعة مستخدماً الألوان المائية والفرشاة ويقوم بالتحدث عن الطبيعة ويقوم بالطلب من الأطفال تحليل فصل الربيع وما يحتويه من نمو الأشجار والأزهار والورد والحشائش والبرش والعصافير وما أبنائها وما أكثر لون يكون موجود في هذا الفصل.

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة
- يقوم المعلم بفرد أكياس البلاستيكية لوقاية المقاعد المخصصة للأطفال من الاتساخ وبمساعدة من الأطفال.	- يقوم الأطفال بصرد الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعدهم من الاتساخ ويمراقبه من المعلم
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بتخصير الأدوات المستخدمة للجلسة	- يقوم الأطفال بتخصير الأدوات المستخدمة للجلسة
- يقوم المعلم بتوزيع دفاتر الفن على الأطفال ويعرض المعلم صورة لمظهر من الطبيعة مثل (صور أشجار وهور وبيت)	- يقوم الأطفال باستلام دفاتر الفن وصورة لمظهر من الطبيعة مثل (صورة أشجار وهور وبيت)
- يطلب المعلم من الأطفال البدء بعملية الرسم بواسطة قلم رصاص للصور المعروضة أمامه	- يقوم الأطفال بالبدء بعملية الرسم بواسطة قلم رصاص للصور المعروضة أمامهم

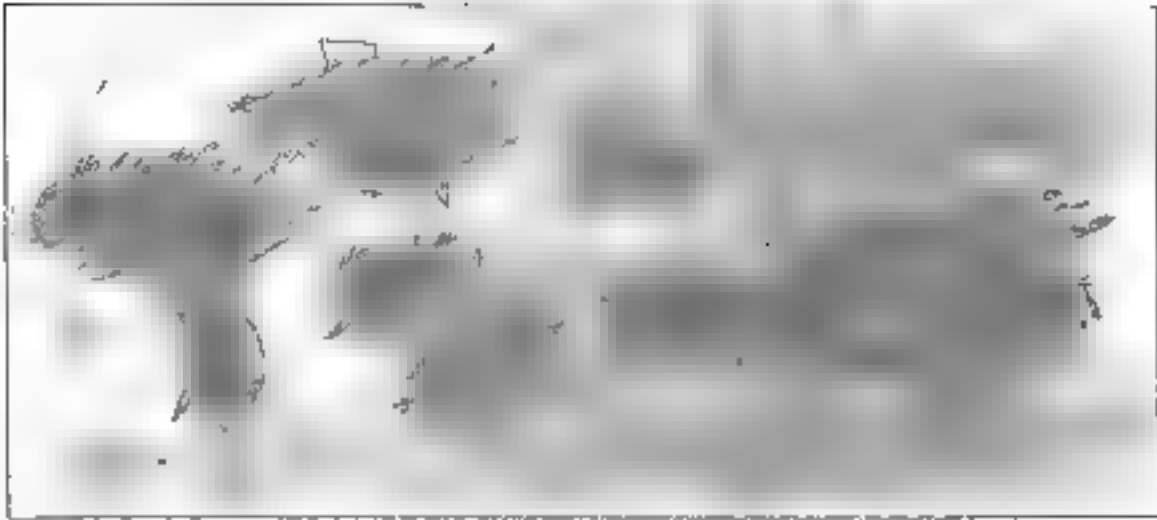
- يقوم الأطفال باستلام الألوان المائية والفرشاة.	- يقوم المعلم بتوزيع الألوان المائية و الفرشاة وبمساعدة الأطفال.
- يختار الأطفال الألوان المائية المناسبة للرسومات التي يقوموا برسمها	- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن الألوان المائية المناسبة للرسومات التي يقوموا برسمها
- يقوم الأطفال بتلوين الرسومات التي يقوموا برسمها بالألوان المائية والفرشاة.	- يطلب المعلم من الأطفال تلوين الرسومات التي يقوموا برسمها بالألوان المائية والفرشاة.
- يقوم الأطفال بالتحدث عن الرسومات التي يقوموا برسمها أمام زملائهم.	- يطلب المعلم من الأطفال بالتحدث عن الرسومات التي يقوموا برسمها أمام زملائهم.
- يقوم الأطفال بعرض الرسومات أمام الجميع لمشاهدة الناتج الفني	- يطلب المعلم من الأطفال عرض الرسومات أمام انجميع ومشاهدة الناتج الفني.
- يقوم الأطفال بتنظيف الأدوات التي استخدموها لطباعة	- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها للرسم.
- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.	- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- يقوم المعلم بحمل أيديهم	- يطلب المعلم من الأطفال القيام بحمل أيديهم

التقويم:

يعرض على الطفل مجموعة من الصور ويطلب من الطفل:

- أن يحدد الصورة التي يتمكن من رسمها
- يسأل الطفل عن الألوان التي يستخدمها في شكل يحدد له^(*)

(*) ملاحظة: تنفذ الجلسة طبقاً هو متوقع. وتم تنفيذ الجلسة في الفعالة للفرزة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.



نموذج رقم (2)

رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية
عمره الزمني 10 سنوات

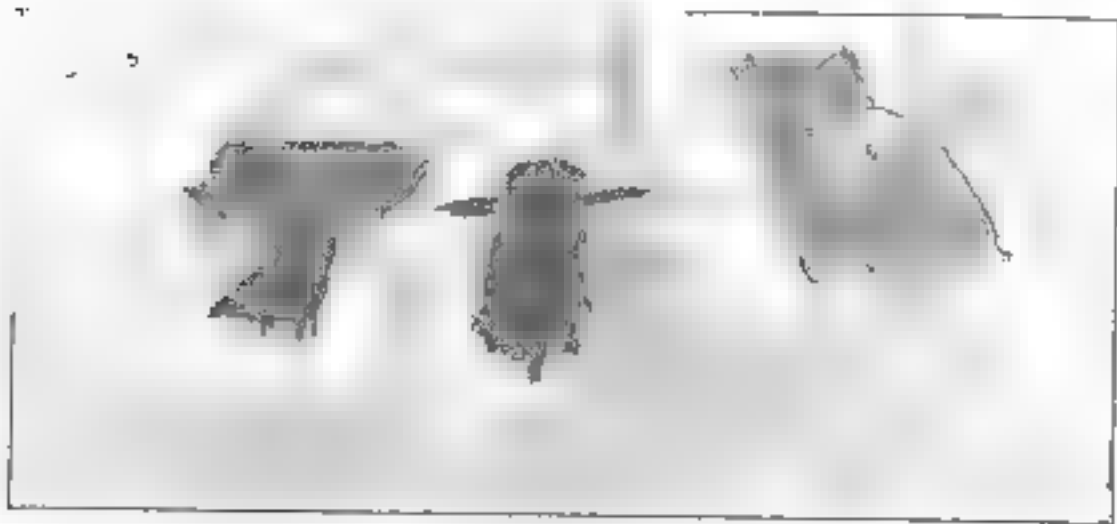
يسمى التثوية هـ (ل) سلامة حاسة البصر لدى الطفل حيث انه أمر في غاية
الأهمية للوصول إلى تحقيق هدف العملية التعليمية التثوية، ومن المناسب أن يؤكد
على أن عملية عجز إبصار اللون و حدة من مشكلات الإبصار، لأنه سيؤثر سلباً في
وصوح إبصار الأشياء والأشكال، وانعكاس ذلك على الفهم والتوصل مع الآخرين،
وبالتالي على التعلم. وعلى الرغم من أن تأثير عجز إبصار اللون لا يشكل خطورة
ملموسة على الطفل، فإنه من الضروري تعرف تأثيره في التعليم والتعلم، خاصة أن
كثيراً من المعلمين ليس لديهم فكرة عن موضوع عجز إبصار اللون وتأثيره في الأطفال.



نموذج رقم (3)

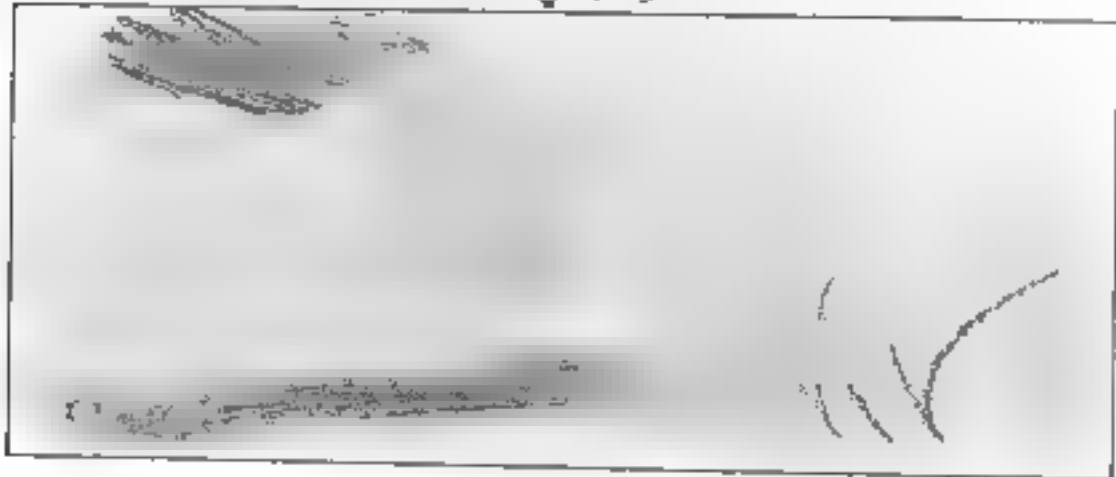
رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية
عمره الزمني 12 سنة

من خلال النموذج السابق يصبح أن اللون عنصر مهم في إثراء عملية التعليم والتعلم، خاصة في مجال المواد المستعملة في هذه العملية مثل الرسم الحر والطباعة بالأخشاب وورق الشجر والبرول وعسل ادمي، والحرائط الملونة، والكتابات الملونة، والكتب المصورة، والحرر الملون، والطباشير الملونة



نموذج رقم (4)

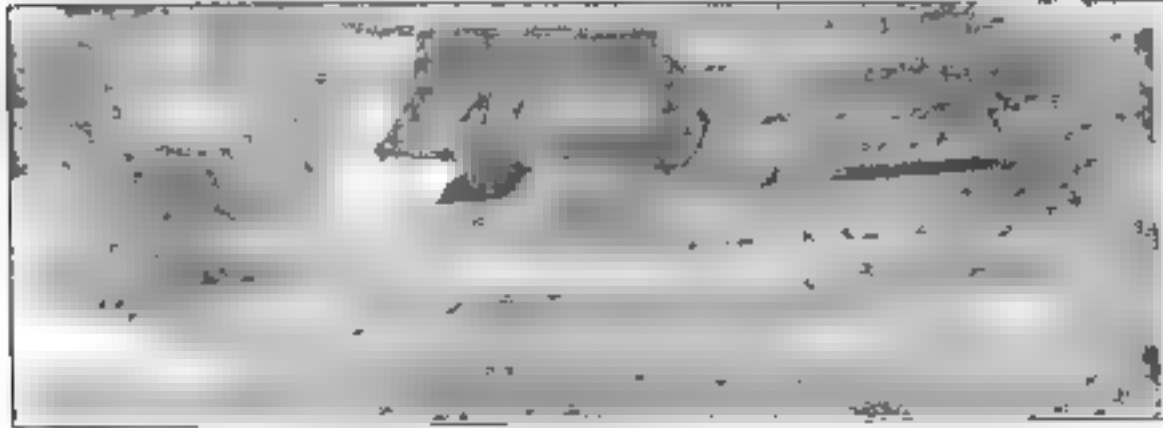
رسم لأحد الأصغر من ذوي الإعاقات التطورية و لمكرية
عمره الزمني 13 سنة



نموذج رقم (5)

رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكرية
عمره الزمني 13 سنة

من هادئ الرسمين يتضح أن الأطفال أنتجا عناصر مختلف من خبرتهما لإيجاد شكل جديد ذي معنى، وفي عملية الاختيار والتعبير وتكوين هذه العناصر يعطيا العمل جزءا من معناه، ويرينا كيفية تمثيلهم وشمورهم وكيفية بصارتهم للألوان التي تحيل بها، فعملية الرسم والتلوين عملية نشيطية قد يدخل مدخل متعددة للخبرة والمتخصصين في كيفية التعامل مع هذه الفئة من الأطفال.



نموذج رقم (6)

رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية
عمره الزمني 14 سنة



نموذج رقم (7)

رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية
عمره الزمني 14 سنة

وفي هاتين الرسمتين على وجهه التحديد عرض على الصغار اللون الأزرق، ثم درجات مختلفة من نفس اللون، فكانت استجابتهما تشير إلى أنه لون واحد وظهر عليهما مثل، وعندما عرض عليهما اللون الأخضر مع اللون الأزرق، فإنهما استبها إلى اللون الأزرق مرة أخرى، وتبين أنه إذا عرضت عليهما ألوان أخرى مثل: الأصفر والأحمر والأرجواني والبرتقالي، أبدى استجابة للألوان لند، زمنية أطول مما لو كان اللون واحداً مما يظهر أن الأطفال يستجيبون للألوان الأزرق والأحمر والأرجواني والبرتقالي، بينما تبين عدم استجابته للونين البني والرمادي.

ومن خلال استمر من الرسوم لسابقة التي قام بأدائها الأطفال المعاقين عقلياً، ينبغي عرض سلسلة من الألوان المتباعدة أمام الأطفال، حيث أظهر بعض الأطفال تفصيلاً كبيراً للون واحد فقط، فيما حصّ آخرون ألواناً أخرى، واليون كما تعرفه الأنظمة التعليمية لغة عامة يفهمها الجسم والعقل والروح.

ويمكن التأكيد على أن للألوان وظائف عديدة منها

- عملية التصاعل الاجتماعي وتواصل الوظيفي حيث يرمز اللون الأحمر إلى وجود خطر في مكان ما، وكذلك تعدد الألوان في التمييز بين المنتجات المختلفة كما في الأدوية المفيدة و السوم.

- تحفيز عمليات الدماغ، حيث تشير معظم الدراسات إلى أن استخدام اللون الأصفر ونبيج يحمران على الدافعية للتعليم، وتشير الألوان الأحمر والبرتقالي والأصفر إلى تحفيز طاقه والإبداع، كما أن الألوان الأزرق والأخضر و تينمسي تفضل من التوتر وتريد من الشعور بالأمن والاستقرار

- الأثر الإيجابي لاستخدام الألوان في المستشفيات مثل اللون الأزرق الذي يستخدم لطلاء الجدران والذي أثبت إيجابيته على الأثر النفسي الذي يتركه لدى المرضى في تقليل التوتر لديهم.

وهذا يفسر تأثير الألوان في حياة الناس كبارا وصغار، مرضى وأصحاء ويبدأ لتفاعل مع الألوان في عمر مبكر جدا، إذ يميز الأطفال الألوان الأحمر والأزرق

والأحمر في الشهر الثالث تقريباً، ويميزون السويين الأصفر والأبيض منذ الشهر الخامس أو السادس من العمر.

وتمريض الأطفال إلى الألعاب المتباينة الألوان وإلى استخدامات الألوان في الشخصية والرسم يسهم في تنمية مهارة (التمييز)، (إدراك الأشياء)، (إدراك المعتقدات الخاصة)، (الاحتفاظ)، (إدراك الآخر)، (تحديد الخطأ).

الفصل العاشر

المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

الفصل العاشر

المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

تمهيد:

بعد الحاسوب و الأدوات التكنولوجية المساعدة من أهم الوسائل التعليمية المستخدمة في ميدان التربية، حيث بدأ الاهتمام في السنوات الأخيرة، ينصب على استخدام الحاسوب في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقات بشكل عام، و ذوي الإعاقات النمائية والمعرفية بشكل خاص، وساعدت التطورات في المجالات الاجتماعية والصحية والتربوية والتكنولوجية في زيادة الاهتمام بتقديم أفضل البرامج للتلاميذ ذوي الإعاقات النمائية والمعرفية، حيث يقدم الحاسوب فرصاً مفيدة لهذه الفئة لتعلم والتربويع والاستقلالية والاندماج في الحياة، ويعتبر الحاسوب كأحد وسائل التكنولوجيا المتطورة مدحلاً ومهجعاً في مجال تعلم وتعليم مختلف الموضوعات الدراسية، وأصبح ظاهرة لها مدلولاتها ومبرراتها وآثارها في التعليم، ومن أبرز مظاهر تطور الحاسوب، هو إعطاء الفرصة لمتعلم في أن يتعرض لحبرات تعليمية تتلاءم وقدراته وسرعته في التعلم حيث يسمح الحاسوب للمتعلم بأن يتقدم نحو الأهداف بالسرعة التي تسمح بها قدراته، وهذا بدوره يحسن نوعية التعلم في قيادة الفرد وإدارة تعليمه، إن نجاح وانتشار استخدام الحاسوب في التعليم يتوقف على ربط محتوى البرامج باستراتيجيات التدريس بحيث تصبح جزء متكامل معها يخدم أهداف تعليمية محددة. وكذلك يمكن استخدام بعض الوسائل لزيادة فاعلية المدق عقلياً في مواقف التعلم من خلال جذب انتباهه، واستخدام جميع حواسه في النشاط.

وقد أظهرت الدراسات إلى أن المواقف عقلياً يتعلم بسرعة أكبر إذا أعدت مباحث تدريسية من خلال التعليم المبرمج إعداداً جيداً، ويرجع ذلك على أسس واستراتيجيات صممت من منطق علم النفس الفارقي، ويذكر مرسبي (1996) أن هاليساس (Malpass) توصل في دراسته، لتجريبية إلى أن تحصيل التلاميذ قد تحسن كثيراً

بالتعليم المبرمج، وظهر لتحسن في ريادة الحصيللة اللغوية والقدرة على الكتابة والحساب وقد أيد سميث وبيلاكمان (Smith & Blackman) نتائج مالبنس (Malpass) عندما وجد أن المعاقين عقليا بدور الرعية الاجتماعية قد تعلموا قراءة وكتابة لجمال بطريقة التعليم المبرمج أسرع من الطريقة العادية وذهب برسوبر (Parsons) إلى إمكانية تعليم كل معاق يستطيع مسك القلم وكتابة اسمه وبعض الكلمات البسيطة بالطريقة المبرمجة

وبيست حماد (1994) في دراستها والتي هدفت إلى معرفة مدى استخدام الحاسوب في مكتسبات مفاهيم رياضية أساسية لدى الأطفال المعاقين عقليا بدرجة بسيطة، حيث تكونت هذه المفاهيم من أحد عشر مفهوماً (المستقيم، المنحنى، المثلث المربع، المستطيل، الدائرة، الأطول والأقصر، لأكثر والأقل، لدخل والخارج، الكل والجزء، الأكبر والأصغر) حيث تألفت عينة الدراسة من 40 طفلاً وطالبة من مركز تارك الحريري ومن ثم وزعت، أنعيمة بالتساوي بين المجموعتين التجريبية والمضابطة عشوائياً، تم تدريس الأطفال في المجموعة التجريبية بالحاسوب، أما المجموعة المضابطة فكانوا يدرسون بطريقة لتدريس العادية، وقد أظهرت النتائج أن متوسط علامات الأطفال الذين تعلموا بواسطة الحاسوب زاد بدلالة إحصائية عن متوسط علامات الأطفال الذين تعلموا بواسطة الطريقة العادية، أجرى كل من سميث وكورتريج (Smith & Kortering, 1996) دراسة هدفت إلى معرفة الآثار المترتبة على تطبيق الخطة التربوية الفردية من خلال الحاسوب، تألفت عينة الدراسة من 12 مدرسة للتربية الخاصة، وقد أشار الباحثان إلى أن استخدام مثل هذه الطريقة تسهل عملية التعلم، وتسهل أيضاً مشاركة الوالدين في الخطة التربوية الفردية، كما تعطي آمالاً في المستقبل من تعزيز التدريس في مجال التربية الخاصة، وقد أشارت النتائج أيضاً إلى أن تطبيق الخطة التربوية الفردية من خلال الحاسوب يوفر الوقت حيث تستغرق وقتاً أقل، وتوفر الجهد لتطويرها وإجراء التعديلات عليها، كما وجد المدرسون أن هذه الطريقة أكثر دقة ووضوحاً في اتخاذ قرارات تعليمية.

الجلسة الأولى

المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

تشغيل برنامج Word

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
لقاعة المقررة	- - -	- - - ١ - ١ - - -	- - - إلى - - - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل تشغيل برنامج الـ word

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بتشغيل الحاسوب.
2. أن يسمي الطفل أجزاء الحاسوب (الشاشة لمارة Mouse لوحة المفاتيح (Keyboard)
3. أن يقوم الطفل بتشغيل برنامج الـ word

تركز هذه الجلسة على التوحييف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية

- مبدأ التمهيد بين الأحداث الميزيائية ولعقلية
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ الاحتمال.

الأدوات والوسائل:

الحاسوب المتصل.

الإجراءات المتوقعة تنفيذها

يتم عمل التهيئة النفسية واليدوية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويث الحماس للمشاركة الإيجابية المعالة في الجلسة، وذلك بمس افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال من اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألون للتعرف على اليوم

- ثم السؤال عن الموجودين والمتفقيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة وهو تعلم الطفل تشغيل برنامج ال word.

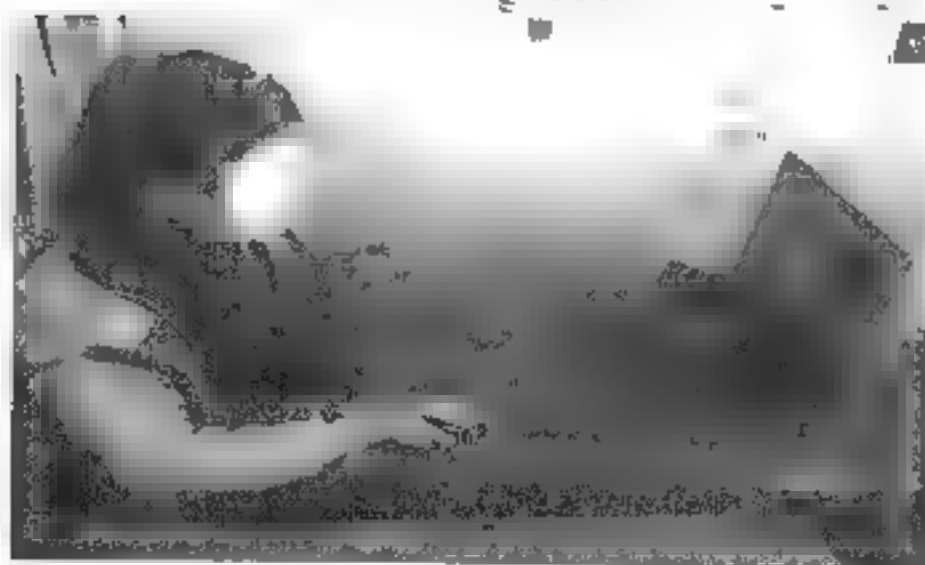
دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه لما يطلبه المعلم.
- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين مجموعة تشرف عليها المعلمة المساعدة ومجموعة يشرف عليها المعلم.	- ينتظم الأطفال في المجموعة التي ينتمي إليها
- يطلب المعلم من الأطفال الجلوس بشكل طمحين على جهاز الحاسوب.	- يقوم الأطفال بالجلوس بشكل صامتين على جهاز الحاسوب.
- يقوم المعلم والمعلمة لمساعدة بتعليم الأطفال إجراء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard)	- يقوم الأطفال بتسمية وتمييز إجراء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard)
- يطلب المعلم والمعلمة لمساعدة بتعليم الأطفال كيفية تشغيل الحواسيب	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه.
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال كيفية تشغيل الحاسوب.	- يقوم الأطفال بتشغيل الحاسوب

- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بتعليم الأطفال كيفية تشغيل برنامج الـ word	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه لما يتحدث به المعلم عن كيفية تشغيل برنامج الـ word
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال كيفية تشغيل برنامج الـ word	- يقوم الأطفال بتشغيل برنامج الـ word

التقويم

يطلب من الطفل تسمية أجزاء الحاسوب (الشاشة، انمارة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).

- يطلب من الطفل تشغيل الحاسوب
- يطلب من الطفل تشغيل برنامج الـ word^(*)



صورة رقم (28)

منفذ ذات إعاقات تطويرية وفكرية وهي تشغيل برنامج الـ word

(*) ملاحظه: تمت الجلسة كتم هو نموذج، ولم تتخذ الجلسة في القاعة المقررة من قبل إدارة المدرسة لتطبيقات، وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.

الجلسة الثانية

المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

تشميل برنامج Word

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشفعة
قاعة المقررة		١١	١١	()

يتم تنفيذ الجلسة رقم (2) يوم - - - - الموافق - - - - -

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (1)

تكرار عملية التعليم والتدريب
لذوي الإعاقات التطورية والفكرية
يؤدي إلى التنوير

الجلسة الثالثة

المهارات الادالية في مجال الحاسوب

الكتابة باستخدام برنامج Word

المكان	اليوم	التدريب	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- ١ - ١ - -	- - - الى - - -	()

الهدف العام:

أن يتعلم بطل كتابه ، كلمة ، جملة ، فقرة) بواسطة برنامج word

الأهداف الخاصة

- 1 أن يقوم الطفل بتشغيل الحاسوب.
 - 2 أن يسمى الطفل اجزاء لحاسوب (اشغشة، المارة Mouse لوحة المفاتيح Keyboard).
 - 3 أن يقوم الطفل بتشغيل برنامج ال word
 - 4 أن يقوم الطفل بتشغيل برنامج ال word لكتابه (كلمة ، جملة ، فقرة).
- تركز هذه الجمعية على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية،

- مبدأ التمييز بين الأحداث الميراثية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء
- مبدأ الاحتفاظ

الأدوات والوسائل:

الحاسوب المتنقل.

الإجراءات المتوقعة لتنفيذها

يتم عمل التهيئة النفسية والهدوية العامة للأطصال ذوي الإعاقات انصورية والمكرية، واث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج ليوم التمهيني وذلك من خلال عرض

- صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم، السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.
- ثم السؤال عن الموجودين وابتعبيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة وهو تعلم لطفل تشغيل برنامج word لكتبه (كلمة، جملة، فقرة).

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه لما يطلبه المعلم.
- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين مجموعة تشرف عليها المعلمة المساعدة ومجموعة يشرف عليها المعلم.	- ينظم الأطفال في المجموعة التي ينتمي إليها
- يطلب المعلم من الأطفال الجلوس كل طفلين على جهاز الحاسوب.	- يقوم الأطفال بالجلوس كل طفلين على جهاز الحاسوب
- يطلب المعلم من الأطفال بتسمية وتمييز أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).	- يقوم الأطفال بتسمية وتمييز أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard)
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال كيفية تشغيل الحاسوب.	- يقوم الأطفال بتشغيل الحاسوب.
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال كيفية تشغيل برنامج الـ word	- يقوم الأطفال بتشغيل برنامج الـ word

<p>- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه.</p>	<p>يقوم المعلم والمعلمة المساعد، بالتحدث للأطفال عن مهارة الكتابة بواسطة برنامج الـ word وذلك لكتابة (كلمة، جملة، فقرة).</p>
<p>- يقوم الأطفال بالنظر إلى لوحة المفاتيح.</p>	<p>- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بالطلب من الأطفال النظر إلى الحروف الموجودة في لوحة المفاتيح.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالنظر إلى المعلم أثناء تطبيقه للطباعة أمامه.</p>	<p>يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بطباعة اسم الطفل أمام الحاسوب الموجود أمامه حرف حرف.</p>
<p>- يقوم الأطفال بطباعة أسمهم على جهاز الحاسوب بواسطة برنامج الـ word وبمساعدة من المعلم والمعلمة المساعدة.</p>	<p>يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال طباعة أسمهم على جهاز الحاسوب بواسطة برنامج الـ word وبمساعدة من المعلم والمعلمة المساعدة.</p>

التقويم:

يطلب من الطفل:

- أن يشغل برنامج الـ word
- أن يحدد أجزاء الحاسوب (الشاشة، الماوس Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard) ^(٤)

(٤) ملاحظ: تعد الجامعة حكماً هو متوقع، ويتم تمديد الجلسة في القصة المقرر من قبل إدارة المؤسسة التعليمية فيما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.

الجلسة الرابعة

المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

الكتابة باستخدام برنامج Word

الشيعة	وقت الجلسة	التاريخ	اليوم	المكان
(-)	إلى - - - - -	- - - \ - - -	- - -	القاعة المقررة

يتم تنفيذ الجلسة رقم (4) يوم - - - - - الموافق - - - \ - - - - -

وهي (عادة تطبيق) لم يتم تنفيذه في الجلسة رقم (3)



لجنة الخدمة

المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

عمليات الجمع والطرح باستخدام الحاسوب

المكان	اليوم	التاريخ	وقت لخدمة	الضعية
القاعة المقررة	- - -	١ - ١ - - -	- - - إلى - - -	(-)

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل استخدام CD حديقه الأرقام لمعرفة عملية الجمع والطرح.

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بتشغيل الحاسوب.
2. أن يسمي الطفل أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).
3. أن يعرف الطفل شكل الـ CD.
4. أن يشير الطفل إلى مكان تشغيل الـ CD.
5. أن يقوم الطفل بتشغيل الـ CD حديقه الأرقام لمعرفة عملية الجمع والطرح بمفرده.

تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ الاحتفاظ.

الأدوات والوسائل:

الحاسوب المتصل، CD حديقه الأرقام.

الإجراءات المتوقعة تنصيدها:

- عمر النهمه المسببة وليدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية
- ولفكرية وبث الحماس للمشاركة الإيجابية انفعاله في الجلسة، وذلك

بعمل اهتياحية تتضمن معرفة برامج اليوم التسمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد الممره لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل عرض طائره تمثل يوم الأحد بلون معين وظائره تمثل يوم الاثنين بيور آخر ثم السؤال عن الموجودين والمنعيبين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال

- تم عمل تهيئة خاصة وذلك ،حديث عن موضوع ،الجنسة وهو تعلم الطفل تعلم الطفل استخدام CD حديقه الأرقام لمعرفة عملية الجمع والطرح.

دور المعلم	دور الطفل
<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجنسة. - يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين مجموعة تشرف عليها المعلمة المساعدة ومجموعة يشرف عليها المعلم. - يطلب المعلم من الأطفال الجلوس كل طفل على جهاز حاسوب. - يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بعمل تغذية راجعة لموضوع الجلسة السابقة الأطفال وهي تسمي أجزاء الحاسوب (الشاشة ، المارة Mouse ، لوحة المفاتيح Keyboard) - يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال تشغيل الحاسوب وبمساعدهتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه لما يطلبه المعلم. - يتظم الأطفال في المجموعة التي ينتمي إليها - يقوم الأطفال بالجلوس بكل طفل على جهاز الحاسوب - يقوم الأطفال بتسمية وتمييز أجزاء الحاسوب (الشاشة ، المارة Mouse ، لوحة المفاتيح Keyboard) - يقوم الأطفال بتشغيل الحاسوب.

- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بمرص شكل الـ CD.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه
- يقوم المعلم بتعليم الأطفال مكان تشغيل الـ CD.	
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال الإشارة إلى مكان تشغيل الـ CD.	- يقوم الأطفال بالإشارة إلى مكان تشغيل الـ CD.
- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بتشغيل CD حديقة الأرقام أمام الأطفال.	- يقوم الأطفال بالإصغاء و الانتباه.
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال تشغيل CD حديقة الأرقام ويمرّقه من المعلم والمعلمة المساعدة.	- يقوم الأطفال بتشغيل CD حديقه الأرقام ويمرّقه من المعلم والمعلمة المساعدة.
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال مشاهدة عملية الجمع والطرح الموجودة في CD حديقة الأرقام وبمساعدة المعلم والمعلمة.	- يقوم الأطفال بمشاهدة عملية الجمع والطرح الموجودة في CD حديقة الأرقام وبمساعدة المعلم والمعلمة المساعد.

التقويم:

يطلب من الطفل،

- أن يذكر أسماء أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard)
- أن يعمل على تشغيل الـ CD
- أن يبين نتائج عملية الجمع والطرح.^(*)

(*) ملاحظة: قبل البدء، يتم تنفيذ الجلسة في القسم، المقرر، من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبدأ يضل مع طبيعة الجنس بالأطفال المستهدفين.



صورة رقم (29)

لمن ذو إعاقات تطورية وفكرية يسمى أحزاء الحاسوب
(الشاشة المارة Mouse ، لوحة المفاتيح Keyboard)

الجلسة السادسة

المهارات الادائية في مجال الحاسوب

عمليات الجمع والطرح باستخدام الحاسوب

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
الجامعة المقررة	---	١ - ١ - ١١	١١ - ١١ - ١١	(-)

يتم تمييز الجلسة رقم (6) يوم --- الموافق ١ - ١ - ١١

وهي اعدة تطبيق ما تم تمييزه في الجلسة رقم (5)



الفصل الحادي عشر

أدوات القياس

الفصل العاشر عشر أدوات القياس

تهديد:

إن لطريق لموضوع أدوات القياس يتطلب التطور التاريخي للقياس والتقويم وأهداف وأعراض القياس والتشخيص والتقويم وأنواع القياس حسب المصانئ المميزة لها وأنواع الاختبارات وأنواع أدوات قياس بالإضافة إلى تناول موضوع التقويم والتشخيص والعلاقة بين أداة القياس وعمليتي القياس والتقويم وتشخيص ذوي الإعاقات التطورية والمكرية.

التطور التاريخي للقياس والتقويم:

ما يحدث في التربية الخاصة اليوم من اهتمامات وتصوير لم يكن ليحدث بين ليله وضحاها بل امتد عبر الزمن حمل معها البعد والسيفرية في العصر الروماني وليوناني وانتقلت إلى أن أصبحت ذب اتجاهات أكثر وحشية، بل امتدت إلى الشعوذة والأعمال الشيطانية إلى أن بدأت فئة قليلة تؤمن بالفكر الإيماني فبدأت المصاهيم الإنسانية تأخذ معدها الطبيعي لدى بعض أفراد المجتمعات الإنسانية فكان مثل هؤلاء الأطلال المعاقين بقور في الغابات مع الوحوش والحيوانات المفترس إلا أن حكمة الله عصرت لهؤلاء المعاقين هذه المجتمعات غير المأمورة بحمل الرسالة أن تحافظ على هذه الفئة ولما في التاريخ قصص وحكايات لا يتسع لمجال لسردها الآن، فبدأ الحكمة المتديبين يتجهون نحو التفكير بإسماية الإنسان، وجاءت الحكمة ووفرت سبل الرعاية واعذبت المعوقين أفراد كباقي أفراد المجتمع يجب تقديم الخدمات لهم، وجاءت رساله الإسلام بتعليمات رب تخلق في تكريم الإنسان بقوله تعالى إن كرمنا بني آدم، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَجَعَلْنَاهُمْ فِي الْآلَمِ وَالْأَنْهَارِ وَرَبَّاهُمْ بِرَبِّكَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ (سورة الإسراء آية 70)

وفي القرن الثامن عشر، وخاصة بعد الثورة الفرنسية والأمريكية، بدأ الاهتمام في تقديم خدمات لبعض هذه التربية الخاصة كالمكفوفين والصم، وبعد ذلك أي في

القرن التاسع عشر، بدأ بالاهتمام بتقديم خدمات للأطفال المعوقين عقلياً، والتي كانت تعامل بنوع من الإهمال والإساءة وكانت الخدمات المقدمة لهم تتمثل في الحماية والإيواء Sheltering وعلى شكل ملاجئ Asylum لحمايتهم من المجتمع الخارجي الذي يصعب عليهم التكيف معه

لذا فقد ظهرت الحاجة إلى معايير يتم على أساسها التشخيص بهدف قبول المستفيدين، الطبيب الفرنسي اسكيزول أول من ميز بين الأمراض العقلية والإعاقة العقلية، وقد صنف اسكيزول القدرة العقلية إلى مستويين (البلاهة 2 درجة والنته 3 درجات)، ثم بين الطبيب الفرنسي سيجون إمكانية تدريب المعاقين عقلياً ونشأ أول مدرسة لتدريب المعاقين عميقاً، أما كانل فقد كان أول من استخدم مصطلح اختبار عقلي حيث صمم مجموعة من الاختبارات لقياس القدرات العقلية لطلبة الجامعة (اعتمد على قياس القدرة العضلية وسرعة الحركة وحدة الإبصار والسمع والتذكر)، وانتقد بيه في فرنسا التركيز على الجوانب الحسية واقترح قائمه من الاختبارات لقياس التذكر والانتباه والاستيعاب والتخيل، وطور بيه وزميله سايمون اختبار سايمون بيه لقياس القدرة العقلية 1905 تانف من 30 همرة مرتبة حسب درجة الصعوبة، وتقيس هذه المقررات الاستيعاب والتفكير المنطقي والحكم، ثم عدل الاختبار وطور عدة مرات، بعد اختبار بيه ظهرت عدة اختبارات منها اختبار ر كسلر واختبار السلوك التكيفي واختبارات عديدة

ولكن وبعد ظهور الأفكار الديمقراطية والإصلاحية فقد بدأت بعض الآراء التربوية والمجتمعية تنادي بتعليم الأطفال غير العاديين مهارات الحياة اليومية في مدارس أو مراكز خاصة بهم وتطورت الخدمات المقدمة للأطفال غير العاديين ممثلة في ظهور الجمعيات الخاصة بالتربية الخاصة والتشريعات والبرامج التربوية وأدوات القياس والتشخيص الخاصة بكل فئة

وفي البلاد العربية بدأ بهج الخدمة المنظمة حيث بدأت مصر عام 1955م بمندوبة وزارة التربية والتعليم بمتح صمصاف لتعليم المعوقين عقلياً، ثم تبعتها في ذلك كمن من (العراق، الكويت، لبنان، سوريا، الأردن) حيث سمي لأردن منذ البداية إلى توفير (الرعاية - الخدمات - التدريب وتبوية قدراتهم الأكاديمية منها والمهنية) فقد أخذت

المؤسسات الحكومية والأهلية والمتطوعة على عاتقها تقديم الخدمات المتنوعة لجميع فئات التربية الخاصة، وأصعبه نصب عيني بدء اتجاهات إيجابية نحو الإعاقة والمعوقين. وقد نما ميدان التربية الخاصة بشكل واضح في أواخر القرن العشرين في معظم دول العالم، وتمثل ذلك النمو في العديد من المظاهر منها صدور التشريعات والقوانين الخاصة بالأطفال غير العاديين ومنها على سبيل المثال القانون العام المعروف باسم التربية لكل الأطفال The Education for All Handicapped Children في لولايات المتحدة الأمريكية وظهور أدوات القياس والتشخيص الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة وإجراء الدراسات والأبحاث المقدمة في ميدان التربية الخاصة في المجلات والكتب العلمية المتخصصة وعقد الندوات والمؤتمرات الدولية الخاصة بفئات التربية الخاصة وفتح البرامج الأكاديمية التي تؤدي إلى مؤهل علمي في ميدان التربية الخاصة في عدد من دول العالم على مستوى البكالوريوس وما قبلها وما بعدها من درجات علمية

أهداف وأغراض القياس والتشخيص والتقويم:

الكشف عن الأفراد المعرضين لخطر الإعاقة

- التخطيط لعملية التدريس.
- تحديد صلية التقدم الدراسي.
- التصنيف والتسمية.
- تحديد موقع الطلاب على منحنى التوزيع الطبيعي.
- الإحالة إلى المكان التربوي المناسب.
- إعداد الخطط الفردية.
- إعداد برامج تعديل السلوك.

يعرف القياس بأنه عملية يتم فيها تعيين قيم عددية لصفات الأشياء وفق شروط معينة وتمثيل صفة ما بطريقة كمية، كما أنها طريقة للحصول على معلومات كمية عن الظاهرة والقياس وسيلة التشخيص والتقييم.

تعريف أداة القياس: أداة منظمة لقياس ظاهرة ما والتعبير عنها بطريقة رقمية، كما أنها طريقة منظمة لمقارنة بين سلوك شخصين أو أكثر، بطريقة مقننة وموضوعية لقياس عينة من السلوك.

تشتمل أدوات القياس النمسي والتربوي المستخدمة في التشخيص على أدوات بعضها يعتمد على القياس الكمي والبعض الآخر يعتمد على الوصف الكيفي، وذلك على النحو التالي.

أدوات القياس الكمي: اختبارات القدرات واختبارات التحصيل المقننة وغير المقننة، واختبارات الشخصية وقوائم التقدير والبطاقات المدرسية واختبارات الاتجاهات والميول واختبارات القدرات الحسية

أدوات الوصف الكيفي: مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الحالة وتحليل محتوى إنتاج الطالب وتصنيفه بصورة تمكن من تحديد نوعية المشكلات لدراسية التي يعاني منها

يجب اختيار الأداة المناسبة في القياس والتي تتوفر فيها الشروط التالية الصدق validity والثبات Reliability.

1- الصدق validity:

- استخدام أداة مصممة لقياس الظاهرة المطلوبة.
- المساعدة على اتخاذ قرار مناسب.
- أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله.
- مدى صلاحية الاختبار لقياس الظاهرة
- يوحد عدة أنواع من الصدق منها صدق المحتوى، والصدق بدلالة الحكم، وصدق البناء، والصدق العاملي.

أنواع من الصدق.

1- صدق المحتوى Content validity:

يشمل فرعين أولهما الصدق الظاهري Face validity وثانيهما الصدق المنطقي Logical validity.

- حيث يجب تطابق فقرات الاختبار مع هدف ومضمون الاختبار ويسمى بالصدق لظاهري (مدى تطابق الاسم مع المحتوى) ومدى تمثيله لعينة السلوك المراد قياسه.
- أن يكون هنالك تطابق بين عينة السلوك المشمولة بالاختبار ومنطقة السلوك المراد قياسها ويسمى بالصدق المنطقي.

ب- الصدق بدلالة المحك Criterion Related validity.

ويشمل نوعين، الصدق التنبؤي Predictive validity، الصدق الفلاديمي Concurrent validity

- ارتباط الأداء على المقياس مع مقياس آخر يطبق في نفس الوقت أو في وقت آخر ويسمى بصدق لتلازمي
- نحصل على هذا الصدق من خلال معاملات الارتباط بين الأداء على المقياس والأداء على المقياس الآخر

ج- صدق البناء Construct validity:

- العلاقة بين الأساس النظري للاختبار وفقرات الاختبار
- تأكيد منه من خلال العلاقة بين الأداء على المقرة و الأداء على الاختبار ككل (لتحليل العاملي للاختبار)

د- الصدق العاملي Factor validity:

يعتبر شكل من أشكال صدق لبناء ويتمثل في الوصول إلى البناء العاملي في الأداء على فقرات الاختبار ومقارنته في البناء النظري القائم على نظرية معينة

2- الثبات Reliability:

- أن يعطي الاختبار نتائج متشابهة في كل مرة يطبق فيها لتمييز الصروق الحقيقية بين الأفراد ويقاس بمعامل ثبات
- إمكانية إعادة هذا الاختبار في ظروف متشابهة وتحقيقه نتائج متقاربة.

طرق حساب الثبات:

- طريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency
- الطريقة النصفية Split - Half Reliability
- طريقة كروبياك الفا وكودور ريتشاردسون.
- الصور المتكافئة Equivalent Forms Reliability
- الثبات بطريقة الإعادة Retest - Test Reliability
- اتفاق المحكمين Inter - Raters
- الخطأ المعياري Standard Error

العلاقة بين الصدق والثبات

الاحتبار الوحيد صدق وثابت والاختبار الصادق ثابت وليس العكس صحيحاً.

أنواع المقاييس حسب الخصائص المميزة لها:

- المقياس الاسمي: تصنف الظاهرة إلى مجموعات رقمية مثل أرقام الهواتف ولأسماء وقاعات الدراسة والتسمية لا تعني الأفضلية. مثاله أن تعطي رقماً لكل اختار أو مقياس كعقار وكسار وبنية، أو تعطي رقماً لكل فئة أو مجموعة مثل فئات الأطلال الموهوبين أو الأطلال المعوقين عقياً، أو الصم. ومثال آخر قاعات التدريس: قاعة 1، قاعة 2، أو تسمية الشوارع في عمان أو القاهرة، أدور المبني.
- المقياس الرتبي: تصنف الأشياء إلى فئات حسب أهميتها أو أفضليتها تاراليا أو تصاعدياً دون أن يمس الفرق الحقيقية بين الفئات مثل ترتيب المستوي الدراسي، الدرجات العلمية مثال: مستويات القدرة العقلية (موهوس)، متفوقين، عاديون، بصيئو التعلم، معوقون عقلياً) مثال آخر: الإعاقة السمعية: (عاديون، ذوو الإعاقة السمعية البسيطة، ذوو الإعاقة السمعية المتوسطة، ذوو الإعاقة السمعية الشديدة).
- مقياس الفترات: تصنف لأشياء إلى فئات حسب أهميتها أو أفضليتها تاراليا أو تصاعدياً ويمكن الفرق الحقيقي من خلال الوحدات المتساوية ويمكن إجراء العمليات الحسابية الأربعة عليه لا يوجد صفر حقيقي مثل درجات الحرارة ومقياس درجة الذكاء في التربية الخاصة مثال بقول درجة الذكاء لدى أحمد. 130، ودرجة الذكاء لدى محمود 125.
- مقياس النسبي: وفيه وحدات متساوية وصفر حقيقي مثل الطول والوزن يمكنه في العادة لا يستخدم في التربية الخاصة تتوفر فيه مؤصفات مقياس انصراة فيما عدا تميزه بوجود الصفر الحقيقي، ولا يستخدم في الطالب هذا النوع من المقاييس في ميدان العلوم التربوية وميدان التربية الخاصة

أنواع الاختبارات:

- 1 مصادكية المرجع: يحدد من قبل المدرس أو الأخصائي، وتوضع بناء على ما يتوقع من المفحوص.

2 معيارية المرجع، يقدر أداء الفرد بأداء مجموعة مرجعية، أو بأداء مجموعة العمرية التي ينتمي إليها مثله؛ اختبارات الذكاء، تستخدم هذه لاختبارات (المعيارية) في تصنيف الطلاب، وعلى المنحى الطبيعى.

أنواع أدوات القياس:

- 1 مقاييس مصححة؛ وتسمى مقاييس غير رسمية، أو أدوات غير رسمية، وهي للكشف.
مثاله: اختبارات مهارات القراءة
- 2 أدوات رسمية أو المقننة؛ تتوفر فيها دلالات الصبغ ودلالات مثبت.
مثاله: وستافورد بنيه، وكسلر، تورس، رينولي.

لتقويم والتشخيص:

لتقويم، هو إصدار حكم على مظاهر السلوك ومدى قربها من المعايير الخاصة بها لتشخيص. هو محاولة جمع البيانات المتصلة بالمرء لمرض تسببه في المكان المناسب

أهداف القياس والتقويم:

- 1 تحديد أهلية الأفراد بخدمات التربية الخاصة، وتصنيفهم إلى فئات أو مجموعات متجانسة
- 2 تحديد موقع الأفراد غير العاديين على النورج الطبيعى.
- 3 إحالة الأفراد غير العاديين إلى الجهات التربوية المناسبة لها، تحديد مستوى الأداء الحالى للصمل واحتياجاته.
- 4 إعداد الخطط التربوية لمرئية للأفراد غير العاديين، والحكم على مدى فاعليتها
- 5 إعداد الخطط التعليمية الفردية للأفراد غير العاديين، والحكم على مدى فاعليتها
- 6 إعداد برامج تعديل لسلوك للأفراد غير العاديين، والحكم على مدى فاعليتها

العلاقة بين أداة القياس وعميقي القياس والتقويم:

- تعتبر أداة القياس التي توفر فيها دلالات الصدق والنبات شرطاً أساسياً من شروط عميقي القياس والتقويم.
- تعتبر عملية اقياس بنتائجها الكمية للظاهرة موضوع القياس شرطاً أساسياً من شروط عملية التقويم وسابقة لها
- تعتبر عملية التقويم عملية تتخذ فيها قرارات المناسبة وتتوقف رقة القرار ومناسبته بناء على المعلومات التي تقدمها عميه القياس.

تشخيص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

للتشخيص أربعان ثلاثة.

- لفاحص. التأهيل مطلوب والقدرة والتمكن وبعد النظر وحسن تقدير الأمور يضاف إلى ذلك الخبرة أو قضاء فترة تدريب مع خبير أسوات القياس.
- المفحوص: له الحق في فترة فحص كافية وأن تهين له الأحوال المناسبة مثل غرفة فحص مريحة بعيدة عن المؤثرات الخارجية ووقت مناسب بحيث لا يكون مرهق من جراء سهر أو سهر أو لا يكون جائعاً أو عطشاً وقت إجراء الفحص.

أدوات القياس (المقاييس والاختبارات):

فريق التشخيص لدوي الإعاقات التطورية والفكرية،

يصمم فريق التشخيص كلاً من أخصائي التربية الخاصة / الأخصائي الاجتماعي / أخصائي القياس النفسي / المرشد النفسي / الأسرة (الوالدين والأخوة) / زملاء الدراسة / طبيب العائلة / لطبيب المختص / مشرف الإعاقات المتخصص في المديرية التعليمية، في حالة توافر مثل هذه الكفاءات وكذلك استدعاء أي خبير أو أخصائي مستدعي الحالة وجوده.

وبذلك لتصنيف الحالة وتحديد الجهة التي يمكن الاستعانة بها ، والبرنامج الذي يمكن وضعه لعلاج وتقويم الحاجات التعليمية والهيبة التي تعاني منها الحالة محل الدراسة وذلك حتى يتسنى وضع برنامج علاجي لهذه الحالة ، بتصميم خطة تربوية فردية ، وتنفيذ هذه الخطة بالأساليب التي تتواءم ومستوى وقدرات هذه الحالة.

استراتيجية التشخيص لدوي الإعاقات التطورية والمكرية،

- يجب تحديد ما هو التعريف المعتمد لهذه الفئة.
- لا بد من وجود المنحى التكاملي في عملية التشخيص، حيث يجب أن نكون هنالك مجموعة من الأبعاد، سواء الأبعاد الطبية والتربوية، والنفسية والأبعاد الاجتماعية، فاعتماد تعريف متعدد المعيير، لا بد من اعتماد تشخيص متعدد المعايير كذلك، حيث سدرس الجوانب السابقة بحيث تكشف الحالة المراد دراستها وتشخيصها ومن ثم وسائل العلاج والبرامج التربوية والتدريبية والإرشادية المناسبة:

 1. البعد الطبي: دراسة أي مشكلات فسيولوجية، جسمية قد تؤدي إلى الإعاقة أو مظاهر لإعاقة، أو تكون سبب من ضمن أسباب متعددة لهذه الإعاقة، وكذلك الاطلاع على نوع انعقاقه التي يتناولها الحالة وتأثيراتها
 2. البعد التربوي: دراسة أي مشكلات أكاديمية مرتبطة بهذه الإعاقة، كتدني المستوى الأكاديمي، والاستمرار في هذا التدني، والاي يكون حالة عرضة، بل أن هذه الإعاقة هي السبب الرئيس بهد التدني في مستوى الأكاديمي.
 3. البعد النفسي، حيث يقوم الأحصائي النفسي ضمن هذا المريق بقياس الجوانب النفسية متمثلة بـ القدرات العقلية، مستوى الذكاء، الاستعدادات، الاتجاهات، الميل، وذلك بتطبيق مقاييس مقسمة ومعترف بها وتحقق الصعوبات لسيكومترية، من صدق وثبات وإمكانية استخدام، وهو ما يطبق أثناء مرحلة التشخيص الدقيق في هذا التشخيص.
 4. البعد الاجتماعي ويتناول هذا الجانب من خلال قياس السلوك التكيفي، وهل هذا الشخص قادر / غير قادر على التكيف مع البيئة المحيطة، الأسرة، المدرسة، وكذلك ندرس نمط التنشئة الاجتماعية، والأسرة، وذلك من خلال جمع المعلومات من مصادر متعددة.

- على ضوء المنحى التكاملي في التشخيص، والذي يعتمد على الجوانب المذكورة أعلاه، يتم بناء آلية بتشخيص، تمر بمرحلتين.

 - 1 المسح الشامل: وهو ينطوي على استخدام طرائق مختلفة في جمع المعلومات والبيانات، وسها، دراسة الحالة، المقابلة، الملاحظة الاكثيبيكية، دراسة للمعات الطبية.

- 2 التشخيص الدقيق. ويعني ذلك استخدام الأدوات والاختبارات والمقاييس المقننة ، والتي تتواءم لها الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات وقابلية التطبيق) ، والتي يمكن توظيفها لاستكمال عملية التشخيص، وهذه الخطوة يرميها اختبارات عديدة منها:
 - تراهر الأدوات.
 - تراهر الأشخاص المدربين.
 - تراهر الإمكانيات المتاحة
- دراسة نتائج عملية القياس والتشخيص (Profile) (بروفيل) وهي انصهرة لنفسية المتكاملة عن الطعن ذو الإعاقة التطورية والمكرية وصح الخطة التربوية الفردية الخاصة بالطفل (I E P)
- بناء على الخطة التربوية الفردية، يرسم الخطة التربوية التعليمية الفردية (T A P)
- اعتماد أسلوب تحليل المهمات للخطط التربوية التعليمية الفردية: بحيث تنتج عنه مهمات (I T P) للمسار الأكاديمي، وبناءً على المراحل السابقة لتنتج لديه صورة عامة عن الحالة محل الدراسة، القدرات العقلية، السمات السلوكية. جوانب لقوة وجوانب الاحتياج، الاستعدادات، حيث يهدف القياس والتشخيص، لتحديد جوانب الاحتياج وسحولة التطلب عليها، والاستثمار في جوانب القوة، واستغلال السمات السلوكية للفرد واستثمار الجيد فيها، ومحاولة تنمية القدرات العقلية من خلال استغلال اهتمامات الفرد باستخدام نمط التعلم. وبذلك تشكل الصفحة لنفسية الفرد من خلالها يمكن تحديد الخطة التعليمية التربوية للفرد (البروفيل) = أنماط التدريب + الاستعدادات + القدرات + السمات السلوكية + جوانب القوة + جوانب الاحتياج.
- على ضوء البروفيل ونواتجه، تضع الخطة التربوية الفردية (I E P) لكل حالة على حدة، بما يتناسب وقدراته، واستعداداته، وسماته، ومهارات الحيثية لمطلوب إكسابها له، والمهارات التي يجب عليه إتقانها، والسلوك المراد تشكيكه
- بناءً على الخطة التربوية الفردية، يرسم الخطة التعليمية التربوية الفردية (T A P). أسلوب تحليل المهمات بإتباع أسلوب تحليل المهمات) وهما يلي أمثلة على أدوات القياس.

قائمة الملاحظة المدرسية للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في مهارات الحياة
school observation tools for Intellectual & Developmental Dis-
Abilities Children in Life performance Skills

إعداد

الدكتور محمد صالح الإمام

الدكتور هزاد عيد الجوالدة

المعلم/ المعلمة /الفاضل/ الفاضلة المحترم/ المحترمة

بعد التحية:

وبأمل منكم التكرم بملئ هذه القائمة

كما هو موضح بالمثل التالي.

المهارة الأدائية الحياتية الرئيسية	المهارة الأدائية الحياتية الفرعية	وصف المهارة	توفر بدرجة كبيرة جداً	توفر بدرجة كبيرة	توفر بدرجة متوسطة	توفر بدرجة قليلة	لا تتوفر
إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة	المشاركة في ترتيب الصف	يتحسس الطفل حاجة الصف أو الساحة للتنظيف.					

إذا توفرت المهارة بدرجة متباينة من المستويات الخمس الموصحة بالجدول أعلاه

فمخرجو الإشراف () أمم الخانة التي تري بأنها تتوفر في الطفل الذي تعبأ له القائمة

قائمة الملاحظة المدرسية

المهارة الأدائية الحياتية التي يكتسبها	المهارة الأدائية الحياتية الفرعية	وصف المهارة	توفر بالمهارة بكثرة جدا	توفر بالمهارة بكثرة	توفر بدرجة متوسطة	توفر بدرجة قليلة	لا تتوفر
أولاً، إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المنشأة	1- وضع الفسيل لنظيف المتسخ في ممكنته المخصصة	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف الطفل بأن يديه مغطيتان - يعرف الطفل بأن مقعدة نظيفة - يعرف الطفل بأن صمما نظيف - يفرق الطفل بين الأدوات النظيفة والمتسخة - يعرف الطفل بأن ملائمة نظيف - يقوم الطفل بوضع الأدوات النظيفة في مكانها المخصص لها 					
	2- المشاركة في تقليم مساحة صغيرة من الزجاج	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف الطفل حاجة الزجاج للمسح - يقوم الطفل في المشاركة في تحضير الأدوات والمواد اللازمة لمسح الزجاج - يقوم الطفل بغسل القفظة بالماء ومصرها جيدا - يقوم الطفل بمرور القفظة على سطح الزجاج ووضع يده فوقها والبدء بعملية المسح لمسح الزجاج - يقوم الطفل بتجفيف الصمغ بالمقوطة الجافة - يستخدم الطفل ملمح الزجاج لتطهير الزجاج - يقوم الطفل بعمل القفظة جيدا ونشرها - يقوم الطالب بالتأكد من نظافة الزجاج 					
	3- مشاركة في ترتيب الصف	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف الطفل حاجة الصف للترتيب - يترتب الطفل المقاعد بشكل سليم - يضع الطفل الواسات التعليمية في مكانها الصحيح - يضع الطفل الألعاب في مكانها الصحيح - يبعد الطفل مكتبته إلى مكانها الصحيح 					

					<p>4- استخدام المكينة اليدوية لكس مساحة محدودة وجمع القمامة بالمجروح</p> <p>يعرف الطفل حاجة الكفن أو العنزة للتنظيف</p> <p>- يكتسب الطفل ويجمع الأشياء في مساحة محدودة من أرض الصف أو المساحة باستعمال المكينة اليدوية.</p> <p>يقوم الطفل بوضع الأشياء المتجمعة في المجروح باستعمال المكينة والمجروح</p> <p>- يقوم الطفل بوضع الأشياء التي جمدها في مبهة المصنوعة</p>				
الجال الثاني القيام بمشكلات تتطلب معانات في المجتمع	1 التصديق والشراء إتمام الإجراءات اللازمة لمصلحة الشراء من (مؤيد ماركيت) بمرافقة أحد الناصحين من هذا التواجد والتمهيد المناسب				<p>- يقوم الطفل بإتباع المعلمة بعينه والشراء، (يقوم الطفل بإتباع الخطوات التالية مستجيباً التعليمات الخافق له)</p> <p>- الدخول من مكان الشراء.</p> <p>- أخذ العملة / القروش.</p> <p>- إشتراك في دفع عرب التسوق أو حمل الأكياس الحقيبة الوزن.</p> <p>- اختيار العملة المتفق عليها مع المرافق</p> <p>- التوجه إلى الحاسب والتفكير بالدور إن وجد.</p> <p>- دفع من السلف الذي أعطى قيمتها مسبقاً.</p> <p>- وضع العملة بالمكينة</p> <p>- يقوم الطفل بشكر الحاسب.</p>				

				<p>2- التقل واستخدام لواصيات: تباع التعليمات قواعد السير أثناء التقل ماشيا (قطع الشارع من عبر المشاة/ التقل بإشارة المرور للمشاة) خلال مرافقة أحد الهالعين</p>	
			<p>- يتقيد الطفل التعليمات، إرفاق فهم يتفق بأمر السلامة أثناء تلقه ماشيا - يرب الطفل المكان الذي يقطع منه الشارع (ممرات للمشاة) - يلتفت الطفل يمينا وشمالا قبل أن يعبر الشارع. - يتقيد الطفل بقواعد إشارة المرور أثناء عبور الشارع. - يعرف معاني ألوان الإشارات الضوئية</p>		
			<p>1- المشي مع أنشطة فردية ضيق مستمرة ضمن مساح جماعي لتجنب الضيق أثناء اللعب/ تحية الأخرين رد التحية)</p>	<p>انجال الثالث المهارات الاجتماعية</p>	
			<p>يقوم الطفل بمزاولة القوانين والأنظمة الخاصة باللعب. - يسير الطفل دون اعتماد الآخرين أثناء اللعب - يحاول الطفل الانتظار بالنظر أثناء اللعب. - يعود الطفل إلى أحد الهالعين لمن يمتن استشكلات بدلا من التحلل موقف صواني أثناء اللعب. - يلعب الطفل مع مجموعة صغيرة مأهولة تريد أثناء اللعب - يظهر الطفل مشاعره بطريقة مناسبة باتجاه الآخرين أثناء اللعب. - يتجنب الطفل الضيق أثناء اللعب أثناء اللعب. - يتقيد الطفل التوجيهات من مجموعة أثناء اللعب.</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الطفل بالإجابة عن الأسئلة الموجهة له. - يطرح الطفل أسئلة مثل الاستفسار من شيء ما. - يقدم الطفل معلومات بالآخرين (زملائه) إذا طلب منه ذلك. - يصفى الطفل سميت الآخرين (زملائه). - يتحدث الطفل مع الآخرين (زملائه) بصوت منخفض ومشبول. - يطلب الطفل ما يحتاج إليه من الآخرين (زملائه) يطلب. 	<p>2- التفاعل مع الآخرين بماوافق غير مبرمجة (الإصغاء لسميت الآخرين تقديم نفسه بالآخرين)</p>
				<ul style="list-style-type: none"> - يستجيب الطفل لتعليمات المعلمة أثناء اللعب. - يشارك الطفل في تحضير الأدوات والمواد اللازمة للعب. - يشارك الطفل في إعادة الأدوات والمواد اللازمة للعب إلى مكانها. - يلتزم الطفل بالحقائق الخاصة باللعب. - يلعب الطفل مع مجموعة صغيرة لمدة من الزمن (من 10 إلى 15 دقيقة). - يتعاون الطفل مع الآخرين أثناء وقت اللعب. - يتبين الطالب الحساس أثناء اللعب. - يبدي الطفل الاهتمام على نفسه خلال اللعب. - يرفض الطفل مواقف عدم إتيان القوانين أثناء اللعب. - يقرم الطفل بطلب الإذن من المعلمة عند ابتداءه. 	<p>تتأثر المشاركة بصفة فردية في أنشطة جماعية منظمة (قبل اختياره أثناء اللعب) والسبب الإذن عند الانتهاء</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - يشارك العامل بدور من مهمة واحدة ضمن فريق متجه التعليمات. - يتبع الطفل قوانين اللعبة. - يظهر الطفل يميني التفضيل/اليد/والإعمال / ألعاب ضمن فريق في اندوم. - يلعب الطفل مع فريق مكون من خمس أفراد. - يراعي الطفل السلامة العامة أثناء اللعب ضمن الفريق. - يتبع الطفل التعليمات المقدمة من ناشره من الفريق. - يتواصل الطفل بفعالية مع زملائه أثناء اللعب في الفريق. - يظهر الطفل حاجته لمساعدة. - يهدي الطفل هبته باللعب مع فريق يلعب بلعبة ب. 	<p>4- المشيوككة في</p> <p>استشارة جماعية</p> <p>مهرجبة كمشروع</p> <p>فريق (مراعاة السلامة العامة أثناء اللعب مع فريق يلعب لعبة ما)</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الطفل على المواد الحادة والمكسورة - يبحث الطفل عن أمثلة لدم أدوات مكسورة. - يفتش الطفل أثناء استخدامه الأدوات الحادة من يده لقمه وغيره. - يندب الطفل المظمة إذا تعرض لأذى من أداة حادة 	<p>التعامل مع الأدوات الحادة/ المكسورة</p>	<p>المجال</p> <p>الرياضة</p> <p>مهارات</p> <p>السلامة العامة</p>

				<p>الفتون.</p> <p>1- المطبوعة بالأختام</p> <p>الحشوية / ورق</p> <p>الشجر / الثوب</p>	<p>النجال</p> <p>الخامس</p> <p>انهارات</p> <p>الأدوية في</p> <p>مجال</p> <p>الفتون</p> <p>والحاسوب</p>
			<p>- يقوم الطفل بتعطير الأدوات المستخدمة</p> <p>لنن</p> <p>يقوم الطفل بملس الأختام المطبوعة</p> <p>بالألوان</p> <p>- يقدم الطفل بالطبخ على ورق باستخدام</p> <p>الأختام</p> <p>- يقوم الطفل بتعطير الأدوات التي</p> <p>استخدمها للطبخ</p> <p>- يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها</p> <p>المخصص</p> <p>- يقوم الطفل بلمس يديه</p>		
			<p>2- توظيف</p> <p>مهارات / القصة /</p> <p>النسج في مشاريع</p> <p>فنية مختلفة لتشكيل</p> <p>(نسي / حلي / تطريزات</p> <p>العود)</p>		
			<p>- يقوم الطفل بتعطير الأدوات اللازمة</p> <p>للعمل</p> <p>- يمسك الطفل القوس بطريقة صحيحة</p> <p>- ينتبه الطفل أثناء القصة من إنشاء نفسه</p> <p>أو الآخرين</p> <p>- ينتبه الطفل أثناء النسج من عدم مسكبه</p> <p>المادة المنسوجة على ملاءمته</p> <p>- يقوم الطفل بتعطير الأدوات والمكان</p> <p>الذي شكله يعمل به</p> <p>- يقدم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها</p> <p>المخصص</p> <p>- يقوم الطفل بلمس يديه</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الطفل بدمج الصور الأدوات اللازمة تلفس. - يقوم الطفل برسم المطلوب منه. - يختار الطفل الألوان المناسبة للرسم. - يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص. - يقوم الطفل بعمل يدية. 	<p>3- التعبير بالرسم</p> <p>الحر (من البداية)</p> <p>مستخدماً الألوان</p> <p>الناحية والمرشاة</p>
				<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الطفل بتشغيل الحاسوب. - يسمي الطفل أجزاء الحاسوب (الشاشة، لنادر، لوحة المفاتيح). - يقوم الطفل بتشغيل برنامج الـ word. - يكتب الطفل اسمه باستخدام لوحة المفاتيح. - يقوم الطفل بتشغيل الـ cd طريقة الأرقام. 	<p>4- الحاسوب: تشغيل</p> <p>برنامج word مكتبة</p> <p>(كتابة، جملة، فقرة)</p> <p>ويستخدم الكمبيوتر</p> <p>الأرقام</p>

المقياس المصور لمراحل تطور نظرية العقل لدى الأطفال

المقياس المصور لمراحل تطور نظرية العقل لدى الأطفال

إعداد

الدكتور محمد صالح الإمام

الدكتور طرّاد عبيد الجوالدة

الاسم:	الجنس:
تاريخ الميلاد:	العمر:
إسم المركز المدرسة:	الفصل الدراسي:

ملخص نتائج المقياس

الدرجة ()

تعليمات المقياس

تعريف المقياس: هذا المقياس مبد لتحديد مراحل تطور نظرية العقل لدى الأطفال للمرحلة العمرية من 3 إلى 11 سنة.

- يتم تطبيق هذا المقياس بشكل فردي.
- يعطى نموذج للأطفال عن كيفية الاستجابة لقصص المقياس.
- يتكون المقياس من مجموعة من الأبعاد على النحو التالي:
 1. البعد الأول التمييز بين الأحداث العيانية والعقبة
 2. البعد الثاني إدراك الأشياء
 3. البعد الثالث إدراك المعتقدات الخاطئة.
 4. البعد الرابع الاحتفاظ
 5. البعد الخامس إدراك الآخر.
 6. البعد السادس تحديد الخطأ.

- لقياس كل بعد من الأبعاد السابقة توحد فقرات من خمسة صفوف يحتوي كل صف على ثلاثة صور التناز متشابهتان ولأخرى مختلفة ولحلوب منك هو البحث عن الشكل المختلف وتقوم بوضع علامة (x) الصفدوق الموجود اسم الصور
- تأكد من أن الطفل الذي أمامك قد فهم التسميات قبل البدء في تطبيق بقياس وذلك عن طريق تدريب الفصل على الأمثلة أولاً قبل الانتقال إلى الاختبار الحقيقي
- يوجد مع المقياس ورقة إجابة ومفتاح تصحيح التحضير لإجراء المقياس
- يقوم الماحص بعداد ورقة الإجابة الخاصة بكل طفل وذلك بتدوين المعلومات اللازمة عليها، وتجهيز المقياس وشرحه للطفل والتأكد من أن الطفل الذي أمامه قد فهم التعليمات، ثم يدرب الفصل على الأمثلة أولاً ثم تسجل إستجابات الطفل
- يجري الاختبار في غرفة منفصلة بعيدة عن المشتتات
- يجلس الماحص في مواجهة الطفل وبينهما مصددة صغيرة
- يقوم الماحص بتدوين الطفل والحديث معه بهدف تخليصه من أي حروف أو توتر قد يشعر به الطفل
- خطوات السمين
- يبدأ الماحص بالحديث مع الطفل ويقول له: هذه لعبة لطيفة فيها مجموعة من الصور، سأطلب منك بعض الأشياء في كل مرة، وعليك أن تعمل ما أطلبه منك، وإذا كنت لا تعرف فلا تسرع بالإجابة فكر ثم حاول
- يمر من الماحص الفقرات على الطفل حسب تسلسلها في المقياس
- يلفظ الماحص الفقرات حسب التعليمات الخاصة بكل فقرة

- يسجل لماحص استجابات الطمس على ورقة الإجابة الخاصة بالمقياس في الحانة المناسبة إذا كانت صحيحة تحت (صحيح) أو خاطئاً تحت (خطأ)
- يمكن للماحص إعادة السؤال إذا لم يستجب الطمس من المرة الأولى
- يمكن للماحص أحد استراحة أثناء تطبيق المقياس أو تطبيقه على جليستين إذا شعر أن الطفل لا يستطيع الاستمرار

تصحيح المقياس

- يقوم لماحص بتعبئة ورقة الإجابة حسب استجابات لطفل
- تصحح ورقة الإجابة باستخدام مفتاح التصحيح.
- تعطى درجة لكل إجابة مطابقة لمفتاح التصحيح.
- يجمع الماحص عدد الإجابات الصحيحة لطفل وتسجل له العلامات الكمية للمقياس ككل بالإضافة إلى مجموع علامات لأبعاد الستة ككل على حدة حسب المقررات.

ورقة الإجابة

الاسم: _____
المركز / المدرسة: _____
السن: _____
تاريخ الاختبار: _____

الرقم	اليعد الأول	اليعد الثاني	اليعد الثالث	اليعد الرابع	اليعد الخامس	اليعد السادس
	صحيح	خطأ	صحيح	خطأ	صحيح	خطأ
1						
2						
3						
4						
5						
المجموع						

المجموع الكلي

إسم الملاحظ

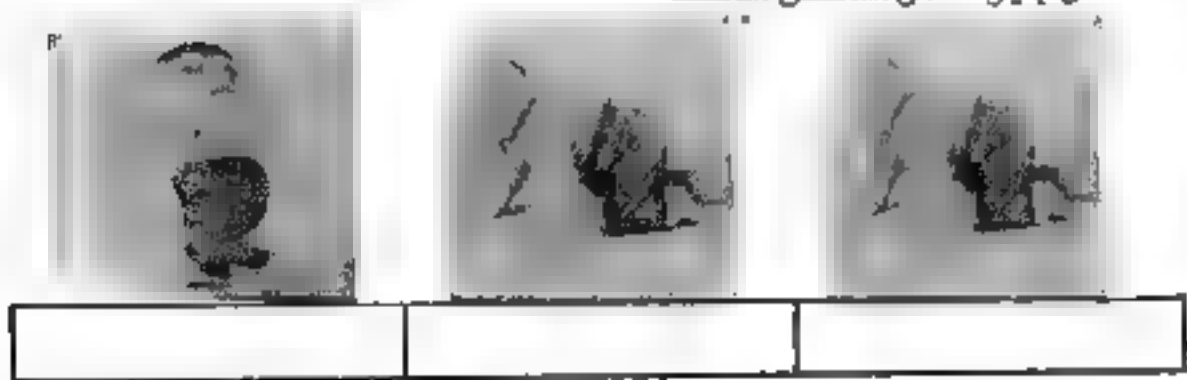
القياس: الصور لراحل تطور نظرية العقل لدى الأطفال

تطور نظرية العقل لدى الأطفال يمر بمجموعة من المراحل التالية

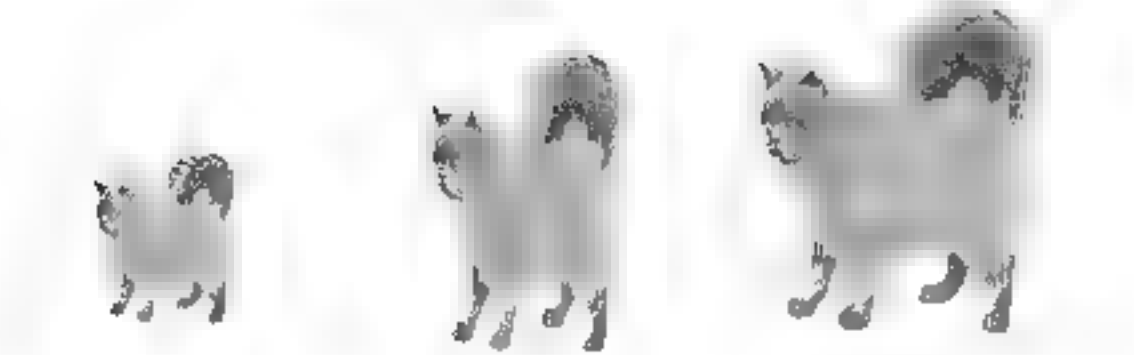
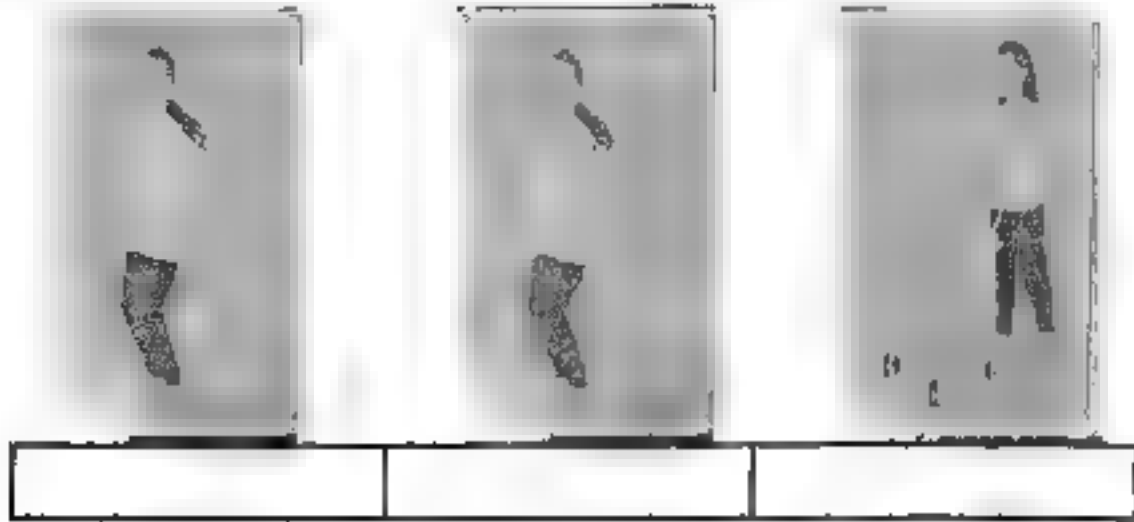
1. أن الأطفال في عمر سنة ونصف إلى ثلاث سنوات يميزون بين الأحداث المبهمة والعقوبة فهم يميزون بين الأربب الحقيقي والأربب المتخيل (التمييز)
2. في عمر ثلاث سنوات يميز الأطفال عمليات التفكير عن العمليات العقلية الأخرى ويدركون أن الشخص يمكن أن يفكر في شيء دون أن يشاهده.
(إدراك الأشياء)
3. في عمر أربع سنوات يدرك الأطفال أن من الممكن أن توجد لدى الآخرين معتقدات خاطئة وأنه يمكن أن تختلف المعتقدات عن الواقع (إدراك معتقدات خاطئة)
4. في عمر خمس سنوات يميز الأطفال بين المعلومات التي تتسبب بسرعة وبين المعلومات التي يجب أن يحتفظ بها لفترة طويلة من الزمن. (الاحتفاظ)
5. في عمر ست إلى سبع سنوات يدرك الطفل أن الآخرين يمثلون حالة عقلية أخرى. (إدراك الآخر)
6. في عمر ما بين تسع سنوات إلى أحد عشر عاماً يطور الطفل قدرة على فهم ومعرفة زلات اللسان التي تظهر عندما ينطق شخص بشيء كان عليه ألا بقوله (تحديد الخطأ)

البعد الأول: التمييز بين الأحداث الميزيقية والعقلية

أن يميز الطفل الشخص المحتمل



أن يميز الملصق الشكل المحتلم.



أن يميز الملصق الحجم الصغير.



أن يميز الملصق الشكل الطويل.



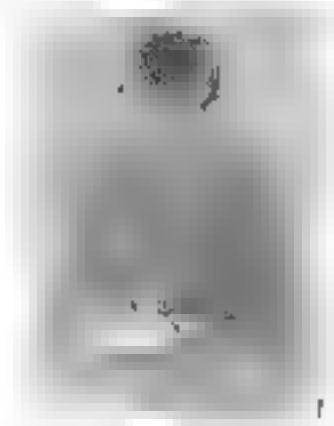
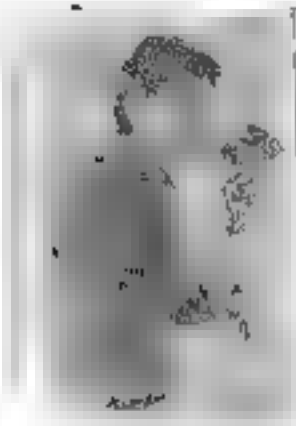
أن يميز الطفل الشكل لعريض



--	--	--

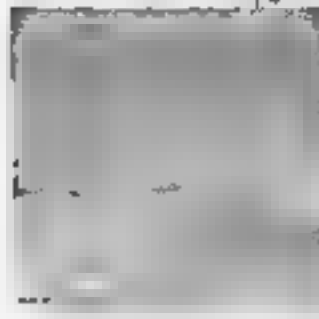
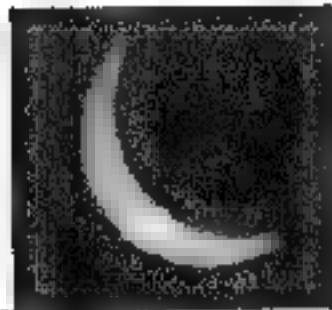
اليعد الثاني: إدراك الأشياء

1. أن يدرك الطعن الصورة التي تدل على مناسبة عيد الميلاد



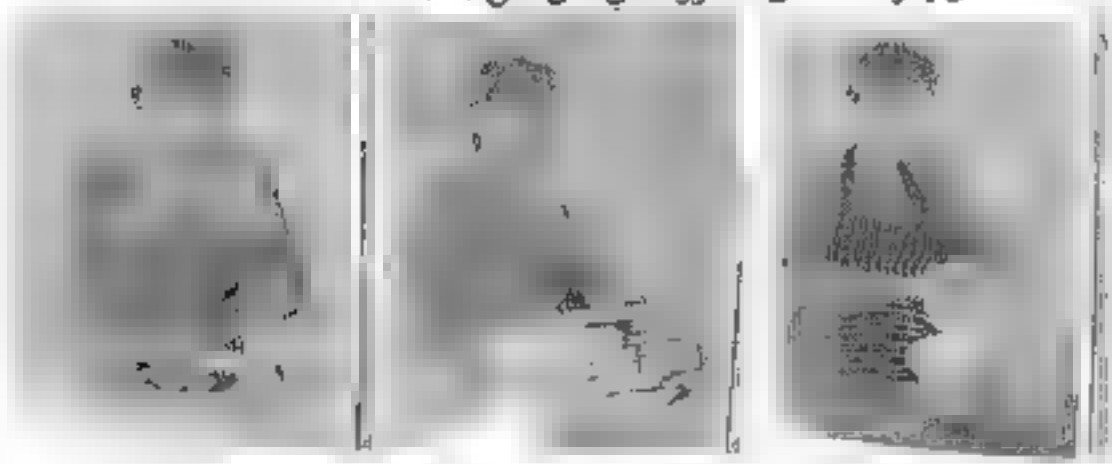
--	--	--

2. أن يدرك الطعن وقت اليوم



--	--	--

3 أن يدرك الطفل الصورة التي تدل على المعلمة



--	--	--

4 أن يدرك الطفل الصورة التي تدل على الاستعمال الصحيح للهاثف



--	--	--

5 أن يدرك الطفل لأداة الخطره



ملعقة



صحن



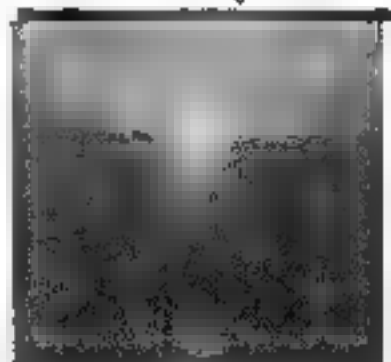
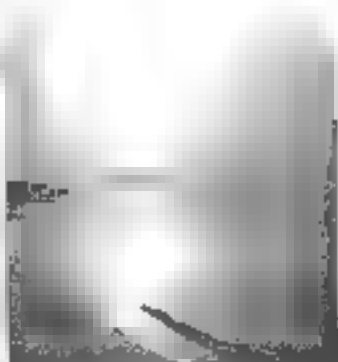
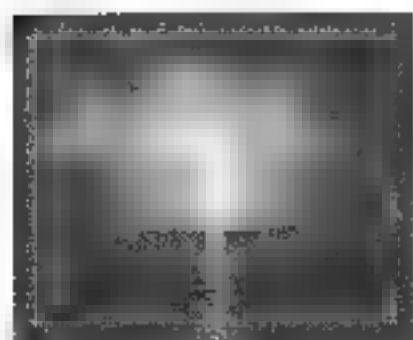
سكين

--	--	--

ثبعد الثالث: إدراك المعتقدات الخاطئة

1 إشر إلى الصورة التي تعبر عن المعتقد الخطأ والتي تتفق مع الصورة المعبرة

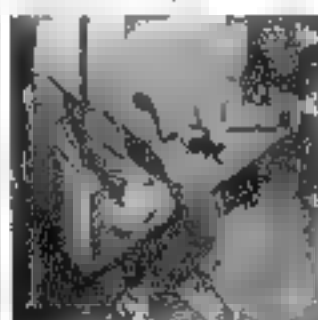
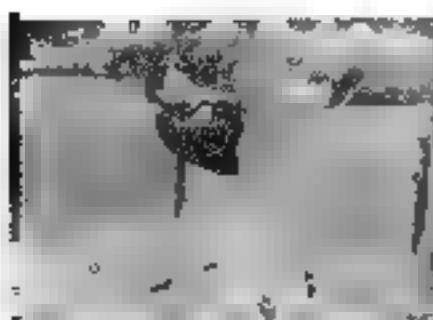
عنها



الشمس تقرب مصفاً الشمس تظهر أثناء النهار الشمس تشرق ليلاً

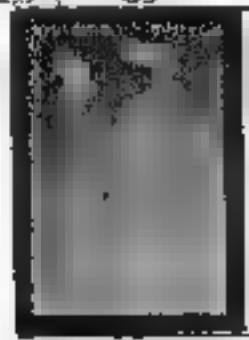
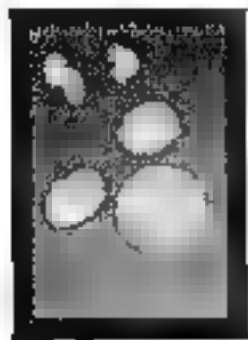
--	--	--

2 يتم الولد بالحداء



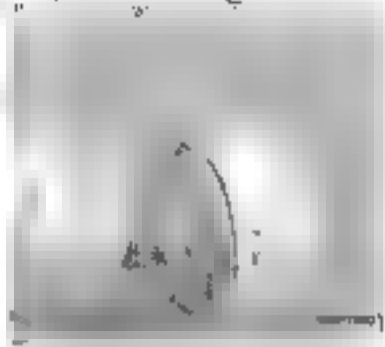
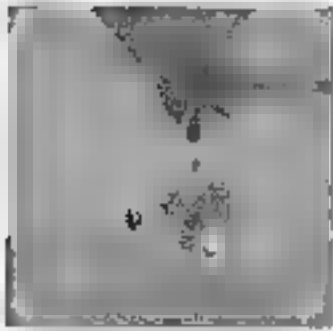
--	--	--

3 لون الدم اريق



--	--	--

4 يصبح الولد في الهواء



--	--	--

رأسه

5 يصبح الولد الحاتم



--	--	--

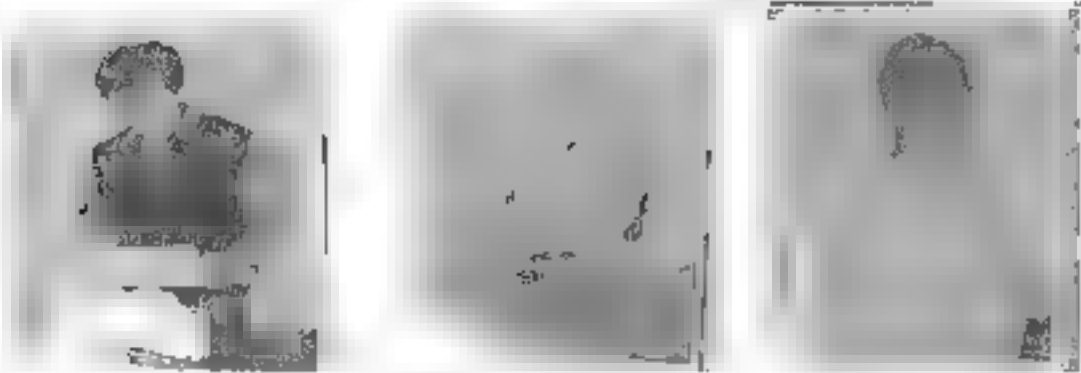
البعد الرابع: الاحتفاظ

1 ما شكل الكرة



--	--	--

2. أن يدرك الطفل الرجل المسن



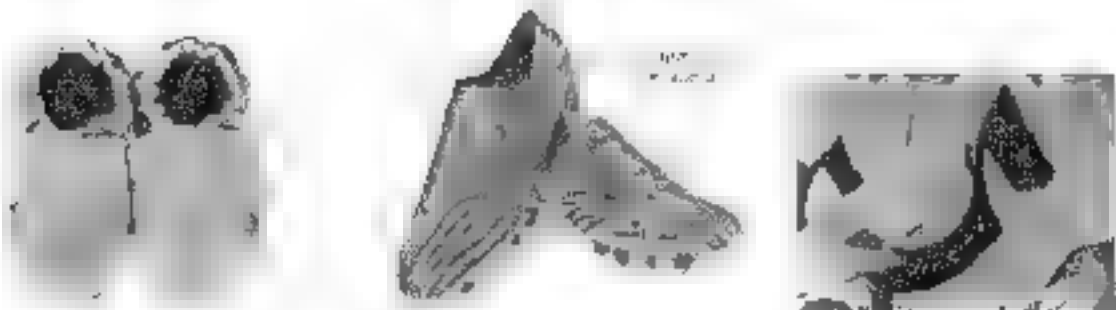
--	--	--

3. أن يدرك الطفل الأداة المناسبة لشرب العصير



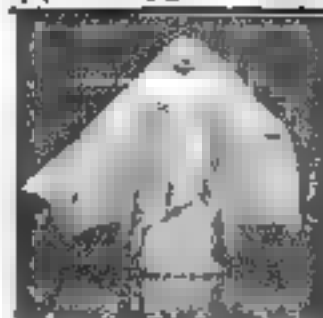
--	--	--

4. أن يحتفظ بحجم الحذاء المناسب للطفل.



--	--	--

5 أن يحتفظ بلباس الغروس.



--	--	--

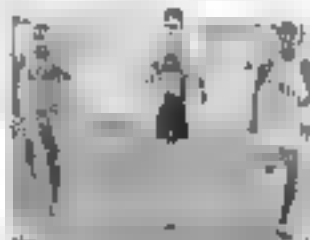
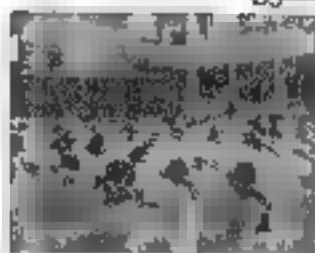
البعد الخامس إدراك الآخر

1 يشير الطفل إلى الصورة التي تظهر أن الأم بحكي حكاي لمضيقها



--	--	--

2 يشير الطفل إلى الصورة التي تظهر أن اللاعبين يركضون

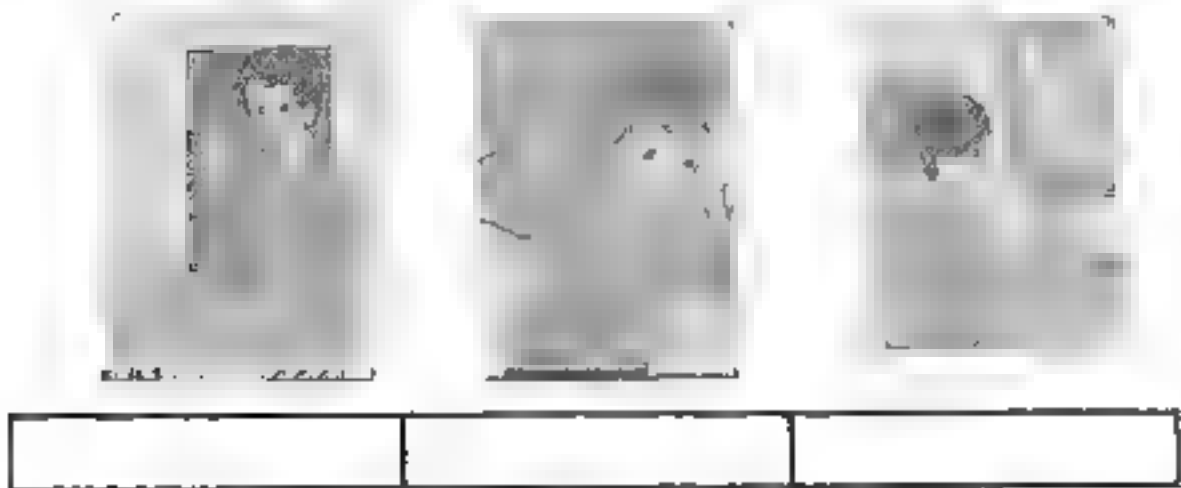


--	--	--

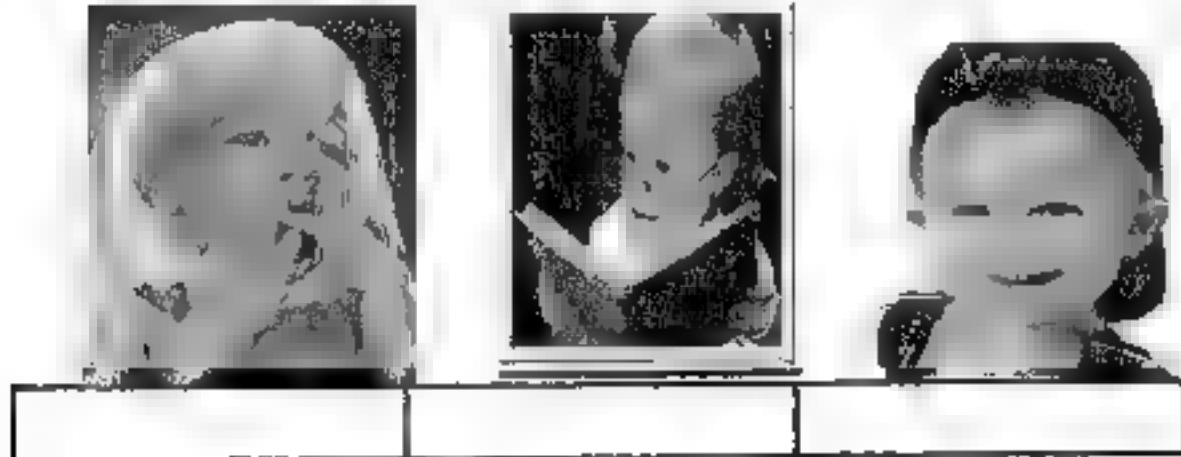
3 يشير الطفل إلى الصورة التي تظهر أن الطفلة تقرأ



4 يشير الطفل إلى الصورة التي تظهر أن الصعل يقوم بتنظيف أسنانه

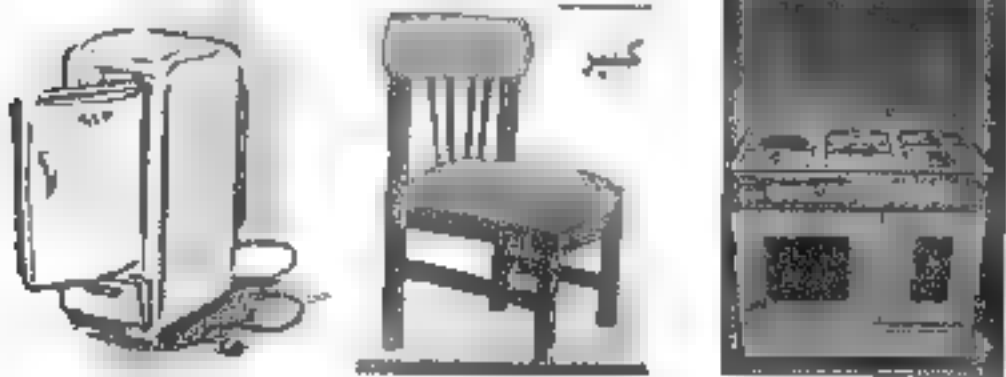


5 ما الصورة التي تظهر أن الصعل حائض



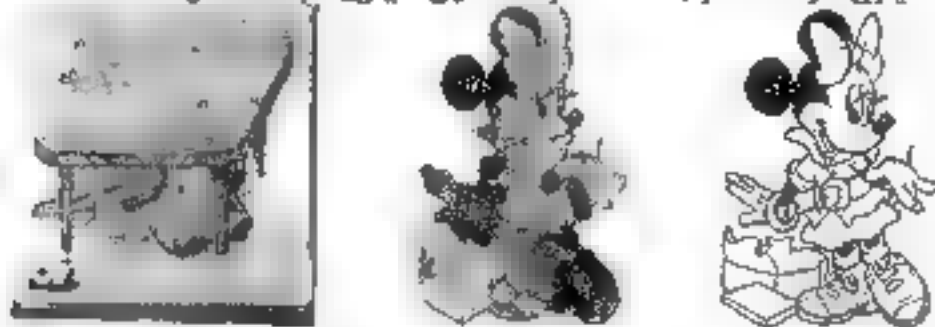
البعد السادس: تحديد الخطأ ومعرفة زلات اللسان

- 1 شترى إسلام ثلاثة علب من النبي وتناول أحد ها ووضع الباقي على سطح لغا. ومن ثم غادر لمرل برفقة والده هل ما فعله صحيح ؟



--	--	--

- 2 وضع عبدالله الرسمة على الطاولة ثم ذهب عبد الله ليحضر الألوان من لبقاله وفي أثناء ذلك قام جهمم شقيق عبدالله بتلوين الرسمة ثم عاد عبد الله ليلون الرسمة فوجدها قد لونت، فهل سيلون عبد الله الرسمة ؟



--	--	--

- 3 كانت هبة مريضة فجاء أصدقائها لزيارتها وأحسروا العديد من الهدايا لم تمكن تعرف هبة مصدر كل هدية ومن بين هذه الهدايا علب شوكولاته أحصرتها يمين يمين، وبعد اسبوع قدمت يمين بزيارة هبة ففتحت هبة عبة

الشوكولاته وقد وقتها وامررت عن مدى استيائها من طعم الشوكولاته وهي لا تعلم ان يمني قد جلبتها، فهل تعتقد ان يمني فهمت ماذا تقصد هيه؟
يوضح ذلك بالوهجة اعامية للطفل



--	--	--

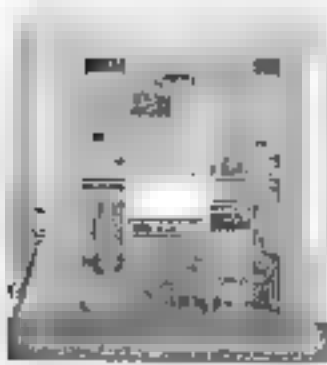
4 كان "يامن" يلعب بالكرة فجاء أولاد الصف ليشاركوه باللعب، وفتاة نادي المعلم علي "يامن" فذهب "يامن" إلى معلم علي الفور، وفي إنشاء ذلك قام عمر رمي الكرة إلى الشارع فدهست السيارة لكرة ونفستها ثم عاد "يامن" ليلعب بالكرة ولم يجدها وهو لم يعرف من قام بركل الكرة. في الشارع، وقام "يامن" بالتقدم أمام عمر عن مدى إستيائه للشخص الذي رمى الكرة وهو لا يعلم أن عمر قد رمى الكرة.

فهل تعتقد أن عمر فهم ما يقصده "يامن"؟



--	--	--

5 وصفت أمي المستن عسى السرير لكي تقوم بتنظيفه ثم رهيبت لترد عسى الهدف وفي ثناء ذلك رأيت الحادمة الفستان وهدمت بإعادته إلى الحراة ثم عادت أمي لتأخذ المستن ولم نجده وأخذت تبحث عنه فأين سجد أمي المستن؟



--	--	--

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- الإمام، محمد صالح (1996)، أثر استخدام برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى الأطفال القاطنين لسلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة.
- الإمام، محمد صالح (2000)، دور لتربية المبكر، في تنمية ذوي الإعاقات، الندوة العلمية لتجمعيات الحيرة في جمهورية مصر العربية، والتي عقدت بمدينة المنصورة، محافظة الدقهية، فندق مدرشال لجزيرة، يوليو
- الإمام، محمد صالح (2007)، البيئات الأفضل في عملية التعلم، المجلة العربية بصنوبات التعلم العدد السادس، عمان، الأردن.
- الإمام، محمد صالح، الجوالده، فزاد (2009)، مراحل تطور نظرية العقل لدى المعاقين عقلياً بحث منشور مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 32، الجزء الرابع
- الإمام، محمد صالح، الجوالده، فزاد (2009)، دراسة لبعض استراتيجيات النفسية لدى الأطفال المعاقين عقلياً لتسهيل التعلم في ضوء نظرية لعقل، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الزهاريق، مقبول للنشر
- الجوالده، فزاد عيد (2008)، فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل في تنمية مهارات أدائية حياتية لدى المعاقين عقلياً في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان الأردن.
- حماد، أمال (1994)، فاعلية استخدام الحاسوب في اكتساب مفاهيم رياضية أساسية لدى الطلبة المعوقين عقلياً إعاقه بسيطة، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الجامعة الأردنية.

ثانياً: المراجع الانجليزية

- AAIDD, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities: Definition of Mental Retardation (on-line) Available: www.aaidd.org/policies/faq_mental_retardation.shtml.
- Astington, Janet (1998). *developing Theories of Mind* Cambridge university press.
- Astington, J.W , & Jenkins, J.M. (1995). Theory of mind development and social understanding. *Cognition and Emotion* , American Journal on Mental Retardation, 99, 151-65
- Baron-Cohen, S. (1993). From attention-goal psychology to belief-desire psychology: the development of a theory of mind, and its dysfunction, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 22, pp. 311-324
- Baron-Cohen, S (1995) From attention-goal psychology to belief-desire psychology: the development of a theory of mind, and its dysfunction.
- Baron-Cohen ,(1997). Another Advanced Test of Theory of Mind: Evidence from very High functioning Adults with Autism or Asperger Syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38 pp. 813-822.
- BARTSCH, K, & WELLMAN, H. M. (1995). *Children talk about the mind* New York. Oxford University Press.
- Benson, G , Abbeduto, L., Short, K., Bibler-Nuccio, J & Maas, E (1993). Development of theory of mind in individuals with MR. *American Journal on Mental Retardation*, 98, 427-433.
- Bower , Bruce (1993). A childs theory of mind *Science news*, Vol 144 Issue 3

- Brown, R. I. (1997). *Quality of Life for People With Disabilities: Models, Research, and Practice*, United Kingdom, Stanley Thomas.
- Brown , A. (1987) metacognition , executive control ,self regulation, and other mysterious mechanisms In F. E. weinert & R. H Kluwe (eds) metacognition, motivation, and understanding. Hill sdale Lawrence Erlbaum A ssociates, N. J.
- Brown, F & Snell, M. E. (2001) .Meaningful assessment In M.E. Snell& Brown(Eds),instruction of students with severe disabilities (pp67-114) .Upper Saddle River,NJ: Prentice- Hall
- Borkowski, (1987). Theory of mind in pread of escauce , connections among social understanding , self concept and social relations.
- Brunner & Moore, (2000) Preschooler's Emerging A wareness of the human mind's functions: when ? Why ? and how ?
- Buitelaar, Jan K van der Wees,Marleen, 1997: Are Deficits in the Decoding of Affective Cues and in Mentalizing Abilities Independent? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Y27 n5 p539-56 Oct 1997
- Butcher, James (2001). Theory of Mind located in right prefrontal cortex *Lancet*, 2001 Vol 357, Issue 9253.
- Cattell , R. & Dreydahl , J (1980) A comparison of the personality profiles of eminent researchers with those of eminent teachers and administrators first *Psychol* , 127-146
- Christopher & Michael , (2002) , childrens understanding of nterpretation, *New Ideas in Psychology*, pp. 163-198

- Cornish, K.; Burack, J. A.; Rahman A.; Munir, F.; Russo, N., Grant, C. (2005). Theory of mind deficits in children with fragile X syndrome, *Journal of Intellectual Disability Research*, V49 n5 p372-378
- Cutting ,A and Dunn,,J.(1999). theory of mind, understanding emotion,language and family back ground individual differences and interrelation. The Eric Database.
- Danish and Steven; V, (1997). "New Roles for Sports Psychologists: Teaching Life Skills Through Sport to At-Risk Youth" *Quest Human Kinetics*, Vol 49 Issue 1, p100, 14p
- David Pitt(2004),ps2200, theory of mind ps2200 "vital" lecture developmental psychology. California State University/Los Angeles.
- Derrscheid, linda E.(1997). Use of moral stories to assess relations between preschoolers , moral Judgments and reasoning and false beliefs.
- Dejong, G. (1997). The Movement for Independent Living: Origins, Ideology, and Implications for Disability Research, University Centers for International Rehabilitation, Michigan.
- Dunn, J. Brown, J. Slomkowski, C. Tesla, C., & Youngblade, L. (1991). Young Children's Understanding of other people's feelings and beliefs: Individual differences and their antecedents *Child Development* , 62,1352-66
- Endris (2007). The novel Rho-GTPase activating gene MEGAP/ srGAP3 has a putative role in severe mental retardation. *Proc. Natl. Acad. Sci.* 99: 11754-11759. Medline abstract.

- Falkman , (2005), *Communicating Your Way to a Theory of Mind* The development of mentalizing skills in children with atypical language development Department of Psychology Göteborg University, Sweden
- Flavell, J. H. (1988). The development of children's knowledge about the mind: From cognitive connections to mental representations In Astington, J.
- FLAVELL, J. H. (2000). Development of children's knowledge about the mental world. *International Journal of Behavioral Development*, 24, 15-23
- FLAVELL, J. H., & MILLER, P. H. (1998). Social cognition. In W. Damon (Series Ed.) D. Kuhn & R. S. Siegler (Eds.), *Handbook of child psychology Vol. 2. Cognition, perception, and language* (5th ed., pp. 851-898). New York: Wiley.
- Flisberg , H. and Cohen , D.J Editors ,(2000) *understanding other minds , perspectives from autism* , Oxford , Oxford university press
- GREENFIELD, P. M., KELLER, H. FULIGNI, A., & MAYNARD, A. (2003). Cultural pathways through universal development. *Annual Review of Psychology*, 54, 461-490.
- Gopnik , A. (1993).How we know our minds The illusion of first - person knowledge of intentionality *Brain and Behavioral Sciences* ,V16, 1- 14.
- Gopnik , A. & Flavell, J. H. (1993). The development children's understanding of of false belief and the appearance-reality distinction. *International Journal of Psychology*, 28, 595-604.
- Grant,C. Russo.N.Munir.Rahman,A. Burack,J.A.Cornish.K 2005. *Theory of Mind Def.cits in Children with Fragile*

- X Syndrome, Journal Articles, Reports - Research, Journal of Intellectual Disability Research, V49 n5 p372-378 May 2005.
- Hallahan, D. Kauffman, J. (1991) Exceptional Children: Introduction To Special Education, Prentice- Hall, Inc, Englewood Cliffs, New Jersey, U S A Theory of Behavioral Change. Psychological Review, 84, 191-215.
 - Hallhan & Kauffman (1997), Exceptional Children, Introduction To Special Education, Prentice-Hall, Inc, Englewood Cliffs, N.J 07362, 5 th Ed 1991.
 - Hallahan, D. P. & Kauffman J. M. (2006). Exceptional learners: An introduction to special education. A study on characteristics and competencies need by Teachers of The Mentally retarded (10th ed). Boston: Allyn & Bacon.
 - Hala, S., & Carpendale, J. (1997) All in the mind. children's understanding of mental life. In S. Hala (Ed.), The Development of Social Cognition (pp. 189-231). Hove UK: Psychology Press Ltd.
 - Happe, E. G. E. (1995). The role of age and verbal ability in the theory of mind task performance of subjects with autism. Child Development 66, 843-855
 - Hardman, M. L., Drew, C. J., & Egan, M. W. (2006). Human exceptional ty: School, community, & family (8 ed). Boston. Allyn & Bacon.
- Harris, and Olson (1992) Developing Theories of Mind, Cambridge University Press, Cambridge, UK. pp. 244-267
- Hayes & Taplin, (1993): Development of conceptual knowledge in children with mental retardation, U S National

Library of Medicine and the National Institutes of Health 1993 Sep;98(2):293-303

- Hegner, D.(1992): Life skills a cross, the curriculum combined teacher, student manual Department of general Academic Education, country of publishing U.S, New Jersey; 1992. p. 15 22.
 - Henseler,(2000). Young children's developing of mind . person reference, psychological understanding and narrative skill.
 - Heward W. & Orlansky, M (1988). Exceptional Children (2nd ed) colombus, Charles E. Merrill: ohio.
 - Hobson R. P (1984). Early childhood autism and the question of ego-centrism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 14, 85-104.
 - Hobson , R. P . (1991) The autistic child's appraisal of expressions of emotion. A Further study British Journal of Developmental psychology, 9, 33-51.
 - Ho,Hua-Kuo,(2000): "A study on characteristics and competencies need by Teachers of The Mentally retarded " tai- wan . Teachers cooc (Taiwan).
- Katherine (2000) Young childrens developing theory of mind: person reference, psychological understanding and narrative skills.
- Karmiloff-Smith, A., Klima, E S., Bellugi, U , Grant, J., & Baron-Cohen, S. (1995). Is there a social module? Language, face processing, and theory of mind in subjects with Williams syndrome. Journal of Cognitive Neuroscience 7(2), 196-208.
 - Kate Sullivan and Helen Tager-Flusberg(2005): Second-Order Belief Attribution in Williams Syndrome: Intact

or Impaired?, American Journal on Mental Retardation. Vol. 104, No. 6 pp. 523-532

- Katherine (2000) Young children's developing theory of mind: person reference, psychological understanding and narrative skills.
- Kauffman, J (1981) Hand book of Special education, N.J. Engiwood Cliffs, New Jersey, U.S.A.
- Keighner, S M , (2000) Emergings Issues In mental Retardation: Self Determination Versus self Intrest, Health & Social work, Aug, vo . 25, (3).
- Kerstin W. Falkman , (2005) Communicating Your Way to a Theory of Mind : The development of mentalizing skills in children with atypical language development Department of Psychology Göteborg University, Sweden.
- Khine, S and Chiew, C (2001) Investigation of Tertiary Classroom learning Environment in Singapore. Educational Research 39.
- KimberlyWright,lorraine B.V.mary R.T.,stetson.w.Norh,F June. c.y Donna Rebecca -.L.J.and Alexis P (1998) Theory of mind concepts in children's literature , The ERIC Database .
- Kinderman, Peter (1998). Theory of Mind deficit and casual attribution. British Journal of Psychology 98. Vol 89 Issue 2.
- Kirk, S, (1983). Educating Exceptional children, Boston, Press: ohio.
- Knoll, Meredith (2000). Teaching false belief and visual perspective. Child Study Journal 2000, Vol. 30 Issue 4
- Kauffman, J (1981) Hand book of Special education, N.J. Engiwood cliffs, New Jersey, U.S.A

- Leslie, A M, (1987) Pretence and representation: the origins of "theory of mind" *Psychological Review*, 94, 412-426
- Leslie's(1994) Work on domain-specific learning and core cognitive architecture keeps a leg in the philosophical tradition, in cognitive science, and in experimental psychology
- Leslie, A M. (1998). Some implications of pretense for mechanisms underlying the child's theory of mind In J W Astington, V P. Harris, L., and D R. Olsen, (eds.), *Developing Theories of Mind*, Cambridge University Press, Cambridge, pp. 19-46
- Lewis, C. & Mitchell, P (Eds). (1994). *Children's early understanding of mind: Origins and Development*. Hove. LEA.
- Macmillan, D (1977). *Mental retardation in school and society*, Boston: Little, Brown.
- Macmillan, D., (1982) *Mental Retardation In School & Society*. (2nd. Ed) Little Brown & Company: Boston.
- Mahotra, N. K (2004), *Marketing research*, New Jersey: Prentice Hall. p268.
- Malon, M. Langone, J. (1990). Object-Related Play Skills of Young's with Mental Retardation. *Remedial & Special Education*. Vol. (15), pp. 121-177.
- Mann(1991): The development and use of standardized assessment of abnormal personality *Psychol Med*. 1991 Nov;11(4):839-47
- Margalit, (1999). The role of desire in children's theory of mind. *DAI-B60/12*, p. 6401
- Meins, Elizabeth Fernyhough Charles Wainwright, Rachel, Das Gupta, Mani, Fradley Emma, Tuckey Michelle (2002):

- Maternal mind-mindedness and attachment security as predictors of theory of mind understanding child development, V73 n6 p1715-26 Nov-Dec 2002
- Meltzoff, A & Moore M (1983) New born in facts imitate adult facial gestures, Child Development, 54 702-758.
 - Meltzoff, A. and Gopnik, A. (1993), The role of imitation in understanding persons and developing a theory of mind in, Baron-Cohen, S Tager-Flusberg, H. and Cohen, D J. Editors, understanding other minds: Perspectives from autism, Oxford, Oxford University Press
 - McCormik, P (1994) Children's understanding of mind : a case for cultural diversity unpublished doctoral dissertation. University of Toronto (OISE) Toronto
 - Miller, Carol A(2004). False belief and sentence complement performance in children with specific language impairment. international Journal of Language and Communication Disorders, V39 n2 p191-213
 - Moore, C(1996). Theories of mind in infancy .British Journal of Developmental psychology ,V14,19- 40
 - Naito, Mika, Nagayama, Kikuo, (2004):Autistic children's common sense and theory of mind: A comparison with typical and mentally retarded children, , Journal of Autism and Developmental Disorders, V34 n5 p507-519
 - Ninge, B. (1969). The normalization principle and its management implications. In Kugel R. B., and Wolfsensberger, W. (eds) Changing Patterns in Residential Services for the Mentally Retarded, President's Committee on Mental Retardation, Washington, DC. pp. 59-171.

- Nam and Carolyn (1996), Quality of social interaction and understanding of other minds in children's play; Technical report No. 39.
- Perner, J., Leekam, S. R., & Wimmer, H (1987). Three-year olds' difficulty with false belief: The case for a conceptual deficit British Journal of Developmental Psychology, 5, 125-137
- Perner, J (1991). Understanding the representational mind. Cambridge, MA: MIT Press
- Peter Carruthers and Peter K. Smith (1991). Theories of theory of mind , Cambridge , University Press.
- Peterson, Candida (2002). Drawing insight from pictures: the development of concepts of false drawing and false belief in children with deafness, normal hearing, and autism . Journal of Autism and Developmental Disorders, V27 n5 p539-56 Oct 1997.
- Premack, D. & Woodruff, G. (1978) Does the chimpanzee have a " theory of mind " ? Behavioral and Brain Sciences, 4. 515-526
- Prior, M., Dahlstrom, B , & Squires, T. L. (1990). Autistic children's knowledge of thinking and feeling states in other people, Journal of Child Psychology and Psychiatry, 51 587-601.
- RAPPOLD Gudrun YING YANG , MARCELLO Marco ; ENDRIIS Volker , SAFFRICH Rainer , FISCHER Roger ; TRENDLENBURG Michael F. ; SPRENGEL Rolf (2006) , Megap Impedes Cell Migration via regulating actin and microtubule dynamics and focal complex formation : 2006, vol. 312, no12, pp. 2379-2393 [15 page(s) (article)] <http://cat.mist.fr/?aModele=afficheN&cpsid=17950774>

- REPACHOLI, B. M., & SLAUGHTER, V. (Eds.). (2003). Individual differences in the theory of mind. New York: Psychology Press.
- Ritblatt, Shulamit (2000) Children's level of participation in a False Belief task. *Journal of Genetic Psychology* (2000) Vol 161, Issue 1.
- Robert S Siegler(. 2005) *Hand book of Children's Thinking* 4/E, Publisher: Prentice Hall, , U.S.A
- Samet, J.(1993) Autism and theory of mind some philosophical perspectives. In S. Baron-Cohen H Tager-Flusberg, and D. Cohen (eds) *understanding other mind . perspectives from Autism . Oxford . Oxford University Press .*
- Searle,John,(2004):*Mind A Brief Interdiction*, Oxford university press, Newyork. Sherman, J A,(1991) Effect of perceptual, Motor program on trainable Mentally retarded children, *American Journal*, New York; -vol 68, p 36 - 38.
- Shlomo Kravetz,Shlomo Katz, Inbal Alfa-Roller, and Stacy Yehos(2003): Aspects of a theory of mind and self-Reports of quality of life by persons with mental retardation *Journa. of Developmental and Physical Disabilities*, Vol. 15, No. 2.
- Signorelli, V A.(1991) : Daily living and physical Education skills for Elementary Mild Retarded pupils, Los Anglos City Schools instructional programs, Branch 1991 p. 327.
- Sigman, M , & Kasari, C (1995) Joint attention across contexts in normal and autistic children. In C. Moore & P. J. Dunham, (Eds.), *Joint attention, Its origins and*

role in development (pp 189-203). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Silver's spring .Md (1998): Development of science simulations for mildly mentally retarded of learning Disabled students final report, Washington Dc.
- Smith, D.D. (2007). Introduction to special education: Making difference, (6th ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Shlomo Kravetz,^{1,2} Shlomo Katz,¹ Inbal Alfa-Roller,¹ and Stacy Yehos(2003). Aspects of a Theory of Mind and Self-Reports of Quality of Life by Persons With Mental Retardation Journal of Developmental and Physical Disabilities, Vol. 15, No. 2
- Smith, M. B., Patton, J.R., & Kim, S. H. (2006). Introduction to mental retardation: An introduction to intellectual disabilities. (7th ed.) New Jersey: Merrill Prentice Hall
- Steen, Francis (1997) Theory of Mind communication study, university of California Los Angeles.
- Smith , Stephen W . & Kartering , Larry J .1996 Using Computers to Generate IEPs : Rethinking the Process , Journal of Special Education Technology Vol. X111 , N 2.PP 81-88.
- Suddendorf Thomas & Auckland (1998) , Theory of Mind and the origin of Divergent Thinking . Journal of Creative Behavior (1998) , 31 .
- Szarkowicz Dian-louise (2000), when they wash him they'll know Hll be harvy : young children's thinking about thinking within astory context. International Journal of early Education.
- Tager-Flusberg H., & Sullivan, K. (1999, April). Are theory of mind abilities spared in children with Williams

- syndrome? Paper presented at the meeting of the Society for Research in Child Development, Albuquerque, NM.
- Tager-Flusberg, H. (2000). Language and understanding minds: Connections in autism. In S., Baron-Cohen, H., Tager-Flusberg, and D. J. Cohen, (eds.), *Understanding Other Minds. Perspectives From Cognitive Neuroscience Development*, 2nd edn , Oxford University Press, Oxford, UK, pp. 124-149
 - Taylor, Jayne (2002) An analogue study of Attributional complexity Theory of Mind deficit British: Journal of Psychology, 2002, VOL.93 Issue 1.
 - Thompson, E.C.(1992) , the effects of An Enservice training program for Regular classroom teaches of self for Disablnd and educable Mentally students Vol. 43, N. 13 p. 76-79
 - Thomson, S. V. (1990) Visual Imagery . A discussion. Educational psychology 10(2),141-167
 - Thorndike,R.L Hagen,E.p &Sattler,J.M.(1986).StanfordBinet ntelligence. Scale : fourth edition Chicago : Riverside publishing.
 - Tomasello, M., & Call, I, (2003a). Chimpanzees understand psychological states-the question is which ones and to what extent Trends in Cognitive Sciences, 7, 153-156.
 - Vygotsky, L. S. (1978) Mind in society Cambridge , Mass: Harvard University press .
 - Wallach, M.A., & Kogan, N. (1965). A new look at the creativity-intelligence distinction. Journal of Personality, 33, 348-69

- Walson M. Daly M. , (1992) The man who mistook his wife for a chattel , in Barkowj H Cos mind evolutionary Psychology and the generation of culture New York , Oxford university press., pp289, 322 .
- Waltermire; Ellen (1999).A Kaleidoscope of opportunity: teaching life skills. *Camping Magazine*, Vol 72, No 1 p28-43.
- Watson, Anne C., Nixon, Charisse Linkie; Wilson, Amy Capage, Laura (1999). Social Interaction Skills and Theory of Mind in Young Children: *Developmental Psychology*, V35 n2 p386-91 Mar 1999.
- Wechsler, D. (1989). Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised San Antonio , TX. Psychological Corporation.
- Wellman, H. M. (1985). The child's theory of mind: The development of conceptions of cognition. In S R. Yussen (Ed.), *The growth of reflection* (pp. 169-206). San Diego, CA: Academic Press.
- Wellman, H. M. (1990). *The child's theory of mind* . Cambridge , MA: MIT Press.
- Wimmer, H. and Perner, J. (1983). Beliefs about beliefs. representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception *Cognition*, 13, 103-28.
- Wright, Eeamos ,B. (1998). *Certification in Mental Retardation : Guidelines and competencies for program Approval*, Sponssing Agency north Carolina state Dept of Public Instruction, Releig'h.
- Yirmiya, N. Solomonica-levi, D., Shulman, C., and Pilowsky, T (1996). Theory of mind abilities in individuals with

- autism, down syndrome, and mental relation of unknown etiology: the role of age and intelligence. *J. child Psychol Psychiat*, 37 1003-1014. (Cambridge MA Mit press).
- Yirmiya, Nurit, Osnat Erel, Michal Shaked, and Daphna Solomonica-Levi(1998). Meta-Analyses Comparing Theory of Mind Abilities of Individuals With Autism, Individuals With Mental Retardation, and Normally Developing Individuals *Psychologica Bulletin* Copyright 1998 by the American Psychological Association, Inc , Vol. 124, No. 3, 283-307 .
 - Yirmiya, Nurit, Tammy Pilowsky, Daphna Solomonica-Levi, and Cory Shulm(1999) . Brief Report: Gaze Behavior and Theory of Mind Abilities in Individuals with Autism, Down Syndrome, and Mental Retardation of Unknown Etiology: *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 29, No. 4







توزيع دار الإثاqa للنشر والتوزيع

دار الإثاqa
للنشر والتوزيع



www.daralithaqa.com